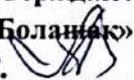


Утверждаю:
 Заведующая : « Ясли сад № 8 « Боланино »
 Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 04.05.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"					
Самостоятельная деятельность детей (игры	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	"Кормление	"Полив		"Порядок в	"Протирание	"Порядок в

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					
	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым	"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с		"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек;	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани,	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в

	<p>действиям, живым объектам природы.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p>		<p>развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>	<p>игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>
	<p>Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей понимать различные</p>		<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: сравнивать</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов;</p>

	<p>трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умение</p>	<p>явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить</p>		<p>знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевать национальную одежду на куклу; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые</p>	<p>предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Лягушек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и</p>	<p>развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	---	---	--	---	---	---

	<p>двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не</p>	<p>предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д.. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки</p>		<p>действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух</p>	<p>прозрачен Родной водоем! Б.Заходер Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова</p>	<p>вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p>		<p>одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре</p>	<p>руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>(поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху). Комплексные упражнения. Птицей в небо мы взлетим Крылом по облакам стучим. А теперь улиткой будем, По земле мы ползать будем. А теперь, дружок, встанем Руки в стороны расправим.</p>
--	---	--	--	---	--	---

				клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо руками; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки сверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба. 					
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем,</p>					

	<p>Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей органы дыхания детей,		Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение правильно, четко отвечать на вопросы.

	<p><i>окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.</p>	<p>слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик,</p>		<p><i>окружающим миром)</i> Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Шарик будет желтый.</p> <p>Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?</p>				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Мы - дружкой сильны". Задачи: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; навыки	Музыка "Празднуем День Победы". Задачи: развивать умение детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве;		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Прекрасный мир природы!". Задачи: уточнить и обобщить	Физическая культура "Защитники Отечества". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину	Физическая культура "С чего начинается Родина". Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на

	<p>прыжка с ноги на ногу, двумя ногами.</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p> <p>Подвижная игра "Птички".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "А. Плещеев "Ласточка"."</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно</p>	<p>формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Игра "Найди воинские атрибуты".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Солдаты выстроились"."</p> <p>Задачи: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "столько",</p>		<p>представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса.</p> <p>Наблюдение за весенней погодой.</p> <p>Физкультминутка "Руки подняли и помахали".</p> <p>Дидактическая игра "Найди детенышей".</p> <p>Творческая работа с раскрасками.</p> <p>Қазақ тілі "Отаным - бақыт мекенім!".</p> <p>Жеңіс күні".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан</p>	<p>(с высоты 15–20 сантиметров);</p> <p>развивать навыки бросания мяча вдаль.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч!".</p>	<p>гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физической деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробышки".</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Загадки весны"."</p> <p>Задачи: познакомить детей с жанром-загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении;</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>интонируя, силой голоса и жестами.</p> <p>"Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц»</p> <p>стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка».</p> <p>Динамическая пауза «Птички».</p> <p>Повторное чтение стихотворение.</p> <p>Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса.</p> <p>"Казахская детская игра «Ястребы и ласточки».</p>	<p>"предметы одинаковые по свойствам, делим на две части";</p> <p>давать общее представление о деятельности солдат.</p> <p>Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды".</p> <p>Переменка "Давай ступим".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана".</p> <p>Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан".</p> <p>Цель: развивать умения детей наклеивать казахский</p>		<p>туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету.</p> <p>"Ұлы Отан соғысы"</p> <p>тақырыбында слайд материалдарын көрсету.</p> <p>Әңгімелеу.</p> <p>Сөздік жұмысы "Майдангер".</p> <p>Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!"</p> <p>"Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.</p>		<p>расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений.</p> <p>Загадки о весне, сопровождаемые картиной.</p> <p>Физкультминутка "Подснежник".</p> <p>Словесное упражнение "Загадка".</p> <p>Рефлексия "Звуки природы".</p>
--	---	--	--	--	--	---

		<p>орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан әже);</p> <p>развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем".</p> <p>Игра "Передай платок".</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>					
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за световым днем,	Наблюдение за березой в конце		Прогулка по площадке	Наблюдения за тополем в конце	Наблюдение за растениями во

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок: - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник.</p>	<p>весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о березе, особенностях ее роста, цветения в конце весны; побуждать описывать березу, различать ее; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, какая береза? Расскажите о ней? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья похожи на треугольники,</p>		<p>детского сада "Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может</p>	<p>весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о тополе, особенностях его роста, цветения в конце весны; побуждать описывать тополь, различать его; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. - Ребята, расскажите о тополе. - Тополь - это лиственное дерево; его кора</p>	<p>дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог</p>
---	--	---	--	---	---	---

	<p>- Как вы думаете, почему мы их видим?</p> <p>- Да. Потому что светло на улице. Молодцы.</p> <p>- Откуда столько света кругом?</p> <p>- Конечно, это солнце.</p> <p>Н. Айтулы "Солнышко"</p> <p>Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт.</p> <p>У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p> <p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только</p>	<p>сердечки; сережки похожи на палочки, "шишки".</p> <p>- Что находится в сережках?</p> <p>Давайте посмотрим.</p> <p>Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.</p> <p>- В сережках есть семена. Когда сережки опадут на землю, польет дождь, и на этом месте на следующий год может вырасти молодая береза.</p> <p>- Какую пользу приносит береза? Кто помнит сказку "Как Коза избушку искала?". По каким деревом</p>		<p>рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации.</p> <p>Сима очень торопилась</p> <p>И бежала, что есть силы,</p> <p>Под ноги смотреть не стала ...</p> <p>Ай-ай-ай ... Гляди, упала.</p> <p>Коленку растирает.</p> <p>Кто виноват? Кто знает?</p> <p>А Руслану очень жалко,</p> <p>Что лежат без дела палки.</p> <p>Поднимает, ими машет.</p>	<p>местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.</p> <p>- Посмотрите на ветки. Что это?</p> <p>- Да. Почки тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь.</p> <p>- Листья тополя по форме похожи на большие сердечки, на овалы, на ощупь гладкие.</p> <p>- Ребята, что еще из почек появляется?</p> <p>- Да. Это сережки тополя. На что похожи сережки?</p>	<p>предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.</p> <p>"Яблонька"</p> <p>Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>- Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?</p>
--	--	---	--	--	---	---

	<p>дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы</p>	<p>Коза построила избушку?</p> <p>Почему?</p> <p>- Древесина березы сохраняет тепло; когда-то люди топили дома дровами березы.</p> <p>- А вы слышали о березовом соке?</p> <p>- Березовый сок березы очень полезен для здоровья; его собирают весной; он очень вкусный.</p> <p>"Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки</p> <p>На беленькой рубашке,</p>		<p>Что не так? Кто скажет?</p> <p>Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой?</p> <p>Д. Ахметова Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <p>- во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</p> <p>- нельзя подбирать из</p>	<p>- Да. Настоящие сережки. Что там в них?</p> <p>- Да. Там тополиный пух. А, если присмотреться хорошенько, мы увидим мелкие семена.</p> <p>- Посмотрите, как дует ветерок. Он качает ветки, срывает сережки, выдувает пух.</p> <p>- Где летает пух?</p> <p>- Да. Пух будет летать повсюду. И где пух ляжет, пройдет дождь, и из семян на следующий год появятся молодые ростки тополя. День и ночь зелёной Тополь машет кроной.</p>	<p>Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>дома. Рассматривание солнца под контролем педагога через фотоленку. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам</p>	<p>В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помашаи. Вытирай же слезки, Белая березка. - Кто из вас видел веники в бане? Из чего эти веники? - Да. Березовые веники в бане очень полезны. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с</p>		<p>земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</i></p>	<p>Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. С. Островский - Тополь в растет повсюду, он дает большую тень, задерживает сильный ветер. Нельзя вырубать тополь. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей</p>
--	--	--	--	---	---	---

	совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.	деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>		<i>миром)</i> Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг	Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом	бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в
--	---	---	--	--	--	---

	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки -</p>	<p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под</p>		<p>на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки</p>	<p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>	<p>роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание:</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на</p>	<p>деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>		<p>поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". <i>(прокатывание мяча в прямом направлении)</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец прокатывания</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по</p>	<p>меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p>Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы,</p>	<p>дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По</p>	<p>мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить</p>
--	---	---	--	--	---	--

	<p>одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся,</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельная свободная игра,</p>		<p>самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра</p>	<p>сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного</p>	<p>свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательнее поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь</p>
--	--	---	--	---	--	---

	<p>погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек</p>	<p>развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц- эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>"Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствов ать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец</p>	<p>круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с</p>	<p>не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра,</p>
--	---	--	--	---	--	---

	<p>с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-</p>			<p>площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-</p>	<p>выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	--	--	--	---	--	---

	<p><i>эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>			<p><i>эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом,</p>					

<p>Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>					
<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц- эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель</p>		<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование , ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение</p>

	<p>любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д.</p>	<p>встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>		<p>волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей.</p> <p>Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом - домик, солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	Ахметова)					
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>					
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины впередистоящему ребенку. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.</p>					
Полдник	<p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p>					
Самостоятельна	Игры-	Игры-		Игра-	Ознакомление с	Дидактическая

<p>я деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>упражнения по рисованию "Военный транспорт". Задачи: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика "Солдатики". Рефлексия</p>	<p>упражнения по лепке "Радуга". Задачи: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме. Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее". Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение внимательно следить за информацией,</p>		<p>упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить),</p>	<p>окружающим миром "Устроим комнату для семьи". Задачи: закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги). Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?" Игра "Дизайнеры". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира".</p>	<p>игра "Дерево, куст, цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>"Шагаем как солдаты". Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового</p>	<p>разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность.</p> <p>Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы</p>		<p>Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос.</p>	<p>неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками)</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". <i>(ознакомление с окружающим</i></p>	<p>поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).</p>		<p>спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p>		<p>лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p>
--	---	---	--	---	--	--

	<p><i>миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с трудом взрослых. Учить детей играть в врача, медсестру.</p>					
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько</p>	<p>Игра "Волшебный мешок". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного</p>		<p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательность и. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Игра "Узнай и назови имя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: педагог показывает детям разные игрушки,</p>	<p>Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ведем машину - "Уууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы жжем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!</p>

	<p>настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо</p>	<p>мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.</p>			<p>приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	справились с заданием.					
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>					
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления детей о частях суток, способствовать пониманию того, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже;</p>	<p>Наблюдение за сосной поздней весной. <i>(развитие речи,</i></p> <p><i>ознакомление с окружающим миром,</i></p> <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение детей описывать сосну, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать</p>		<p>Наблюдение за автобусом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах.</p>	<p>Наблюдение за воробьем.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, поведенческих; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь;</p>	<p>Наблюдение за елью поздней весной. <i>(развитие речи,</i></p> <p><i>ознакомление с окружающим миром,</i></p> <p><i>художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение детей описывать ель, умение относить ее к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать</p>

	<p>воспитывать наблюдательность и любопытность . Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. Д. Ахметова. - Ребята, о каком времени суток стихотворение? - Что происходит вечером? - Что происходит</p>	<p>умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о сосне. - У меня длинной иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это сосна.) - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки?</p>		<p>Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда салятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из</p>	<p>развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные</p>	<p>умение объяснять свой выбор; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Загадка о ели. На лесной опушке, Около избушки, Выросли подружки – Шишки на макушке, Острые иголки Зелены и колки. (Ель) - Ребята, о каком дереве загадка? (Это ель.) - Елкой мы ласково называем дерево ель. - Давайте расскажем о ели. Что у нее есть? (У ели есть ствол,</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>кругом, когда солнце уходит за горку? - А сейчас какое время суток? Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:</p>	<p>- Да. Ствол светло-коричневого, иголки -светло-зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Ствол и гладкий, и негладкий, иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Ребята, мы можем сказать, что сосна - лиственное дерево? А какое оно?</p>		<p>резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Трудовая деятельность, поручения: подметание</p>	<p>рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. - Воробей поет? Как? - Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик". Д. Ахметова</p>	<p>ветки, иголки на ветках.) - Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? - Да. Ствол ели шершавый, иголки колючие. - Что это на концах веток ели? (Это молодые шишки.) - В шишках созреют семена, которыми питаются птицы и животные. - Мы можем сказать, что ель лиственное дерево? А какое оно?</p>
--	---	--	--	---	---	--

	<p>побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p>	<p>- Да. Сосна - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.</p> <p>- Кроме сосны, какое хвойное дерево вы еще знаете?</p> <p>- Да. Это ель. Но сосна не совсем похожа на ель. Чем не похожа? (У сосны иголки длинные, у ели - короткие.)</p> <p>- Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы</p>		<p>поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий;</p>	<p>"Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Да. Ель - хвойное дерево. У нее не листья, а иголки, хвоя. Вот, какой ароматный запах издает хвоя.</p> <p>Педагог предлагает глубоко подышать рядом с елью.</p> <p>- А еще какое хвойное дерево вы знаете? (Это сосна.)</p> <p>- Но ель не похожа на сосну. Чем не похожа?</p> <p>- Да. У сосны иголки длинные, у ели - короткие. И у ели крона похожа на треугольник, потому что на макушке ветки короткие, а внизу ... Да. Внизу ветки</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Стой!". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает</p>	<p>дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>		<p>воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать</p>	<p>Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение мягко спрыгивать на землю, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, увертываться от</p>	<p>ели длиннее, чем наверху. - Ель очень полезна для человека, она очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие,</i></p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бегать по полю. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотронется до ребенка мячом,</p>	<p>умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных</p>		<p>медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети</p>	<p>ловящего, находить свое место; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети становятся на скамейки либо бревно (10-12 см) на одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит "кот". Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>они меняются местами. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в</p>		<p>("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух</p>	<p>на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (<i>физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.</p>		<p>сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает</p>	<p>полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы</p>	<p>убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Попади в круг".</p>
--	---	---	--	---	---	---

		<p>Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома". Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать</p>		<p>образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение</p>	<p>он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать</p>	<p>(<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали</p>		<p>роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза). Задачи: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение. Ход: мальчики приносят рыбу</p>	<p>сверстника, играть дружно.</p>	<p>их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять</p>
--	--	---	--	---	-----------------------------------	---

		<p>по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры,</p>		<p>для девочек - и берут необходимые инструменты. Ну а девочки наблюдают за мальчиками. Мальчики расскажут о том, какие виды рыб встречаются в воде, о том, как они дышат. Потом ловят рыбу. Тому, кто лучше всех ловит рыбу, девочки хлопают. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать</p>		<p>творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>		<p>двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>"Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом,</p>					

	Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p> <p>Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания).</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>					
	Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?" <i>(художественная литература,</i>		Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</i>	Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать	Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим</i>

	<p><i>миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя.</p>		<p><i>речи, кги)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок.</p>	<p>развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p><i>миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>(Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)</p>		<p>показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят</p>
--	--	--	--	---	--	---

						в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.
Уход детей домой	Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"		Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".

Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приним детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике".				

	<p>"Дежурство по столовой". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>				<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>
--	---	--	--	--	--

Пальчиковая гимнастика "Цветок".
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Вырос высокий цветок на поляне,
(запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),
Утром весенним раскрыл лепестки
(развести пальцы рук),
Всем лепесткам красоту и питание
(ритмично двигать пальцами вместе-врозь),
Дружно дают под землей корешки
(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).
Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку".

Игровое упражнение "А если?".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание.
Дидактическая игра "Узнай по тени".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.

**Утренняя
гимнастика**

С косичками (короткими веревками) (*физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)

1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.
2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.
5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.
6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.
8. Упражнение на дыхание.

Завтрак

Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.

Мою ручки до локтей

Я водою потеплей.

А потом лицо и шею

Я намылю поскорее.

Стану сразу чистый-чистый,

И веселый, и лучистый.

Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.

(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Асты қасық алып жейміз,

"Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Выразительное стение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p>				<p>Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы –</p>
---	---	--	--	--	--

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучи". Задачи: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик". Физкультура "Ходьба по сигналу". Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания</p>				<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке "Бабочки". Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". Физкультура "Прыжки с поворотами". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена. Подвижная игра "С кочки на кочку". Игровое упражнение "Перешагни - не</p>
--	---	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
------------------------------	---

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни</p>				<p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей"</p>
--	---	--	--	--	---

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) //</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>
-------------------------------	--

Чистоговорка (р).

(развитие речи)

Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.

У Иры и Миры

Пир в большой:

В квартире факир ел
пломбир,

В квартире факир ел
зефир.

А Ира и Мира

Не ели зефира.

А Ира и Мира

Не ели пломбира.

Ира и Мира

Кормили факира.

Вот какой факир -

Устроил пир.

Дидактическая игра

"Узнай по голосу".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: развивать

умения детей

различать птиц и из

звуки, отражать с

помощью слова-

глагола издаваемые

птицами звуки;

развивать

мышление, память,

восприятие.

Дети могут слушать

запись с голосом

той или иной

птицы, называть ее,

затем словами

передавать характер

звуков.

Второй вариант:

дети могут, глядя на

картинку,

выполнять задание.

Третий вариант:

услышав название

Обед	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа".</p> <p>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".</p> <p>Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

Полдник	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p>
----------------	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"".</p> <p>Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие.</p> <p>Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами).</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				<p>Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".</p> <p>Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.</p> <p>Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок".</p> <p>Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать творческие</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают</p>				<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву,</p>
--	---	--	--	--	---

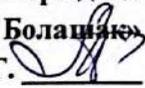
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
------------------------------	---

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность. Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут</p>				<p>Наблюдение за гнездами (скворечниками). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы выют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно.</p>
------------------------	---	--	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // <i>(кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Конструирование: оригами, "Тюльпаны"; отрабатывать навыки складывания из бумаги, умение включаться в совместную деятельность, воображение. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости"), о труде человека (М. Турежанова "Маленький садовод"), о птицах весной (К. Жанабаев "Соловей"). Задачи: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественное литературе. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. <i>(музыка, физическое, соц-эмоц развитие)</i></p>

	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".</p> <p>Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.</p> <p>Краткое описание.</p> <p>Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать.</p> <p>Упражнение; повторить 5-6 раз.</p> <p>Методические указания.</p> <p>1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.</p> <p>2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губ).</p> <p>3. Язык должен двигаться только</p>				<p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>
--	---	--	--	--	--

Уход детей домой	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".
-------------------------	--	--	--	--	---

Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями (либо иными законными	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				

<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке;</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>

	действиям, живым объектам природы.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	дело до конца, радоваться результатам.	побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	
	<p>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в</p>	<p>Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p>Упражнение на</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем.</p> <p>Игровые действия:</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с</p>

	<p>прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи.</p> <p>Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают.</p>	<p>артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.</p> <p>Игра "Море</p>	<p>быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Да-да-да — в огороде лебеда, Ду-ду-ду — растут яблоки в саду, Ша-ша-ша — принесли домой ерша, Ту-ту-ту — мы поедим в Воркуту, Жа-жа-жа — есть иголки у ежа, Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи, Жу-жу-жу — я на солнышке лежу.</p> <p>Малоподвижная</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают) Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу</p>	<p>Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! Г. Шалаева Чистоговорка "Мяч" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь!</p> <p>Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</p>	<p>волнуется". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p>казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом педо водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к</p>	<p>Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Настольная игра "Кнопка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек- персонажей.</p>			<p>детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.</p>	<p>разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
Подготовка к организованной	Формировать у детей положительную	Дидактическая игра "Когда это	Дидактическая игра "Найди предметы,	Чтение стихотворения "В	Рассматривание сюжетных картинок

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Загадка</p> <p>В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо</p>	<p>произойдет?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др..</p> <p>Дети сами подбирают картинки.</p> <p>К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.</p>	<p>похожие на круг, треугольник, квадрат". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев.</p>	<p>гости в Лисичке". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка. Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями) - Приглашаю я Щенка (Имитация движений) И Котенка тоже. (Имитация движений) Только в гости прибежал, Остроносый Ежик. (Имитация движений) У себя я в норка жду Зайку и Бельчонка. Вы скажите, почему Гости не приходят?</p>	<p>на тему "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.</p>
--------------------------	---	---	--	--	--

	голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!				
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной радуги". Задачи: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги. Беседа по картине (радуга). Упражнение "Запомни семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Развивающее упражнение "Какого	Музыка "Пшеница". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Какого цвета цветок". Игры-упражнения по основам математики "Подарок жеребятam". Задачи: закрепить	Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Смастерим жеребенка".	Қазақ тілі "Адамдардың көктемгі еңбегі". Міндеттері: балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруге үйрету. Адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беріп, білімдерін бекіту. "Алдымен не, содан кейін не?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Бізде үлкен бақша бар". "Пиязды құрастыр" дидактикалық	Физическая культура "Лето, лето ты какого цвета?". Задачи: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Кошка и мыши". Игровое упражнение "Кенгуру".

	<p>цвета будет предмет?" Игра "Зеркало". Физическая культура "Мы любим трудиться". Задачи: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Развивающее упражнение "Сеem огород". Переменка "Капли дождя". Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".</p>	<p>Физическая культура "Трактор гудит". Задачи: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку. Подвижная игра "Цветные автомобили". Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>	<p>ойыны. Еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату. 1. Еңбек — ата, жер — ана. 2. Жалқаудың жаны тәтті, Еңбектің дәмі тәтті. 3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по музыке- "Собираем зернышки". Задачи: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам танцевальных</p>	
--	---	--	---	--	--

				движений; воспитывать чувство любви к Родине. Игра "Какое зернышко?".	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за бабочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на	Наблюдение за дождем, погоде после дождя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями;	Наблюдение за жуком, божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать	Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение

<p>цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать их по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых. Педагог обращает внимание на бабочку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это бабочка. Как вы узнали, что это бабочка?</p> <p>- Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p>	<p>формировать представление о влиянии дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь капает, дождь шумит.</p> <p>- Ребята, из чего состоит дождь?</p> <p>- Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он проходит, перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо</p>	<p>приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на божью коровку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка?</p> <p>- Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета божья коровка?</p> <p>- Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы.</p>	<p>словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?</p> <p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p>	<p>отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Педагог указывает на цветы:</p> <p>- Ребята, что это? (Это цветы.)</p> <p>- А есть ли среди них это растение? Загадка о ромашке</p> <p>На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утру распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) Д.Ахметова</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек,</p>
--	---	--	---	--

	<p>Бабочка белая Села на цветок, Вот какая смелая. Выпила весь сок. - Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это? - А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке? - Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу. - Как появляется бабочка? Откуда? - Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала</p>	<p>проясняется, снова светит солнце. - Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь? - Да. Округа влажная, на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы молчат, растения и все кругом мокрое. - Если человек пройдет под дождем, что с ним случится? - Да. Он тоже промокнет. Как уберечься от промокания? - Конечно, нужно брать в руки зонт или переждать дома, в укрытии. - Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу? - В дожде, в поливе</p>	<p>- Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем? - Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья? - Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место. - Как еще передвигается божья коровка? - Да. божья коровка ползает, летает, садится. Все правильно. У Божьей коровки Рубашка — пятнашка.</p>	<p>Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка</p>	<p>листочки.) - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова - Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку? - Да. Ромашка радует</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей. Педагог может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку. Загадка на закрепление Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка) - Молодцы, угадали</p>	<p>нуждаются все растения, ведь после дождя они станут еще лучше расти. Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень ждут его, потому что полить огород, сад - нелегкая работа. Воды должно быть достаточно. Д. Ахметова "Позовем мы дождик". Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Задачи: упражнять</p>	<p>Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Раннева Е. - Божья коровка - это птица? А кто? - Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка? - Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья. Поэтому божья коровка так названа, она - полезное насекомое. Загадка на закрепление. Красные крылышки,</p>	<p>песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с физической культурой, развитие речи) Задачи: развивать у</p>	<p>глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля. Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>загадку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "У</p>	<p>детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь</p>	<p>черные горошки, Маленькая пуговка гуляет по ладошке. Кто это? (Божья коровка) - Молодцы, угадали загадку.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под</p>	<p>удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце</p>	<p>пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p>	<p>"Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами"</p>	<p>быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание</p>	<p>если его отбивать рукой, сопровождая действия словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Затем взрослый предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. взрослый делает вид, что ловит их. Подвижная игра</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задели</p>	<p>При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение</p>	<p>(дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; педагогу до "насеста" начертить черту, за</p>	<p>через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах,</p>	<p>"Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком,</p>	<p>выполняется по очереди.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p>	<p>которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". <i>(прокатывание мяча в прямом направлении)</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает образец</p>	<p>продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места;</p>	<p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения</p>	<p>интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если</p>	<p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие,</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы.</p> <p>- Бабочки, летите, Прямо на цветы! Над травой кружите, На ветру дрожите! Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>упражнения желательны поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит</p>	<p>же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><i>физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре,</p>	<p>двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
--	--	--	---	--	--

			умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи,</i>	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что	Заучивание стихотворения "Одуванчик". О.	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая</i>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>спрятано в руке?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет</p>	<p>Высотской. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения в соответствии с сюжетом, воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p>	<p>Он большого солнца</p> <p>Маленький портрет. (О. Высотская)</p>		<p>центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умения наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p>				

	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ас дэмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит- журчит ручеек".				
Полдник	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Облака". Задачи: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы,	Игры-упражнения / Творчество "Ведро трех медведей". Задачи: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в	Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение различать	Дидактическая игра "Какой сок?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Польза дождя". Задачи: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Пальчиковая гимнастика ""Облака"". Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"". Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раскраски, пазлы, мозаики и др. Дидактическая игра "Назови ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур. Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил". Театр "Три медведя". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и</p>	<p>деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево. Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с</p>	<p>учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок". Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине,</p>	<p>умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда появился дождик?". Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик". Дидактическая игра "Угадай разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>Задачи: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнить это животное. Например: "Собака читает. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Что может сделать собака?". Дети дают ответы о других животных.</p>	<p>считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p>	<p>ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>"Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Пчела". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". <i>(основы математики, конструирование,</i></p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p>"Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз.</p> <p>"Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.</p>	<p>Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей.</p> <p>Оборудование: разные разрезные картинки.</p> <p>Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу.</p> <p>Составить рассказ, основываясь на картину.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память.</p> <p>Пчелке жужжит целый день, Собирать нектар не лень.</p> <p>От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.</p> <p>Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.</p>	<p><i>соновы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>Кейлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем и радугой. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за трудом весной на цветнике.</p>	<p>Наблюдение за цветением рябины. <i>(ознакомление с</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям радугу. - Ребята, посмотрите, какая красота! Что это? - Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга? - Да. У радуги семь цветов. Давайте их</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: напомнить детям о свойства ветра, закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о направлении, силе ветра; развивать наблюдательность, расширять словарный запас. Загадка Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети, Что шалит так, только... (ветер.) - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. - Почему ветер не видно? Он что,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?" Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений в конце весны. Педагог подводит детей к цветущей рябине. - Ребята, посмотрите ... Что это? Это трава? - Это дерево. Правильно. Какое же это дерево? - Давайте опишем, все, что мы видим. - У дерева есть ствол, ветки, листья</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>назовем: красный оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. - На что по форме похожа радуга? - Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки. Молодцы. "Радуга" В небе гром, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве Босиком, Прямо в небо Прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке, По цветной</p>	<p>невидимка? Может это животное такое или птица? - Ветер — движение воздуха, поэтому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, заметен по качанию веток, колыханию флагов, шелесту листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова - Какой бывает ветер по силе? - Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их</p>	<p>голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синеvато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - шебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда</p>	<p>высказаться. Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой. По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения. Мы без дела не сидели,</p>	<p>узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. Что еще есть? - Да. Белые пахучие цветы. Вот, какой аромат они издают. Они мелкие, как будто собраны в пушистые букетики. - Какого цвета цветы? - Да. Цветы на рябине белые. А знаете, что появится на месте цветов рябины? Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами. - Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это? - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Дуге На одной Ноге. Вниз по радуге верхом И на землю кувырком! С. Маршак - Когда появляется радуга? - Ребята, С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а когда гроза, дождь прошли, в небе появилась радуга. Значит, и дождь, и гроза и радуга связаны друг с другом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p>	<p>по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему? - А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер. - Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению расте-ний, разносит семена. Семена каких растений разносит ветер? (Семена тополя, одуванчика). Вот, какой полезный ветер. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность,</p>	<p>Вырастить цветы хотели. Но на улице весна, Мы посеём семена. Пусть появятся ростки, Стебли, листья и цветки. Пусть леечка польет водичку, Пусть радостно споют нам птички, Цветы запахнут сладостью На радость пчелам, бабочкам. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать</p>	<p>радовать нас и птиц. Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не</p>	<p>поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,</p>	<p>умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры;</p>	<p>деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Ворота". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка.</p> <p>На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог.</p> <p>Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки.</p> <p>"Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож"</p>	<p>противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p> <p>Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой,</p>
--	--	---	--	---	--

<p>физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки, делают круг и образуют "ворота". В середине один ребенок избирается волком. Волк в ловушку попал, Кто его догнал? Капкан мы построим Волка мы поймаем. Когда говорят "Волка мы поймаем", закрывают ворота, опускают руки, ребенок в середине</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном</p>	<p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке</p>	<p>подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в</p>	<p>бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p>
---	--	---	--	--

	<p>пытается выбраться из ловушки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек</p>	<p>расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные</p>	<p>Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная</p>	<p>пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатысь И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог</p>	<p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в</p>
--	--	---	--	--	---

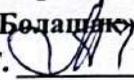
	<p>в коробку. (<i>физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение</p>	<p>свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
--	---	--	--	---	---

				заинтересовать сверстника, играть дружно.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление,</p>				

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (<i>конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (<i>музыка, физическое, творческое развитие</i>)</p> <p>Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. (<i>аппликация, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание,</p>	<p>Чтение считалки. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понеделник,</p> <p>Целый день стирали,</p>

	<p>ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух"</p>	<p>ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>
--	--	---	---	---	--

	– хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени)				
Уход детей домой	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".

Утверждаю:
 Заведующая : « Ясли сад № 8 « Будущее »
 Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Побуждать помогать взрослому в смене полотенца, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". Задачи: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с</p>	<p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. ***</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Приветствие (ознакомление с</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>лепесткам как по цветку, так и по форме.</p> <p>Ритмическое упражнение (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим.</p>	<p>должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>"Тучи" Тучи, тучи, тучи, Скачет конь могучий. Через тучи скачет он. Кто не верит — выйди вон!</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержат. Будет шить намного легче,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! ***</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. ***</p> <p>"Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>"Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (<i>физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</p> <p>Логоритмическое упражнение "Колобок". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>	<p>Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать</p>	<p>привык — Опрокинул грузовик. Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать составлению ковриков из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания, воображения; воспитывать внимательность, учидчивость.</p>	<p>влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).</p>	<p>Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2-</p>				

	<p>наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Задачи: развивать мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Исполнение танца "Кара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Задачи: развивать мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу</p>	<p>Просмотр мультфильма "Цвета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p>	<p>Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>	<p>Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком.</p>	<p>в коллективе. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Заинтересовать детей различать, называть цвета.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь,</p>	<p>Музыка "Ура, лето пришло!". Задачи: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество "Синекрылая бабочка". Задачи: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать</p>	<p>Қазақ тілі "Жаз келді, алақай!". Міндеттері: қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие,</p>

	<p>представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Физическая культура "Веселые каникулы".</p> <p>Задачи: перодолжать развивать навыки ходьбы через дощечку, сохраняя равновесие; навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу. Привлекать к совместным</p>	<p>простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера.</p> <p>Игра "Какое зернышко?"</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Детские забавы".</p> <p>Задачи: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире развлечений. Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?".</p>	<p>технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</p> <p>Игра "Что какого цвета бывает?".</p> <p>Физическая культура "Закаляемся летом".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега соблюдая интервал,меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра</p>	<p>білуге үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Жалғасын тауып, айт" сөздік дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жазғы бейне" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Өзенде" сергіту сәті.</p> <p>"Болады, болмайды" сөздік дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса лета".</p> <p>Задачи: закрепить представление о лете и его характерных приметах; развивать умение внимательно слушать взрослого и</p>	<p>мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие,</p>
--	--	---	---	--	--

	подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Упражнение "Мяч через сетку". Подвижная игра "Сбей кеглю".	Переменка "В руках флаги". Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости".	"Зайцы и волк". Подвижная игра "Через ручеек".	отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки. Опыты с песком. Динамическая пауза "Как приятно в море плавать". Картинка "Насекомые на паутине". Дидактическая игра "Собери цветок". Показ видео "Цветы летом".	внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки."
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Экскурсия по территории детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за самокатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за радугой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливість ума, наблюдательность. Педагог неспеша ведет детей по территории детского сад, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся интересные, известные детям растения. Предлагается серия</p>	<p>Задачи: знакомить детей с самокатом, убеждать в том, что самокат - это вид наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка»,</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, развивать интерес к природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными явлениями, солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Да. Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их</p>	<p>Задачи: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. - Ребята, что это? - Мы знаем, что в природе есть растения, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло разноцветное повисло. Слово гном из доброй сказки, расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радуго</p>
------------------------------	---	---	---	--	---

	<p>вопросов, благодаря которым дети могут самостоятельно описать то или иное растение, поделиться мыслями:</p> <p>- Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом? Расскажите, почему вам нравится это растение?</p> <p>При обмене впечатлениями дети могут рассказать стихотворение, загадку о растении, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встретить его.</p> <p>Помимо этого можно вспомнить динамические упражнения на тему растений.</p>	<p>платформа, на которую ставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката.</p> <p>Педагог может показать способы езды на самокате, предлагает продолжить обучение в индивидуальном порядке, после наблюдений.</p> <p>- Ребята, нужно ли соблюдать правила безопасности на дороге, катаясь на самокате?</p> <p>- Да, обязательно</p>	<p>пальчиком - Пусть бегут ко мне!</p> <p>Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой!</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок!</p> <p>Убежал на потолок!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и</p>	<p>природы?</p> <p>- Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа.</p> <p>Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни</p>	<p>природным явлением? Как появляется радуга?</p> <p>- Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей.</p> <p>- А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?</p> <p>Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания</p>	<p>нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. Д. Ахметова - У кого есть дома</p>	<p>направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Напомнить детям, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Объяснить, что на солнце смотрят сквозь солнцезащитные очки, сквозь фотопленку, синее стекло. Если дети еще не имеют терпения точно выполнять</p>	<p>бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь? - В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения. - Ребята, на камни тоже влияет. Как? - Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим. Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно.</p>	<p>Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот".</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>головой). Напомнить детям о том, что время года вена заканчивается, наступает лето. Всё вокруг зазеленело, Заалело, засинело! Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, С ярким светом. (Г. Лагздынь) Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения</p>	<p>самокат? Трудно ли человеку научиться кататься на самокате? Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий;</p>	<p>инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные приборы пока не стоит. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение</p>	<p>- Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни? Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы,</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p>	<p>воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль</p>	<p>радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p>	<p>остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами" (дети находятся на скамейке, бревне, высотой 10-15см), на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - "куры" спрыгивают с "насеста", ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - "куры" убегают в курятник (дети снова запрыгивают на возвышенность). "Лиса" старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным</p>	<p>хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять упражнения, запоминая инструкции, прокатывать мяч в цель; развивать</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая</i></p>	<p>площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают</p>	<p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию</p>	<p>считается тот, кого задела рукой; педагогу до "наседа" начертить черту, за которую "лиса" не может забежать; это помогает убегающим не толкаясь взобраться на возвышенность. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p>	<p>ловкость, глазомер, меткость, выдержку. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p>	<p>дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности).</p> <p>На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности).</p> <p>Игра проводится в несколько кругов.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в</p>	<p>движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>При подбрасывании мяча можно немного присесть.</p> <p>Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга.</p> <p>Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если</p>	<p>Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (<i>ознакомление с окружающим, физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у</p>	<p>определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>	<p>выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя</p>	<p>выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в руках мяч. Педагог дает сигнал к игре, и следит, чтобы каждая пара покатила мяч к противоположной паре. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, которая наберет больше всего очков. Трудовая деятельность, поручения: уборка цветников, рыхление почвы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять посильные действия,</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p>	<p>совместно трудиться, развивать умение безопасно пользоваться инвентарем для детей, умение слышать инструкции педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие</p>		<p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие,</i></p>	<p>правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p><i>физическая культура)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p>				

<p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети</p>

		<p>четырёх частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>		<p>внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять сильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали.</p>				

	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p>				
Полдник	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дети улыбаются". Задачи: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать</p>	<p>Игра-упражнение "Найди цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление,</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:</p>

	<p>умение работать коллективно.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе...".</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать.</p> <p>Этот пальчик в лес</p>	<p>рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо.</p> <p>Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.</p>	<p>внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны".</p> <p><i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции.</p> <p>Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения.</p> <p>"Обезьяны" повторяют действия</p>	<p>сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить ее правильно называть.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p>			ребенка.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "Ловим рыбу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость. Раскраски, пазлы, мозаики и др. Цель: развивать мышление, моторику рук.</p>	<p>"Мяч" (С. Маршак). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал,</p>	<p>Отгадывание загадок <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Такого модника как этот Ещё не видела земля,</p>	<p>Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.</p>	<p>Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась,</p>

		<p>Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>	<p>Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик) Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).</p>		<p>И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Чтоб от лучей не перегреться,</p>				

	<p>Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой (жуком). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых. Педагог обращает внимание на то или иной насекомое. - Ребята, вы узнали?</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника. - Ребята, чем занимается дворник весной? - Чем занимался он зимой? - Что надо делать дворнику, чтобы во</p>	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День?</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что станет с песком, если взять его лопатой? А что</p>	<p>Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность. Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления.</p>

	<p>Кто это? Как вы узнали, что это бабочка?</p> <p>- Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p> <p>- Бабочка машет крыльями. Для чего это?</p> <p>- А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?</p> <p>- Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья</p>	<p>дворе у нас был порядок и чистота. "Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне</p> <p>Дарит радость детворе:</p> <p>Залежалый сор сгребают,</p> <p>Неустанно подметает.</p> <p>Разойдутся тучи пыли,</p> <p>Главное - чтоб не сорили.</p> <p>Дворник граблями пройдет</p> <p>И очищен огород.</p> <p>Вскопаны места для грядок</p> <p>Все готово для посадок.</p> <p>Много тратится труда,</p> <p>Чтоб явилась красота.</p> <p>- А что мы должны</p>	<p>Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер.</p> <p>- А какое время суток придет после вечера?</p> <p>- Правильно, после вечера наступит ночь.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо над головой:</p> <p>- А где солнце?</p> <p>- Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте.</p> <p>Солнышко красно, Гори-гори ясно!</p> <p>В небе рыбкой поплыви,</p> <p>Нашу землю оживи,</p> <p>Всех на свете ребятешек</p> <p>Обогрей, оздорови!</p>	<p>будет с песком, если его набрать в сито?</p> <p>- В лопатке песок лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Почему так?</p> <p>- Да. Сухой песок осыпается, просыпается.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>- Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый?</p> <p>- Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку.</p> <p>Поиграть в песочнице</p> <p>Мы с друзьями торопимся.</p>	<p>- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?</p> <p>- Как вы узнали, что это дождь?</p> <p>- Да. Дождь льет. А еще что он делает?</p> <p>- Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя.</p> <p>- Молодцы. Кайрат Жанабаев "Дождик"</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу.</p> <p>- Как появляется бабочка? Откуда?</p> <p>- Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей.</p> <p>Бабочка белая Села на цветок, Вот такая смелая. Выпила весь сок.</p> <p>- Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в</p>	<p>делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому;</p> <p>побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Е. Благинина</p> <p>- А солнце вечером светит так же ярко?</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться.</p> <p>После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать</p>	<p>По сухому песку как по дюнам</p> <p>Машинки водить мы будем.</p> <p>Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает.</p> <p>Мокрый песок нам помог</p> <p>Построить вереницы дорог.</p> <p>Из мокрого песка Построим мы города.</p> <p>Песок волшебным стал,</p> <p>Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.</p> <p><i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань!</p> <p>Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>- Да. Дождь появляется в тучах.</p> <p>Снег растаял, потекли ручьи, образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собрались, образовались облака.</p> <p>А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми.</p> <p>Вот и смотрите, из туч</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p>	<p>всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения;</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Карусель". <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование:</p>	<p>льет дождь. Педагог может показать простейшую схему круговорота воды в природе. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Божья коровка поедает вредителей, тлю. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка)</p>	<p>"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка,</p>	<p>продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей продемонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по</p>	<p>обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в</p>	<p>дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи -</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Маска медведя. Ход. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль</p>	<p>плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p>	<p>два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две</p>	<p>кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p>ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Игра-упражнение "Поймай мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает</p>
--	---	---	--	---	---

<p>"медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети". На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей): - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. Когда играющие произносят слово</p>	<p>Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (<i>соц-эмоц развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно,</p>	<p>веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Подвижная игра "Ворон и воробей". (<i>физическая культура</i>) Задачи: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура</i>) Задачи: развивать двигательные</p>	<p>друга; воспитывать дружелюбие. На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". "Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки",—</p>	<p>образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в</p>	<p>образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может принести его; в</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>"рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону. Тот, кого задела рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий.</p> <p>Игра-упражнение "Кто пройдет тише". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать ходить в заданном направлении, сохраняя равновесие, по сигналу подниматься на носки.</p>	<p>делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать</p>	<p>говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение</p>	<p>случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>ясно выражать свои желания.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку.</p> <p><i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p>				

	<p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. ((сборник стихов К. Мырзалиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данько "Вот и лето подоспело") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i></p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i></p>				
	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Чтение считалки.</p>	<p>Казахская народная</p>	<p>Малоподвижная игра</p>	<p>Малоподвижная игра</p>

	<p>"Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда- Мы пекли калач. За средой четверг- Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота- Тортик мы купили. За субботой</p>	<p>настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной</p>	<p>"Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>"Белые гуси". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам. Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятюк</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>	<p>площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>		<p>ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га- га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси:</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>- Подожди, Лиса, не кушай, кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>
Уход детей домой	Акция "Украшаем участок в Дню защиты детей".				