

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год

ГККП Ясли сад№8 «Болашак»

Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке

Возраст детей 2 года

Заведующая: Левченко И.Г. 

Май 1-неделя: 05.05 - 09.05.2025г.

| Примерный режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Май – месяц единства и солидарности: "" . /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев) | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам, бережно относиться к ним; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | | <p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). Дидактическая игра "Волшебный</p> | | <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром развитие</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | |
|----------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) |
|----------------------------|--|

| | |
|--|--|
| <p>Завтрак</p> | <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятуськи сели, Да всю кашу съели.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p> |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. Задачи: побуждать выбирать позитивные эмоции как ответную реакцию на события; показать о возможности успокоиться. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p> | | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>Од по расписанию</p> | <p>Физическое воспитание "Мы защитники Отечества". Задачи: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета".</p> | <p>Музыка "Потанцуем с цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Дыхательная гимнастика "Наши нежные цветки". Игра «Красивые цветы».</p> | | <p>Физическое воспитание "Одуванчики". Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p> | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям. - Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись". - Травка, какая по цвету, на ощупь? - Трава по цветы зеленая, мягкая,</p> | <p>Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно называется? - Это дерево</p> | | <p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы; закреплять правила безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи</p> | |
|------------------------|---|---|--|--|--|

| | |
|-------------------------------|--|
| Возвращение с прогулки | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|-------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> | | <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Обед</p> | <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
| <p>Дневной сон</p> | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайныка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p> |
|---|--|

| | |
|----------------|---|
| Полдник | <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> |
|----------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака". Задачи: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой. Художественное слово. "Облака". Физкультминутка "Облака, облака". Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным</p> | | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за одуванчиком". Задачи: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Разучивание потешки "Дождик-дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.</p> | <p>Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ. лит.) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p> | | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Прогулка</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> | <p>Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по</p> | | <p>Наблюдение за сосной поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок.</p> | |
|------------------------|---|--|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность,</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениям; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка (по замыслу); отрабатывать в свободное время умения лепить: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, обыгрывать поделки. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>рассматривание книг и другое)</p> | <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания</p> | <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> | | <p>Музыкальная игра "Платочки--цветочки". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться.</p> | |
|---|--|---|--|---|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?", Акция "Семена для посадок в цветники". |
|-------------------------|---|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год

ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»

Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке

Возраст детей 2 года

Заведующая: Левченко И.Г.



Май 2-неделя : 12.05 - 16.05.2025г.

| Примерный режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| <p>Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)</p> | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <p>Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, учить беречь воду; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Здравствуй ладошки!" (физическое воспитание, развитие речи) Здравствуй ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуй ножки Топ-топ-топ Здравствуй щечки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуй губки Чмок-чмок-чмок Здравствуй зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуй, малышки Всем привет! Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей</p> | <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет</p> | <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Назови одним словом"</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с</p> | <p>Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку Кто</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) |
|----------------------------|--|

Завтрак

Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут плещется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошки,

По-нем-нож-ку,

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей.

Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

Ай да каша, хороша!

Как нежна и как вкусна!

Наберем ее мы ложкой

Да попробуем немножко.

Ах, какая вкуснота -

Наедемся досыта. (Д. Ахметова)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.

| | |
|---|---|
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyley (исполнитель Мурат Абулгазин).</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим.</p> <p>Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся.</p> <p>Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.</p> |
|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Игра "Дружба начинается с улыбки...".</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|
| Од по расписанию | <p>Физическое воспитание "В мире одуванчиков".</p> <p>Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед;</p> <p>совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу;</p> <p>способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч".</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> | <p>Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться".</p> <p>Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй.</p> <p>Игра "Давайте соберем зерно".</p> | <p>Физическое воспитание "Подуем на одуванчик".</p> <p>Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке.</p> <p>Подвижная игра "Баскетбол".</p> <p>Упражнение на дыхание</p> | <p>Физическое воспитание "Синяя машина".</p> <p>Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие".</p> <p>Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p>Игра "Паровозик".</p> |
|-------------------------|--|---|---|--|---|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.</p> <p>- Посмотрите. Что это?</p> <p>- Что делает дождь?</p> <p>- Да. Дождь идет, капает, дождь льется.</p> <p>- Откуда идет дождь?</p> <p>- Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и</p> | <p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не</p> | <p>«Өнегелі»: Наблюдение "Что делает дворник весной?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке.</p> <p>- Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал?</p> <p>Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей.</p> <p>- Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника?</p> <p>- Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть</p> | <p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь.</p> <p>- Что это? Откуда идет дождь?</p> <p>Педагог указывает на тучи в небе.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не</p> | <p>«Өнегелі»: Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка.</p> <p>- Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают,</p> |
|-----------------|---|--|--|---|--|

Возвращение с прогулки

«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.

Вот они умелые ручки да ножки.

Вот как снимают детки одежку.

Снимают, складывают,

Себя радуют. (Д. Ахметова)

Побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут плещется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошки,

По-нем-нож-ку,

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают.</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это</p> | <p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь</p> | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>Обед</p> | <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
| <p>Дневной сон</p> | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> |

| | |
|--|---|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p> |
|--|---|

| | |
|----------------|--|
| Полдник | <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> |
|----------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Цветочки". Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан".</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем". STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Купание</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Наша улица". Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". Дидактическая игра "Голоса птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком". Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка".</p> | <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Малоподвижная игра</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Игры с прищепкой "Цветы". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> | <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни расппевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок.</p> | <p>Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).</p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|------------------------------|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы вьют гнёзда, у них</p> | <p>Наблюдение "Весенний дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие. Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой. - Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет декий дождь - то мы видим, что капли дождя</p> | <p>Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих. Напомните о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек,</p> | <p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Повторить правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки. - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их?</p> |
|------------------------|--|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Айболит", казахская народная сказка "Девочка Макта и кошка", потешки "Петушок-петушок", "Привяжу я козлика"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погренушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p> | <p>Игровая ситуация "Овощной магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, коммуникативные навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы.</p> | <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кги) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?". Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий. |
|-------------------------|---|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год

ГККП Ясли сад№8 «Болашак»

Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке

Возраст детей 2 года

Заведующая: Левченко И.Г.



Май 3-неделя:19.05 - 23.05.2025г.

| Примерный режим дня | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой) | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегреваний, тепловых ударов. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Подвижная игра "На лужайке". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить</p> | <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание</p> | <p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Утренняя гимнастика | <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом. |
|----------------------------|--|

Завтрак

Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.

Потешка "Катя, умывайся"

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По-нем-ножку.

Лейся, лейся, лейся

По-сме-лей —

Катя, умывайся веселей!

Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

Вкусная каша

Каша из гречки.

Где варилась?

В печке.

Сварилась, упрела,

Чтоб Оленька ела,

Кашу хвалила,

На всех разделила...

Досталось по ложке

Гусям на дорожке,

Цыплятам в лукошке,

Синицам в окошке.

Хватило по ложке

Собаке и кошке,

И Оля доела

Последние крошки! (З. Александрова)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию;

| | |
|---|--|
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ;</p> <p>https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Секен Турысбеков).</p> <p>«Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.</p> <p>Задачи: проводить творческие задания, такие как рисование, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p> <p>Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом).</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p> <p>Оценка, положительный настрой на целый день.</p> <p>- Молодцы ребята!</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Од по расписанию</p> | <p>Физическое воспитание "Забьем мяч в ворота". Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.</p> | <p>Музыка "Потанцуем с цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы".</p> | <p>Физическое воспитание "Станем меткими". Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".</p> | <p>Физическое воспитание "Упражняемся летом". Задачи: продолжать учить детей передвигаться по лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".</p> |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет</p> | <p>Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серединок</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки. - Вот, какие молодцы. Вот, как</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро</p> |
|------------------------|--|---|--|--|---|

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|--------------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> | <p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> | <p>Лошадка. А. Барто. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| Обед | <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
| Дневной сон | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) Одеяло мягкое, Баю-баю, зайныка. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога. Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p> |
|---|---|

Полдник

Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.

Потешка "Катя, умывайся"

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку

По-нем-ножку.

Лейся, лейся, лейся

По-сме-лей —

Катя, умывайся веселей!

Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

Вкусная каша

Каша из гречки.

Где варилась?

В печке.

Сварилась, упрела,

Чтоб Оленька ела,

Кашу хвалила,

На всех разделила... (З. Александрова)

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Ягненок". Задачи: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое</p> | <p>Игры-упражнению по развитие речи и художественной литературе "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи". Задачи: познакомить детей к видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательны ми словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Упражнения "Поиграем на</p> | <p>Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку". Задачи: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". Дидактическая игра "Чудесный</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Наблюдение за свойствами песка". Задачи: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик</p> | <p>Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.</p> | <p>"Жеребенок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова).</p> | <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|
| Прогулка | <p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления детей о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. - Почему ветра не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица? - Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев. Ветер, ветерок,</p> | <p>Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений. Педагог подводит детей к цветущей рябине. - Ребята, посмотрите ... Это рябина. - Рябина - это дерево. Почему? - Да. у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. - А что это еще на</p> | <p>Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать знания детей о сирени, как кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства. Педагог предлагает рассмотреть сирень. - Ребята, это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях). Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за собакой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; повторить правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Предусмотреть условия безопасного наблюдения. Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек,</p> |
|-----------------|---|---|--|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: потешки "Травка-муравка", "Петушок-петушок", сказка "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), обыгрывать поделки. (лепка)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>рассматривание книг и другое)</p> | <p>Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! -</p> |
|---|--|---|---|---|--|

| | |
|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке". |
|-------------------------|---|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год

ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»

Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке

Возраст детей 2 года

Заведующая: Левченко И.Г.



Май 4-неделя: 26.05 - 30.05.2025г.

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| <p align="center">Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)</p> | | | | | |
| Прием детей | <p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | <p>Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережливое отношение к игрушкам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. - Загибаем пальцы на каждую строчку: Это — море света! Это поле!</p> | <p>Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением</p> | <p>Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова) Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю! Логоритмическое упражнение "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжен, На окошке стужен:</p> | <p>Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие) Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Утренняя гимнастика | <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом. |
|----------------------------|---|

Завтрак

Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.

Нам водичка - добрый друг,

Скажут люди все вокруг.

Мы на руки все польем,

А потом играть пойдем.

Говорим тебе - спасибо,

Ты даешь ребятам силу.

Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

И. Токмакова "Каша"

Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!

Не ворчите вы, кастрюли!

Не ворчите, не шипите,

Кашу сладкую варите,

Кашу сладкую варите,

Наших деток накормите.

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; поддерживать желание бережно расходовать воду.

| | |
|---|--|
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ;</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов);</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX</p> <p>«Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.</p> <p>Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!</p> | <p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| <p>Од по расписанию</p> | <p>Физическое воспитание "Веселая лесенка". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"</p> | <p>Музыка "Чудеса лета". Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?".</p> | <p>Физическое воспитание "Летом быстро подрастает". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло". Задачи: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".</p> |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|----------|---|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>«Безопасность»: Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей -</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за самокатом, велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и отличия; воспитывать наблюдательность. Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Пусть не сердятся родители, Что измажутся</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> |
|----------|---|--|--|---|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Возвращение с прогулки | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому; поддерживать желание бережно расходовать воду.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|-------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога".</p> <p>"Рыжий Котенок" (Д. Ахметова).</p> <p>Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп!</p> | <p>Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец:</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | |
|-------------|--|
| Обед | <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кГН, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
|-------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Дневной сон | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)</p> <p>Колыбельная «Люли - люли, люленьки»</p> <p>Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p> |
|--------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p> |
| <p>Полдник</p> | <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки". Задачи: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа "Курица и цыпленок". Задачи: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птицы, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по</p> | <p>Игры-упражнения по сенсорике "Радуга". Задачи: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминание и называние в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление,</p> | <p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей конструктивные навыки, умение играть дружно. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с</p> |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два -туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.</p> | <p>Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | |
|------------------------------|---|
| Подготовка к прогулке | <p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|------------------------------|---|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и</p> | <p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?</p> | <p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность. Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение. - Что это? - Это ель. Мы ее ласково называем елкой. - Ель - это кустарник? Это цветок или дерево? - Что есть у ели? - У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее</p> | <p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о тополе; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям о внешних особенностях сороки; побуждать наблюдать за ее повадками, обращать внимание на ее стрекотание; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за птицей; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание на звуки, издаваемые сорокой; предложить вспомнить, каким словом называется "песенка" сороки. Спросить о том, из каких частей состоит сорока. У сороки – белобоки Все костюмы очень</p> |
|------------------------|---|---|---|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-</p> | <p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Аппликация "Наша улица" (коллективная); в свободное время поспособствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. (аппликация, казахский язык)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p> | <p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p> | <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p>Слушание стихотворения, рассматривание картинок с изображением сюжетов из жизни детей в детском саду, о летних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Уход детей домой | Консультации медицинского работника "О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период". Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей." |
|-------------------------|---|