

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год

ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»

Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке

Возраст детей 2 года

Заведующая: Левченко И.Г.



Январь 1-неделя: 06.01 - 10.01.2025г.

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                              | Понедельник                                                                                                                                                            | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |
| Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев) |                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                                                            | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>С добрым утром детский сад!<br>Детский сад проснуться рад!<br>Солнцу рад и утру рад...<br>С добрым утром детский сад!  |         |       |         |         |
| Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации                                                                                                                                                                       | Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили".<br>Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". |         |       |         |         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»:<br/>Формировать понятие об экономии воды; поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |  | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»:<br/>Формировать понятие об экономии воды; продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Экология»:<br/>Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)<br/>Будто из морозной сказки<br/>По стеклу гуляет краска,<br/>Краска серебристая,<br/>То цветами, листьями.<br/>Кто узоры нам</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Настольная игра "Собери снеговика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> <p>Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению упражнения по</p> |  | <p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в</p> | <p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Лед Мороз?" Если</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <p>Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.</li> <li>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.</li> <li>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.</li> <li>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.</li> <li>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</li> </ol> |
| <b>Завтрак</b>                                                             | <p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ложку правильно берем</li> <li>На себя еду не льем.</li> <li>Ребятунки сели</li> <li>Всю кашу съели</li> <li>Ложки облизали,</li> </ul> <p>"Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Егес - Әлшекей <a href="https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri">https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri</a><br/>(исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p> <p>«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитав короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.</p> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Я так люблю себя,<br/>Что могу любить тебя<br/>И ты начнешь любить себя<br/>И сможешь полюбить меня.</p> |  | <p>Круг радости<br/>«Улыбнитесь всем вокруг»<br/>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг<br/>И скорей вставайте в круг.<br/>Мячик ты передавай,<br/>Имя друга называй.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу,<br/>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.<br/>Нам здороваться не лень:<br/>Всем "Привет !" и "Добрый день!".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..."<br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p>Игры-упражнения по физической культуре на закрепление усвоаемых умений и навыков.</p> |  | <p>Физическая культура "Не мерзнут ножки в снегу".<br/>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.<br/>Подвижная игра "Кенгуру".<br/>Игра "Трусливый заяц".<br/>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>Физкультура "Снег - это зимняя забава".<br/>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.<br/>Подвижная игра в парах с мячом.<br/>Упражнения на восстановление</p> | <p>Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".<br/>Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу".<br/>Художественное слово "Зайчишка-трусишка".<br/>Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка".<br/>Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".<br/><br/>"Күн райы" (эпозод) <a href="https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy">https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</a><br/>Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)</b></p> | <p>Наблюдение за<br/>снегопадом.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи,<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи: формировать<br/>представление о<br/>снегопаде; обратить<br/>внимание на то, то<br/>снег падает сверху<br/>вниз, из туч на<br/>землю; вызывать<br/>положительные<br/>эмоции от процесса<br/>наблюдения за<br/>снегопадом.<br/>"Снегопад"<br/>И.Винокуров<br/>Снегопад,<br/>Снегопад.<br/>Шёл он день<br/>И ночь подряд.<br/>Шёл он полем,<br/>Шёл он лесом,<br/>Заглянул и под<br/>навесы,<br/>Пухом лёг он<br/>На дома,<br/>И мы поняли:<br/>Зима.<br/>Упражнение</p> |  | <p>Наблюдение за<br/>ветром.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: формировать<br/>представление об<br/>одном из признаков<br/>зимы — метели;<br/>учить определять<br/>направление ветра.<br/>Кружится и хохочет<br/>Метель под Новый<br/>год.<br/>Снег опуститься<br/>хочет,<br/>А ветер не дает.<br/>И весело деревьям<br/>И каждому кусту,<br/>Снежинки, как<br/>смешинки,<br/>Танцуют на лету.<br/>Обратить внимание:<br/>ветер переносит снег<br/>с одного места на<br/>другое, не дает ему<br/>опуститься на землю<br/>— это метель.<br/>Подвижная игра<br/>"Зайчики и лисичка".<br/>(физическая<br/>культура,<br/>ознакомление с</p> | <p>«Өнегелі»:<br/>Наблюдение за<br/>снегирем.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: формировать<br/>и закреплять<br/>представление о<br/>названии птицы,<br/>характерных<br/>признаках внешнего<br/>вида; воспитывать<br/>желание ухаживать<br/>за птицами;<br/>знакомить с<br/>правилами<br/>безопасного<br/>наблюдения за<br/>живыми объектами.<br/>Помочь рассмотреть<br/>снегиря; обратить<br/>внимание детей на<br/>красивые перья.<br/>На прогулке около<br/>кормушки<br/>рассмотреть снегиря:<br/>обратить внимание<br/>на то, что тело птицы<br/>покрыто перьями: на<br/>грудке перья<br/>красные, на спинке<br/>— серые, а на</p> | <p>Наблюдение за<br/>небом.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи)<br/>Задачи: формировать<br/>представление о<br/>небе. Предложить<br/>детям понаблюдать<br/>за облаками,<br/>напомнив, что облака<br/>состоят из капелек<br/>воды. Всегда ли<br/>облака бывают<br/>одинаковыми? Чем<br/>отличаются облака в<br/>солнечную погоду от<br/>облаков перед<br/>снегопадом? Быстро<br/>двигаются облака<br/>или медленно?<br/>Предложить каждому<br/>выбрать<br/>понравившееся<br/>облако и проследить,<br/>куда оно плывет.<br/>- Облака,<br/>белокрылые<br/>лошадки,<br/>Облака, куда вы<br/>мчитесь без оглядки?<br/>Не смотрите вы,<br/>пожалуйста, свысока,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ай, лады, лады,<br/> Не боимся мы воды,<br/> Чисто умываемся,<br/> Детке улыбаемся.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Безопасность.<br/>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br/>"На санках".<br/>Покатались санки вниз.<br/>Крепче, куколка, держись!<br/>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!<br/>А не то разбиться можно!<br/>О. Высотская</p> |  | <p>Просмотр мультфильма "Где находится?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Развивать у детей внимание;<br/>побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> | <p>Игра-упражнение "Обнимашки".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи:<br/>формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.<br/>Давайте, дети, друг друга обнимаем.<br/>(Объятия)<br/>Обнимем,<br/>Вырастим большими.<br/>(Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p> | <p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи)<br/>Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке.<br/>Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>На моей тарелочке<br/>         Рыженькая белочка,<br/>         Чтоб она была видна,<br/>         Все съедаю я до дна.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,<br/>         Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,<br/>         Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>    |
| <b>Полдник</b>                                       | Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".</p> <p>Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Самостоятельное рисование "Снежинки".</p> <p>Игровая рефлексия "Соберем снежинки".</p> <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек".</p> <p>(ознакомление с</p> |  | <p>Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни.</p> <p>Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".</p> <p>Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".</p> <p>Наблюдение за объектом "Снег".</p> <p>Физкультминутка "Снежинки</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период.</p> <p>Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло".</p> <p>Физкультминутка "Выходите, дети, погулять".</p> <p>Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку".</p> <p>Рефлексивно-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>- По лесной лужайке разбежались зайки. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),<br/>Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),<br/>Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),<br/>Вот какие зайки, зайки-побегайки!<br/>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),<br/>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> |  | <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br/>"На санках".<br/>Покатались санки вниз.<br/>Крепче, куколка, держись!<br/>Ты сиди, не упали – Там канавка впереди!<br/><br/>Надо ездить осторожно!<br/>А не то разбиться можно!<br/>О. Высотская</p> | <p>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)<br/>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции.<br/>Ах, матрешечки-матрешки,<br/>Хороши – не рассказать!<br/>Очень любят с вами дети<br/>В нашей группе поиграть.<br/>Щечки яркие, платочки,<br/>По подолу цветки.<br/>Весело кружатся в танце<br/>Яркие букетики.</p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за снежинками.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность.<br/>Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает.<br/>Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый.<br/>Мы расчистим снег и лед<br/>Во дворе лопатой.<br/>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p> |  | <p>Наблюдение за деревьями зимой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.<br/>Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.<br/>Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки.<br/>Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.<br/>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Наблюдение за прохожими зимой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.<br/>Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих.<br/>Затем определяется, летняя одежда или зимняя.<br/>Можно предложить назвать одежду на себе.<br/>Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.<br/>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за автобусом.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: продолжать знакомить с названиями частей автобуса; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.<br/>Дать возможность детям рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.<br/>Что за чудо этот дом —<br/>Окна светятся кругом,<br/>Носит обувь из резины<br/>И питается бензином.<br/>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры.<br/>Рассказать об основных частях автобуса.</p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою<br/> Руки чисто мою.<br/> Кусочек мыла я возьму<br/> И ладошки им потру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> |  | <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br/>"На санках".<br/>Покатались санки вниз.<br/>Крепче, куколка, держись!<br/>Ты сиди, не упали – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!<br/>А не то разбиться можно!<br/>О. Высотская</p> | <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.<br/>Альди, альди, спи, малыш.<br/>Почему же ты не спишь?<br/>Спят у нас в хлеву телята,<br/>Спят на лавочке котята.<br/>Солнышко сидит за горкой,<br/>Звездочки мигают зорко.<br/>Пусть мигают да</p> | <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br/>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обобщающихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 2 года**

**Заведующая: Левченко И.Г.**



**Январь 2-неделя: 13.01 - 17.01.2025г.**

| <b>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". ( Юсуф Баласагуни)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                    | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Доброе утро деток разбудило.<br>Доброе утро нам личики умыло.<br>Доброе утро к нам дорожку проложило.<br>К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>                                                                                                                               | Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".                                                                                                                             |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Экология»:<br/>Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)<br/>Будто из морозной сказки<br/>По стеклу гуляет краска,<br/>Краска серебристая,<br/>То цветами,<br/>листьями.<br/>Кто узоры нам</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»:<br/>Формировать понятие об экономии воды, продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экономия»:<br/>Формировать понятие о бережливости к воде, поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі»,<br/>«Экология»:<br/>Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь" (И. Токмакова)<br>Как на горке — снег, снег,<br>И под горкой — снег, снег,<br>И на ёлке — снег, снег,<br>И под ёлкой — снег, снег.<br>А под снегом спит медведь.<br>Тише, тише... Не шуметь.<br>Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое | Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук.<br>- Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала,<br>А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!<br>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Закреплять знания детей о домашних | Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи)<br>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.<br>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом: | Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br>Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.<br>Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.<br>Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.<br>Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева) | Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Дети скользят по паркету со словами: - Скользящий лед, Скользящий лед, А по нем пингвин идет.<br>Скользящий лед, Скользящий лед, Но пингвин не упадет!<br>Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <p>Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.</li> <li>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.</li> <li>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.</li> <li>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</li> <li>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.</li> <li>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.</li> <li>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</li> </ol> |
| <b>Завтрак</b>                                                             | <p>Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>На моей тарелочке<br/>         Рыженькая белочка,<br/>         Чтоб она была видна,<br/>         Все съедаю я до дна.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>                       | <p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бегім бер - халық күйі <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Талгат Мукышев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Доброе утро, глазки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ушки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ручки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, ножки!</p> <p>Вы проснулись?</p> <p>Доброе утро, дети!</p> <p>Мы проснулись!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p>Физкультура "Как прекрасна зима".<br/>Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.<br/>Подвижная игра "Кенгуру".<br/>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p> | <p>Музыка "Белый зайчик как снежинка".<br/>Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.<br/>Игра "Сугробы, снежки, сосульки".</p> | <p>Физкультура "Звери в зимнем лесу".<br/>Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.<br/>Подвижная игра "Медведь".<br/>Игра "По следам зверей".<br/>Упражнение на дыхание "Паучок".</p> | <p>Физкультура "Следы диких животных".<br/>Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.<br/>Подвижная игра "Медведь".<br/>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка".<br/>Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)</b> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)<br/>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности.<br/>Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче.<br/>Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон.<br/>Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном.<br/>Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> | <p>«Өнегелі»:<br/>Наблюдение за работой дворника.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника:<br/>"Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть".<br/>Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.<br/>Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их,</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за синицей.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.<br/>Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.<br/>- Угадай, какая птица,<br/>Бойкая, задорная, ловкая, проворная,<br/>Звонко тенькает:<br/>"Тень-Тень!",<br/>Как хорош весенний день!".<br/>- Это синица.<br/>Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?".<br/>Подвижная игра</p> | <p>Наблюдение за погодой в зимний период. (<br/>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br/>- Ой, ты, зимушка-зима,<br/>Зима — лютая моя!<br/>Я прошу тебя,<br/>Не морозь уж ты меня!<br/>Подвижная игра<br/>"Поезд". (физическая культура, соц-эмоц развитие,<br/>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать у</p> | <p>Наблюдение на участке за деревьями зимой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.<br/>- Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p> | <p>Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у"</p> | <p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрее согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка,<br/>Кошка котенка,<br/>Мышка мышонка<br/>Зовет на обед.<br/>Утки поели,<br/>Кошки поели,<br/>Мышки поели.<br/>А ты еще нет?<br/>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".<br/>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/>Художественное слово "Водичка, водичка".<br/>- Водичка, водичка, умой мое личико,<br/>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>                                                |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".<br/>Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полосы бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие.<br/>Игра-пантомима "Как ходит лисичка".<br/>Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".<br/>Дидактическая игра "Отзовись".<br/>(ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".<br/>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье.<br/>Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".<br/>Упражнение "Зимняя пляска". (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать оптимальную двигательную активность детей,</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".<br/>Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами.<br/>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".<br/>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: учить</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".<br/>Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия о том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность.<br/>Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу".<br/>Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?".<br/>Выразительное чтение стихотворения "Вы</p> | <p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".<br/>(сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.<br/>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.<br/>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).<br/>Пальчиковая</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p> | <p>Упражнение "Замесим тесто". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.</p> | <p>Чтение потешки "Сорока-белобока". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца.</p> <p>- Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?</p> <p>- Это заяц.</p> <p>- Какого цвета шубка зайца?</p> <p>- Шубка зайца белая.</p> <p>- Что еще есть у зайца?</p> <p>- Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.</p> <p>- Где обитает заяц?</p> <p>- Заяц живет в лесу.</p> <p>- Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой</p> | <p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура,</p> | <p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев;</p> <p>познакомить с особенностями ели в зимний период.</p> <p>"Ели"</p> <p>Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод.</p> <p>И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу</p> | <p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет.</p> <p>Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!".</p> <p>- Кто это? (Ворона.)</p> <p>- Найдите ворону по голосу.</p> <p>Рассказать о том, что ворона - очень умная</p> | <p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Предложить найти снег кругом.</p> <p>Спросить, где находится снег.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                        | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою<br/> Руки чисто мою.<br/> Кусочек мыла я возьму<br/> И ладошки им потру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. (аппликация, конструирование, сенсорика)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.</p> | <p>Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.</p> <p>Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.</p> | <p>Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое внимание, координацию движений.</p> <p>Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди</p> | <p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?".</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 2 года**

**Заведующая: Левченко И.Г.** 

**Январь 3-неделя: 20.01 - 24.01.2025г.**

| <b>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                |                |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". ///</b> <b>"Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом".</b><br><b>(Бауыржан Момышұлы)</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!<br>Встал(а) ты рано на заре,<br>Торопился(ась) к детворе.<br>И все птенчики из гнездышка<br>Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>                                                                                                                                                                         | Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".                                                                                                          |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p> | <p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра-ситуация<br>"Строим забор".<br>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. Игра "Что делает" | Дидактическая игра<br>"Где зайчик?".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Подвижная игра "Веселый воробей".<br>Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. (физическое развитие | Пальчиковая гимнастика "Дятел".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>- Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Словесная игра "Сорока белобока".<br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! | Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – | Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".<br>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br>Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"). Артикуляционное упражнение "Как поет волк".<br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <p>Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> |
| <b>Завтрак</b>                                                             | <p>Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ай да каша, хороша!</p> <p>Как нежна и как вкусна!</p> <p>Наберем ее мы ложкой</p> <p>Да попробуем немножко.</p> <p>Ах, какая вкуснота -</p> <p>Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p> | <p>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира.</p> <p>Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.</p> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> | <p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай,</p> <p>Имя друга называй.</p> | <p>Игра "Дружба начинается с улыбки..."</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОД по расписанию<br/>организации<br/>образования</b> | <p>Физкультура "Какого зверя след?".</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".</p> | <p>Музыка "Снегирь".</p> <p>Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p>Игра "Летает, не летает".</p> | <p>Физкультура "Покормим птичек зернышками".</p> <p>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о</p> | <p>Физкультура "Поиграем с голубями".</p> <p>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о</p> | <p>Игры-упражнения по лепке "Колобок".</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Баурсак".</p> <p>Музыкально-драматическая минутка "Колобок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Баурсак".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".</p> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)</b> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за солнцем.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);<br/>формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.<br/>Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем.<br/>- В каком месте оно встает по утрам?<br/>Отметить, какой сегодня день, солнечный или</p> | <p>Наблюдение "Следы на снегу".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.<br/>Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.<br/>Снег, снег кружится, Белая вся улица!<br/>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.<br/>Подвижная игра "Гнездо птицы".</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за птицами.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)<br/>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.<br/>Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче.<br/>Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон.</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность.<br/>Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет.<br/>Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!".<br/>- Кто это? (Ворона.)<br/>- Найдите ворону по голосу.<br/>Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.<br/>Подвижная игра "Ворона и собачка".<br/>(физическая</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.<br/>Слушание звуков птиц.<br/>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?<br/>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".<br/>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.<br/>Предлагается найти</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> | <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка<br/>бережочком,<br/>Шла серая по<br/>крутому.<br/>Вела детей за<br/>собою,<br/>И малого, и<br/>большого,<br/>И среднего, и<br/>меньшого,<br/>И самого любимого.<br/>Идут двумя<br/>пальчиками по<br/>столу,<br/>переваливаясь.<br/>Загибают<br/>безымянный палец.</p> | <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>                                          | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка,<br/>Кошка котенка,<br/>Мышка мышонка<br/>Зовет на обед.<br/>Утки поели,<br/>Кошки поели,<br/>Мышки поели.<br/>А ты еще нет?<br/>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".<br/>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br/>Художественное слово "Водичка, водичка".<br/>- Водичка, водичка, умой мое личико,<br/>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>                                                |
| <b>Полдник</b>                                       | <p>Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют".<br/>Задачи: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах.<br/>Физкультминутка "Прилетайте, птички".<br/>Упражнение "Птички зернышки клюют".<br/>Игровая рефлексия "Прилетайте, птички".<br/>Игра-имитация</p> | <p>Игры-упражнения по развитию речи<br/>"Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".<br/>Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах.<br/>Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".<br/>Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию</p> | <p>Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".<br/>Задачи: формировать представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними.<br/>Развивающее упражнение "Найди свой цвет".<br/>Физкультминутка "Песенка про зверят".<br/>Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?".<br/>Рефлексивно-творческое упражнение "Как</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром<br/>"Наблюдение за птицами во дворе".<br/>Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость.<br/>Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке".<br/>Физкультминутка "Прилетайте, птички".<br/>Развивающее упражнение "Назови, кто поет".<br/>Развивающее</p> | <p>Выразительное чтение "Курочка-рябушечка". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.<br/>- Курочка – рябушечка. Куда пошла?<br/>На речку.<br/>Курочка-рябушечка, Зачем пошла?<br/>За водичкой.<br/>Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка?<br/>Цыпляток поить.<br/>Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить?<br/>Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!<br/>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными</p> | <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья,</p> | <p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово</p> <p>С. Есенин "Береза"</p> <p>Белая береза<br/>Под моим окном<br/>Принакрылась снегом,<br/>Точно серебром.<br/>На пушистых ветках<br/>Снежною каймой<br/>Распустились кисти<br/>Белой бахромой.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>- У березы ствол</p> | <p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?" Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы лиуоо показать небольшое видео с голубями. Можно описать голубя, рассказать о</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                     | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою<br/> Руки чисто мою.<br/> Кусочек мыла я возьму<br/> И ладошки им потру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b> | <p>Аппликация "Накроем берлогу ветками"; в свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания). (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; береза зимой). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком,</p> <p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшого,</p> <p>И самого любимого.</p> | <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> | <p>Игра-имитация "Птички". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички,</p> <p>По лесу летают,</p> <p>Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p> <p>Птичек унести хотел.</p> <p>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову</p> | <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк". |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса 2024 -2025учебный год**

**ГККП Ясли сад№8 «Болашақ»**

**Разновозрастная средняя группа «Смешарики»,обущающихся на казахском и русском языке**

**Возраст детей 2 года**

**Заведующая: Левченко И.Г.**



**Январь 4-неделя: 27.01 - 31.01.2025г.**

| <b>Режим дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Понедельник</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Вторник</b> | <b>Среда</b> | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |
| <b>Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                |              |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Доброе утро деток разбудило.<br>Доброе утро нам личики умыло.<br>Доброе утро к нам дорожку проложило.<br>К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) |                |              |                |                |
| <b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>                                                                                                                                                                                                                    | Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?",<br>"Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".              |                |              |                |                |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Экология»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p> <p>Упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игра-имитация "Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.</p> <p>Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a></p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")</p> | <p>Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p> <p>Очень громкая игрушка.</p> <p>Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи</p> <p>Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (ознакомление с</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</b> | <p>Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p> <p>Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> |
| <b>Завтрак</b>                                                             | <p>Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вкусную кашу,<br/>Кашу нашу<br/>Мы до доньшка поедим,<br/>Коту Ваське не дадим.<br/>У Васьки есть своя каша,<br/>Не наша.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>                       | <p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке би <a href="https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii">https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii</a> (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.</p>                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p> | <p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень:</p> <p>Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p> | <p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p> | <p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем.</p> <p>(Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p> | <p>Физкультура "Поиграем вместе с птицами".<br/>Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность.<br/>Подвижная игра "Птички летят".</p> | <p>Музыка "Посыплем горсточку зерна".<br/>Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах.<br/>Игра "Тепло - холодно".<br/>Игра "Воробушки и кот".</p> | <p>Физкультура "Ползет котёнок".<br/>Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.<br/>Подвижная игра "Кошки-мышки".<br/>Игра "Ползет котенок".<br/>Упражнение на дыхание "Кот лежебока".</p> | <p>Физкультура "Подлезание под дугу".<br/>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом.<br/>Подвижная игра "Воробушки и кот".<br/>Упражнение "Кошка".</p> | <p>Игры-упражнения по музыке "Ягненок".<br/>Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.<br/>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка<br/>(наблюдение,<br/>трудовая<br/>деятельность,<br/>подвижная игра,<br/>самостоятельные<br/>игры)</b> | <p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих.</p> <p>Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.</p> <p>Можно предложить назвать одежду на себе.</p> <p>Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.</p> <p>Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?".</p> <p>Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.</p> <p>Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.</p> <p>Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие.</p> <p>День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день,</p> | <p>Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка! Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка</p> <p>Метели в феврале. Метель в сугробах кружит,</p> <p>В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто)</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и</p> | <p>Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца.</p> <p>Педагог показывает игрушку белого зайца.</p> <p>- Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?</p> <p>- Это заяц.</p> <p>- Какого цвета шубка зайца?</p> <p>- Шубка зайца белая.</p> <p>- Что еще есть у зайца?</p> <p>- Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.</p> <p>- Где обитает заяц?</p> <p>- Заяц живет в лесу.</p> <p>- Белый цвет — спасительный, Со снежком сливается,</p> <p>Потому-то зайцев мех</p> <p>Пред зимой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями<br/> Угоститься чаем.<br/> Руки мы помоем мылом,<br/> Чтобы было мило.<br/> Моем, моем, потираем,<br/> Моем, моем, потираем.<br/> Посмотрите лучше,<br/> Чистенькие ручки.<br/> Мылом да мылом,<br/> Моем, моем ручки.<br/> Посмотрите лучше,<br/> Чистенькие ручки.</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно)</p> | <p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p> | <p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это</p> | <p>Игра-упражнение"Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну попробуй</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обед</b>        | <p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка,<br/>Кошка котенка,<br/>Мышка мышонка<br/>Зовет на обед.<br/>Утки поели,<br/>Кошки поели,<br/>Мышки поели.<br/>А ты еще нет?<br/>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p> |
| <b>Дневной сон</b> | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"<br/>"Альди, Альди, сокол мой..."<br/>Альди-альди, сокол мой,<br/>Спи, мой мальчик золотой,<br/>Дай, укутаю тебя,<br/>Под Полярною звездой!</p>                                                                                                                                                                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постепенный<br/>подъем,<br/>оздоровительные<br/>процедуры</b></p> | <p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.<br/>Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.<br/>Большие ноги<br/>Шагали по дороге:<br/>Топ, топ, топ!<br/>Маленькие ножки<br/>Бежали по дорожке:<br/>Топ-топ-топ-топ-топ!<br/>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.<br/>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова<br/>Мы пойдем с друзьями<br/>Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом,<br/>Чтобы было мило.<br/>Моем, моем, потираем,<br/>Моем, моем, потираем.<br/>Посмотрите лучше,<br/>Чистенькие ручки.<br/>Мылом да мылом,<br/>Моем, моем ручки.<br/>Посмотрите лучше,<br/>Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b> | <p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>А у нас есть ложка</p> <p>Волшебная немножко.</p> <p>Вот -тарелка</p> <p>Вот-еда,</p> <p>Не останется следа! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p> | <p>Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".<br/>Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы.<br/>Самостоятельное рисование "Полосатый котенок".<br/>Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".<br/>Дидактическая игра "Отзовись".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".<br/>Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника.<br/>Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".<br/>Дидактическая игра "Кто что ест?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".<br/>Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае.<br/>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".<br/>Игровое упражнение "Будем прыгать и скакать!".<br/>(физическое развитие,</p> | <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".<br/>Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.<br/>Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком".<br/>Физкультминутка "Наш котик".<br/>Развивающее упражнение "Что не</p> | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры.<br/>Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото.<br/>Игра-имитация "Бычок". (физическая</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),</p> <p>И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево),</p> <p>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),</p> <p>И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p> | <p>Чтение потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p> <p>Щёки круглые не прячь! (смена рук),</p> <p>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),</p> <p>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p> | <p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)</p> <p>Лапой землю разгребаёт, (Имитируют движения)</p> <p>Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)</p> <p>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)</p> <p>Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),</p> <p>Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)</p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>Наблюдение за ветром.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.<br/>Кружится и хохочет Метель под Новый год.<br/>Снег опуститься хочет,<br/>А ветер не дает.<br/>И весело деревьям<br/>И каждому кусту,<br/>Снежинки, как смешинки,<br/>Танцуют на лету.<br/>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.<br/>Подвижная игра "Звоночек".<br/>(физическая культура, ознакомление с</p> | <p>«Безопасность»:<br/>Наблюдение за вороной.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.<br/>- Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком.<br/>- Ворона.<br/>- Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается?<br/>Подвижная игра "Ворона и собачка".<br/>(физическая</p> | <p>Наблюдение за елью.<br/>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)<br/>Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев;<br/>познакомить с особенностями ели в осенний период.<br/>"Ели"<br/>Ели на опушке — До небес макушки —<br/>Слушают, молчат, Смотрят на внучат.<br/>А внучата — елочки, Тонкие иголочки —<br/>У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова)<br/>Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу</p> | <p>Наблюдение за погодой в зимний период.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br/>Ой, ты, зимушка-зима,<br/>Зима — лютая моя!<br/>Я прошу тебя,<br/>Не морозь уж ты меня!<br/>Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения</p> | <p>Наблюдение за березой.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)<br/>Задачи: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.<br/>Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан.<br/>Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно.<br/>Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко</p> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                      | <p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук, побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Руки мы помоем мылом,<br/>Чтобы было мило.<br/>Моем, моем, потираем,<br/>Моем, моем, потираем.<br/>Посмотрите лучше,<br/>Чистенькие ручки.<br/>Мылом да мылом,<br/>Моем, моем ручки.<br/>Посмотрите лучше,<br/>Чистенькие ручки.</p>                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание</b> | <p>Конструирование "Загородка для зверят"; свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другие) | <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>"Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>- Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно)</p> | <p>Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> | <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий не</p> | <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для</p> | <p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это</p> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?",<br>"Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|