

Утверждаю
Заведующая «Ясли - сад №8 «Богданка»
Левченко И.Г. 

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік
оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Кіші топ (2жас)

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного
плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Младшая группа (2года)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісіне жоспарланған 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективтік план
Перспективний план організованої діяльності на 2024 - 2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та навчання в Типовій навчальній програмі дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектеп алды сыныбы)/Организации образования «ТЖКП Ясли сад №8«Болашақ»
Топ/Группа - младшая группа
Бағалардың жасы/Возраст детей –дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдың көрсету)/На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2024-2025 учебный год

Айы Месяц Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Денешынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Основны́е дви́жения: Ходьба. Формирование навыков ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом , переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: верёвочка, по дорожке. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Прыжки: Учить подсакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 верёвок). Общеразвивающие упражнения:
Қыркүйек /Сентябрь	

	Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скреплять их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, сходиться с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насуховывать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.
Сей.ле.уд.да.мы.ту.же.не Кор.ке.ме.де.бе.и.ет Развитие речи и Художественная литература	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: обогащать существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Понимать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Художественная литература.

	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к фольклорным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика	Совершенствование умений: Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсораторных пространственных координаций «глаза – руки».
Коршаганортантаньтыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открытие), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).

Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мүсіндеу Лепка	Формировать знания о глинe, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
Жансыру Апликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом)
Құрастыру Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, наклеивании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Формировать интерес к слушанию музыки, Пение Формировать навыки пения, напевание отдельных слогов и слов песни, с правильным высотным звучанием. Музыкально-ритмические движения Формировать элементарные навыки музыкально-ритмических движений: хлопки в ладоши, приседания, топание ногами. Игры, хороводы Выполнение музыкальных занятий с помощью игр, для лучшего усвоения материала. Танцы Формирование танцевальных навыков.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған

ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/Организации образования «ГККП Ясли сад №8 «Болошак»
Топ/Группа - младшая группа
Бағалардың жасы/ Возраст детей—дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық мерезу)/На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2024-2025 учебный год

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Қазан/ октябрь	Дене шынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Основны́е дви́жения: Ходьба. Формирование навыков ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями по шнуру, по гимнастической скамейке. Бег. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом , переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: Учить подкакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить ходить на месте. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
Сөйлөүдө дамытуу жөнө Көркөм адабият Развитие речи и Художественная литература	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить ходить на месте. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать ирушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо ирушки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
Сейледіпамытужане Көркемәдебиет Развитие речи и Художественная литература	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Связная речь: Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?). Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без

	наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Коршаганортаментаныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать называть предметы, действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности.

	Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мусіндеу Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Жапысыру Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Кұрастыру Конструирование	Формирование знаний: -о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. -о размещении кирпичиков по горизонтали, наклادывании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Закрепить умение слушать песни разного характера. Учить вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности ее звучания, запоминать музыку. Пение Развивать умение подстраиваться под пение взрослого, петь без напряжения. Музыкально-ритмические движения Формировать навыки движения в соответствии с характером музыки Игры, хороводы Выполнение игровых и действий в хороводе под музыку. Танцы Выполнение элементов танцевальных движений, разучивание танца

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоснары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоснары

Перспективний план організованої діяльності на 2024 - 2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та навчання в Типовій навчальній програмі дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/Организации образования «ГКП Ясли сад №8 «Болашақ»
Топ/Группа - младшая группа
Бағалардың жасы/Возраст детей—дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдың көрсету)/На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2024-2025 учебный год

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Караша/ноябрь	Дене шынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Основны́е дви́жения: Ходьба. Формирование навыков ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями по шнуру, по гимнастической скамейке. Бег. Формирование навыков бега с выполнением определённых заданий: заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров, прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: Учить подскокивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревочек).

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Продолжать учить ходить на месте. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насуховывать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
Сейте удильцам ужу не Коркем дебиет Развитие речи и Художественная литература	Звуковая культура речи: продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Словарный запас: Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом. Связная речь: Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).

	Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика	Сравнивать разнообразные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществлять выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Коршаганортантантыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Закрепить Образ Я. Откинуться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, вербужонки и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к

	растениям и животным.
Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Мүсіндеу Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Жансыру Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
Құрастыру Конструирование	Формирование знаний: Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Музыка	Слушание музыки Приучать детей слушать музыку от начала до конца. Пение Развивать умение интонировать высотное звучание песен. Музыкально-ритмические движения Развивать навыки основных ритмических движений (ходьба, подскоки, бег) Игры, хороводы Вождение хоровода под музыку разных темпов и в разном направлении. Танцы Развитие основных движений танца под музыку разных темпов.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
 Білім беру ұйымы (бағлабақша/ шағын орталық, мектепалдысыныбыз)/Организации образования «ТККП Ясли сад №8«Болашақ»
 Топ/Группа - младшая группа
 Бағалардың жасы/Возраст детей—дети 2-х лет
 Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық көрсету)/На какой период составлен план (указать месяц, год) декабрь 2024-2025 учебный год

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Желтоқсан/декабрь	Дене шынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Основные движения: Ходьба. Формирование навыков ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Бег. Продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с

	поддержкой) из исходного положения стоя. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насуховытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
Сейте удальцы! Жуэне Керкемадебнет Развитие речи и Художественная литература	Звуковая культура речи: Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас: Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму, глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливает), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь: понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. <u>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять</u>

		попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образцы; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсорных пространственных координаций «глаза – руки».
Коршаганортантаныстыру Ознакомление с окружающим миром	Коршаганортантаныстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.
Сурет салу Рисование	Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мусиндеу Лепка	Мусиндеу Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.

Жансыру Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.
Құрастыру Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, наклеивании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах Пение Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах Музыкально-ритмические движения Формировать навыки выполнения ритмических действий под соответствующую музыку. Игры, хороводы Учить слушать и узнавать знакомые мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах Танцы Выполнение танцевальных движений по парам, под музыку разных темпов.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективний план організованої діяльності на 2024 - 2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та навчання в Типовій навчальній програмі дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектеп алдысыныбыз) / Организация образования «ТЖКП Ясли сад №8 «Болашақ»
Топ / Группа - мектепке дейінгі топ
Бағалардың жасы / Возраст детей - дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдың көрсетуі) / На какой период составлен план (указать месяц, год) январь 2024-2025 учебный год

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
	Дене шынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Негізгі қимылдары: Ходыба. Развивать навыки ходьбы стойкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентире (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку. Бег. Продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различными предметами: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различными предметами, катать мяч друг другу. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать
Қаңтар / Январь		

	вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насуховытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
Сейлгеулідамьту және Көркемәдебиет Развитие речи и Художественная литература	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.

	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Коршаганортантаньстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание кукол.). Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.
Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мүсіндеу Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.

Жапысыру Апликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
Құрастыру Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Развивать внимание при слушании музыкальных произведений, музыкальную память, слуховые представления. Пение Развивать умение правильно интонировать мелодию, петь без напряжения Музыкально-ритмические движения Развивать умение выполнять ритмические движения, отвечающие характеру музыки. Игры, хороводы В игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться в хороводе с характером музыки Танцы Развивать умение передавать в движении разный характер музыки, развивать координацию движений.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективний план організованої діяльності на 2024 - 2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та навчання в Типовій навчальній програмі дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/Организации образования «ТЖКП Ясли сад №8 «Болашақ»»
Топ/Группа - младшая группа
Балалардың жасы/Возраст детей – дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық кезең)/На какой период составлен план (указать месяц, год) февраль 2024-2025 учебный год

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Ақпан /Февраль	Дене шынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Основны́е дви́жения: Ходьба. Развивать навыки ходьбы стойкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентирu (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку. Бег. Продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Равновесие: продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать

	вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формирование культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насуховытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
Сөйлеуді дамыту және Көркемдік биет Развитие речи и Художественная литература	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.

		Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика		Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Коршаганортантаныстыгу Ознакомление с окружающим миром		Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др) Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения
Сурет салу Рисование		Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мази, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мусиндеу Лепка		Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
Жапыру Аппликация		Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)

Курастыру Конструирование	Формирование знаний: -о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. -о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Учить внимательно слушать песни и пресы разного характера, понимать о ком (о чем) поется. Пение Приучать к самостоятельному пению, к совместному пению со взрослым, под аккомпанемент и без него. Музыкально-ритмические движения Выполнять основные музыкально-ритмические движения в под музыку спокойного характера. Игры, хороводы Развивать умение выполнение игровых движений ведя хоровод под музыку. Танцы Самостоятельно выполнять знакомые танцевальные движения и ориентироваться в пространстве

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективний план організованої діяльності на 2024-2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/Организации образования «ТЖКП Ясли сад №8 «Болашақ»
Топ/ группа - младшая группа
Бағалардың жасы/Возраст детей – дети 2-х лет
Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық мерезу)/На какой период составлен план (указать месяц, год) март 2024-2025 навчальний рік

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Наурыз /Март	Дене шынықтыру тәрбие Физическое воспитание	Основны́е дви́жения: Ходьба. Упражнять детей в ходьбе в беге в разных направлениях, ходьбе по шнуру, положенному прямо; делать простые упражнения, ориентируясь на речевое сопровождение педагога; продолжать развивать вестибулярный аппарат Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, враспынную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. Равновесие: Ходить по прямой дорожке, встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Ползание, лазание. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка). Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
--	---

Сойлеудіамытұжәне Керкемдебіет Развитие речи и Художественная литература	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Сравнивать различные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществлять выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними. Различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь и др), фрукты(яблоко, груша и др) Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-
Сенсорика Сенсорика	
Коршаған орта мен табиғаты Ознакомление с окружающим миром	

	нравственных норм и ценностей. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения
Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мүсіндеу Лепка	Формировать знания о глине, пластелине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
Жапсығу Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
Құрастыру Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Учить вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности ее звучания, запоминать музыку. Пение Учить детей согласованному пению в соответствии с особенностями музыкального звучания. Музыкально-ритмические движения В соответствии с музыкой выполнять сочетания знакомых ритмических движений (бег или быстрые шажки на месте с одновременными поворотами кистей рук, притопы вместе с хлопками и т.п.) Игры, хороводы Обучение в игровой форме узнавать музыкальные произведения. Танцы Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения под музыку.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған
 ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективний план організованої діяльності на 2024 - 2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та навчання в Типовій навчальній програмі дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/Организации образования «ГККП Ясғи сәл №8 «Болашақ»
 Топ/Група - мектепке дейінгі топ
 Балалардың жасы/Возраст детей – дети 2-х лет
 Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық мерезет)/На какой период составлен план (указать месяц, год) апрель 2024-2025 навчальний рік

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Сәуір/апрель	Дене шынықтыру тәрбиесі Физическое воспитание	Основны́е дви́жения: Ходьба. Упражнять детей в ходьбе в беге в разных направлениях, ходьбе по шнуру, положенному прямо; делать простые упражнения, ориентируясь на речевое сопровождение педагога; продолжать развивать вестибулярный аппарат Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. Равновесие: Ходить по прямой дорожке, встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как пыльята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
--	---

Сөйлеуді дамыту және Көркем әдебиет Развитие речи и Художественная литература	Звукослоговая культура речи: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темы речи, высоты и голоса Словарный запас: Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). Грамматический строй речи: продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. Связная речь: понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы. Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика	Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам..
Коршаған орта мен табиғатты білуге Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.) Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя может

	посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.
Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения (дождь, снег, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мүсіндеу Лепка	Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.
Жапсығу Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.
Құрастыру Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Формировать умения различать высокое и низкое звучание, разный ритм. Пение Обучать петь индивидуально и группами, запоминать слова песни Музыкально-ритмические движения С помощью музыкальных упражнений развивать у детей чувство ритма. Игры, хороводы Учить выполнять движения в хороводе, парами. Танцы Развивать умение выполнять имитационные движения по тексту песен.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024- 2025 оқу жылына арналған
 ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Перспективний план організованої діяльності на 2024 - 2025 навчальний рік на основі Типового навчального плану дошкільного виховання та Типової навчальної програми дошкільного виховання та навчання

Білім беру ұйымы (бағабакша/ шағын орталық, мектепалдысыныбы)/Организации образования «ГККП Ясли сад №8«Болашақ»
 Топ/Группа - младшая группа
 Бағалардың жасы/Возраст детей–дети 2-х лет
 Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылдық мерезету)/На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2024-2025 навчальний рік

Айы Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері Задачи организованной деятельности
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің Организованная деятельность	Дене шынықтыру тәрбиесі Физическое воспитание
Мамыр/Май	Основны́е дви́жения: Ходьба. Упражнять детей в ходьбе в беге в разных направлениях, ходьбе по шнуру, положенному прямо; делать простые упражнения, ориентируясь на речевое сопровождение педагога; продолжать развивать вестибулярный аппарат Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от 17 ходьбы к бегу и наоборот. Равновесие: Ходить по прямой дорожке, встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Ползание, лазанье. Формирование навыков ползания на четвереньках в прямом направлении, (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание: продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сила и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.Прыжки: продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.

	Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого. Формирование культуры гигиенических навыков: продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу.
--	--

Сейлгуддамгыужане Коркемдебиет Развитие речи и Художественная литература	Формирование умений: Развивать умение слышать и слушать речь окружающих. Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. Словарный запас: Обучить детей называть качества предметов и действий с ними. Грамматический строй речи: Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов. Связная речь: Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки. Художественная литература. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Сенсорика Сенсорика	Совершенствование умений: Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Коршанортантаньстыру Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Продолжать учить называть предметы и действия с ними. Различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь и др), фрукты(яблоко, груша и др) Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

	Приобщение к труду: Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Нравственное воспитание: Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (проявлять сочувствие, заботу). Мир природы: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.
Сурет салу Рисование	Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторять эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.
Мүсіндеу Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.
Жапсыру Аппликация	Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)
Күрастыру Конструирование	Формирование знаний: - о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы. - о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения. - о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.
Музыка	Слушание музыки Учить слушать музыку и узнавать в ее звучании пение птиц, яркое звучание музыкальных инструментов. Пение Развивать умение петь легким звуком в оживленном темпе. Обучать детей самостоятельному пению и пению группой, парой. Музыкально-ритмические движения Развивать умение ориентироваться в пространстве, ритмично ходить и легко бегать, ритмичность движений, координацию рук и ног. Игры, хороводы Учить детей ходить «змейкой» друг за другом, выполнять игровые действия в хороводе. Танцы: Развивать желание выполнять танцевальные движения под музыку