

Утверждаю  
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашаке»  
Левченко И.Г. 

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-5х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме "Лучшие стихи о весне, о маме". Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<b>"Дежурство по столовой"</b> . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	<b>"Опрыскивание, полив комнатных растений"</b> . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	<b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке"</b> . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	<b>"Мытье, сушка игрушек"</b> . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.	

	<p><b>Игры с крупным строительным материалом.</b> <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i> Задачи: развивать конструкторные навыки, мышление, внимание.</p> <p><b>Считалка.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый-понеделник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали.</p>	<p><b>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими строительными материалами.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p><b>Настольная игра "Сложи узор"</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы</p>	<p><b>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, память.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши.</p> <p>Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в</p>	<p><b>Дидактическая игра "Кто где живет?".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран.</p> <p>Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность.</p> <p><b>Дидактическая игра "Скажи ласково".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье! <b>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к</p>	<p>геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко").</b> <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Водящий, находящийся в</p>	<p>ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). <b>Словесная игра "Закончи предложение".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог</p>	<p>суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово.</p> <p>- В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).</p>	<p>центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p> <p><b>Выразительно чтение стихотворения о весне. (ознакомление с окружающим,</b></p>	<p>начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям.</p> <p><b>Подвижная казахская народная</b></p>	<p>словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Времена года".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь,</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p><i>развитие речи, художественная литература)</i> И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p>	<p><b>игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подобрать камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два</p>	<p>делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у</p>		
--	--	--	--	--	--

			кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кҕн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень</p>	<p>Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать</p>	
---	--	---	--	--	--

		быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)		движениями.	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне".</b> Задачи: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения	<b>Музыка "Солнечная весна".</b> Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты".	<b>Физкультура "Мяч в ворота".</b> Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская</b>	<b>Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома".</b> Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". <b>Музыка "Солнечная весна". (повторение)</b> Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее	

	<p>художественного слова. Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла". Выразительное чтение стихотворения. Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа). Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну". Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем. Упражнение "Не разрывай цепочку слов". <b>Физкультура</b> <b>"Прыжки вверх"</b>. Задачи: продолжать формировать навыки</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу". <b>Қазақ тілі "Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін"</b>.  Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру.  Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан".  Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш</p>	<p><b>народная сказка "Лиса и фазан"</b>. Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Стая птиц". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной".</p>	<p>прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад.</p> <p>Подвижная игра "Угости белку орешком".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>қорғайды".</p> <p>Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғалар ағады".</p> <p>Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p><b>Наблюдение за облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание,</p>	<p><b>Наблюдение за снегом, снегопадом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах воды,</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как</p>	<p><b>Наблюдения за весенними явлениями в природе.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы.</p>	

	<p>мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности</p>	<p>снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег;</p>	<p>одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы,</p>	<p>Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте.</p> <p><b>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать понимание необходимости труда</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>человека; побуждать выполнять          посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  <b>Подвижная игра "Ровным кругом".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i>          Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.  <b>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</b>  <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать</p>	<p>снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.  <b>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.</b>  <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.  <b>Казахская народная подвижная игра</b></p>	<p>капающая вода замерзает.          А. Сопыбеков "Сосулька".          Свесилась сосулька          С крыши над окном,          Выглянуло солнце —          Вспыхнула огнём.          Бусинками          Капли          В землю потекли,          Утоляя жажду          Мартовской земли.          А весна лучами          Подняла росток.          Где погасли капли —          Запылал цветок.          Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.          Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.  <b>Трудовая деятельность: подметание дорожек</b></p>	<p>по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  <b>Подвижная игра "Скакалка".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i>          Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.          Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку",</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Правила.</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).</p> <p>Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу.</p>	<p><b>"Тенге алу"</b> (<b>"Подними монету"</b>).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры</p>	<p><b>от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой"</b>.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам,</p>	<p>дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс"</b> (<b>"Перетягивание каната"</b>).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p><b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b> (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение</p>	<p>делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p>	<p>бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При</p>	<p>линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и</p>	<p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. <b>Игра-упражнение "Прыгни через</b></p>	<p>наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка"- ловит "мышей". Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"</b></p>	<p><b>"Коршун и птенчики".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое</i></p>	<p><b>шнур".</b> <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.          Оборудование: шнуры.          Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок</p>	<p><b>("Перетяни палку").</b> <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной</p>	<p>делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает:          - Над лужайкой весело летают наши птенчики, зернышки клюют, песенки поют ... Посмотрите на птенцов, на птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, быстро разлетаются!</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><i>развитие, познавательное развитие)</i>          Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.          Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.          Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.  <b>Подвижная игра "Догони меня".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать</p>	<p>стороны: берутся за середину и за край одновременно.          Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.          Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.  <b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b>  <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Д. Ахметова          "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.          Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.          Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.          Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие,</i></p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Свободные</p>	<p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец</p>	<p><i>познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>самостоятельная игры со сверстниками;</p> <p>развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p> <p>К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избеганием скученности детей, своевременно</p>		
--	--	---	--	--	--

			инструктировать. Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками. Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять	Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном	

	<p>песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека.</p>	<p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап аґады,</p> <p>"Там-там-там," - деп соґады,</p> <p>Шатырдан жерге тўсіп,</p> <p>Шалшық бетін қаґады.</p> <p>(Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p> <p>Стихотворение можно сопровождать движениями.</p>	<p>движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру,</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p>		<p>выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и</p>	
--	--	---	--	---	--

				игроков не должно небольшое количество.	
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Дыхательная гимнастика "Регулировщик".  Цель: формирование дыхательного аппарата.  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Полдник</b>	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	<b>Игры-упражнения по рисованию</b> "Прилетает воробей". Задачи: учить	<b>Игры-упражнения по основам математики</b> "Как мы считаем капли?".	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> "Чистая вода".	<b>Игры-упражнения по лепке</b> "Национальные украшения". Задачи: познакомить	

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". <b>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду</p>	<p>Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла</p>	<p>Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". <b>Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)".</b></p>	<p>с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. <b>Драматизация сказки "Снегурочка"</b>. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>весна".  <b>Развивающая игра "Найди решение, назови!"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>          Задачи: развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь.          Оборудование: карточки-картинки с изображением того или иного предмета, объекта; фланелеграф.          Педагог показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем он прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>          Задачи: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>порядке и начинает задавать детям вопросы. Наводящие на тот или иной предмет из группы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы.</p>			
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.</p>	<p>Беседа на тему: "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию,</p>	

	<p>словами: "Тик-так, тик так, тик-так".</p> <p>Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.</p> <p>"Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть.</p> <p>Упражнение выполнить 5—6 раз.</p>			<p>обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за работой дворника ранней весной.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><b>Наблюдение за снежной водой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления</p>	

	<p>чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.</p> <p>"Выходит дворник из ворот...".</p> <p>Выходит дворник из ворот</p> <p>И, словно кисть, метлу берёт.</p> <p>И эту улицу и ту</p> <p>Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).</p> <p>Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).</p> <p>Обратить внимание на то, что мокрый</p>	<p>свойствах воды, снега в теплое время года.</p> <p>Загадка.</p> <p>Бел как мел, С неба прилетел.</p> <p>Зиму пролежал, В землю убежал.</p> <p>(Снег)</p> <p>Обратить внимание на изменение толщины снега.</p> <p>Когда солнце прогревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду.</p> <p>Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании.</p> <p>Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повисить интерес к красоте природы весной.</p> <p>"Весна наступила"</p>	<p>деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.</p> <p>Загадка.</p> <p>И красива, и стройна</p> <p>Средь подруг стоит она.</p> <p>Вся в кудряжках и сережках.</p> <p>Это белая.. (березка.)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Гнездо среди веток птица грач,</p> <p>Построила на ветках дерева ... (карагач.)</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p> <p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно</p>	<p>о причинах их появления;</p> <p>побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы;</p> <p>воспитывать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.</p> <p>Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля.</p> <p>Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>И. Токмакова</p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. <b>Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Птички стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать</p>	<p>заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). <b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание</p>	<p>- Каким образом появляются проталины? - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. <b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p><i>окружающим, навыки самообслуживания)</i>          Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость; воспитывать дружеские отношения.  <b>Подвижная игра "Гуси лебеди".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту;</p>	<p>собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.  <b>Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим)</i>          Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место).          Проявлять интерес к</p>	<p>необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  <b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p>	<p>действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.  <b>Подвижная игра "Медведь в берлоге".</b> (виды прыжков)  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков;</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой!</p>	<p>играм, менять движения. <b>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".</b> (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор</p>	<p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в</p>	<p>способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется</p>	<p>из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью</p>	<p>кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее.</p> <p>(Перепрыгнуть за черту)</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"</p> <p>Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение</b></p>	<p>медведь.</p> <p>Тише, тише, не шуметь!</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.</p> <p>Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь" уводит в берлогу".</p> <p>Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. <b>Игра-упражнение</b> <b>"Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм- упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена</p>	<p>асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится</p>	<p><b>"Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм- упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности</p>	<p>кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. <b>Игра-упражнение</b> <b>"Закати мяч"</b>. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>"мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>победителем. Следующую игру начинает победитель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p> <p><b>Игра-упражнение "Брось за флажок".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в</p>	<p>в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на</p>	
--	---	---	---	--	--

		<p>дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.</p>		<p>земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (<i>соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие</i>) Задачи: развивать</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>К старту выйти с мешочком в метаящей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.</p> <p>В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.</p>		<p>двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья</p>				

	<p>рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами". <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i></p>				
	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник</p>	<p>Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой. <i>(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, кҒН)</i></p> <p>Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами.</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p> <p>Тамшылап ағады,</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p>	

	<p>подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время</p>	<p>Дидактическая игра "Оденем куклу".</p>	<p>"Там-там-там," - деп соғады,</p> <p>Шатырдан жерге түсіп,</p> <p>Шалшық бетін қағады.</p> <p>(Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)</p> <p>Стихотворение можно сопровождать движениями.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	

Утверждаю  
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашак»  
Левченко И.Г. \_\_\_\_\_

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-5х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.

<b>Режим дня</b>	<b><i>Понедельник</i></b>	<b><i>Вторник</i></b>	<b><i>Среда</i></b>	<b><i>Четверг</i></b>	<b><i>Пятница</i></b>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				

<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>"Дежурство по столовой"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>"Замена грязных полотенец"</b>. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>
---	---	---	---	--	---

	<p><b>Рассмотривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи"</b>. Беседа по картинам. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p><b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением</p>	<p><b>Игра "Поймай рыбку"</b>. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Раскраски, пазлы, мозаики.</b> (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить правильно называть</p>	<p><b>Считалка</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</p> <p>Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")</b>. (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p>	<p><b>Считалочка.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</p> <p>- 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смеяся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты!</p> <p><b>Игра "Угадай достопримечательность"</b>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места полного края</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Крокодил"</b>. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>- Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил.</p> <p><b>Игра "Назови слово на заданный звук"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>	<p>Заучивание пословиц о воспитании. <i>(ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины импекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хечешь - выбирай. "Каравай": "Я</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p>
---	--	--	--	---	--

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений".</b>          Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям. Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз). Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений").</p>	<p><b>Музыка "Песня бабушки".</b>          Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.          Игра "Определи по звуку инструмент".          Игра "Успокой ребенка".  <b>Қазақ тілі "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз".</b>          Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту;</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".</b>          Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.          Выразительное чтение стихотворение.          Динамическая пауза "Баурсаки".          Беседа по содержанию стихотворения.          Дидактическая игра "Накроем дастархан".</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим- 2 "Страна мастеров".</b>          Задачи: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству.          Практическая работа "Раскрасим узоры".  <b>Музыка "Колыбельная".</b>          Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов.          Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".          Музыкально-дидактическая игра</p>	<p><b>Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны".</b>          Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами.          Упражнение "Подснежник".  <b>Физкультура "Ходьба по бревну".</b>          Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три.          Игровое упражнение "Чемпион".</p>
--	---	---	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
------------------------------	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". В. Кудлачев Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах,</p>	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, грачами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p>	<p><b>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было</p>
--	---	--	--	--	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
-------------------------------	--

	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> <p>Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармак,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Орған терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p>	<p>К. Жанабаев "Домбра". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.</p> <p>Этот вечный, древний отзвук</p> <p>Славной родины моей,</p> <p>Это солнце, этот воздух,</p> <p>Табуны — краса степей!</p> <p>Эти речки золотые,</p> <p>Солнцем льющиеся с гор,</p> <p>Эти ливни грозовые,</p>
--	---	--	---	---	---

<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Полдник</b>	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Тумар"</b>.          Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой.          Разминка "Айналайын".          Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".  <b>Дидактическая игра "Перетягивание каната"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i>          В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара кесе"</b>.          Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах.          Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара кесе".          Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?".  <b>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка"</b>.          Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами.          Дидактическая игра "Из какой сказки?".  <b>Словесная игра "Беспроводной телефон"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>          Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира,</p>	<p><b>Игры-упражнения по английскому языку "Spring is here!"</b>.          Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать интерес к иностранным языкам. Развивать фонематический слух.          Didactic game "What colour the flowers?".  <b>Дидактическая игра "Книжный детектив"</b>.  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления.          Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник"</b>.          Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности.          Дидактическая игра "Сложи подснежник".          Развивающие упражнения "Чего нет?".  <b>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")</b>  <i>(физическая</i></p>
--	--	---	--	--	---

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование) Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики.</p>	<p>Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и размещать предметы в соответствии с их</p>	<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз. Методические указания. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".</p>
--	---	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
------------------------------	--

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за капелькой воды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о свойствах воды, явления природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей. Загадка. Жила она в туче, А туча — плакуча. Когда заревёт, Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". <b>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.</b></p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника ранней весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное</p>	<p><b>Наблюдение за проталинами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями, голубями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытлиность ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от</p>
------------------------	--	--	--	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i> Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу". <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i>

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые,</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>
---	---	---	--	--	---

<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Права ребенка и воспитание".	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".
-------------------------	--	---	---	---	---

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) \_\_\_\_\_

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

ФИО педагогов \_\_\_\_\_

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
<b>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</b>	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	<b>"Наведение порядка в полках,</b>	<b>"Опрыскивание, полив комнатных</b>	<b>"Кормление рыбок (птиц) в живом</b>		

<p>настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><b>коробках с игрушками".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>растений".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>уголке".</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>		
	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b></p>	<p><b>Дидактическая игра "Удивительные</b></p>		

	<p><b>"Мячик-ежик".</b>  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i>  Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i>  Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания. Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.  <b>Настольная игра "Не ошибись, запомни".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять</p>	<p><b>музыкальные инструменты".</b>  <i>(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>  Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.  <b>Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".</b> Д. Ахметова  <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>иголки мячика), И немножко покатаем...(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки). <b>Упражнения на развитие внимания.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в</p>	<p>представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по</p>	<p>лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок</p>	<p>поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.</p> <p><b>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время</p>	<p>произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход. Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p>	<p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		<p>круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамак ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может</p>		
--	---	--	---	--	--

			проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он"</b>	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника,	Чтение стихов о Наурызге, весне. <i>(ознакомление с</i>		

	<p><b>знаменит?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i>          Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.          Оборудование.          Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.          Педагог показывает тот или иной портрет, задает</p>	<p>мебель, посуда, инструменты).  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи, художественная литература)</i></p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Перелезание через бревно".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега в рассыпную, бега 3 раза по 5 метров.</p> <p>Подвижная игра "Прыгни через шнур".</p> <p>Казахская национальная игра</p>	<p><b>Музыка "Домбра".</b></p> <p>Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>"Перешагивание через набивные мячи".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p>		

	<p>"Тақия тастамақ".  <b>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов..."</b>.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который</p>	<p>"Найди свой инструмент".  <b>Қазақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі"</b>.</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық</p>	<p>Казахская национальная игра "Байга".  <b>Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова"</b>.  Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты.  Выразительное чтение и запоминание</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p>	<p>аспаптар".</p> <p>Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?".</p> <p>Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі".</p> <p>Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".</p>	<p>скороговорки.</p> <p>Динамическая пауза "Быстро встаньте".</p> <p>Вопрос-ответ по содержанию скороговорок.</p> <p>Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кҒН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение,	<b>Наблюдение за перелетными</b>	<b>Наблюдение за тополем.</b>	<b>Наблюдение за почками на ветках</b>		

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>птицами (наурызек (трясогузка)).</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год.          По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня –</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.          Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево.          Загадка.          Из деревьев ранним летом          Вдруг снежинки запорхают,          Но не радует нас это -          Мы от этого чихаем.          (Тополь).</p>	<p><b>деревьев.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной.          Между веток новый дом,          Нету двери в доме том,          Только круглое окошко,          Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).          Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья.</p>		
---	--	--	--	--	--

	<p>встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем.</p> <p><b>Трудовая деятельность: развешивание скворечников.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоко, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.</p> <p><b>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.</b> <i>(физическое</i></p>	<p>Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.  <b>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  <b>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>          Задачи:</p>	<p>стремление к результату.  <b>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").</b>  <b>Обработанная версия.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто</p>	<p>способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ак серек!</li> <li>- Кок серек!</li> <li>- Мы прошли за много рек!</li> <li>- Где еще найти нам друга?</li> <li>- Мы его искали всюду!</li> <li>- Мы - команда, так и знайте!</li> </ul>	<p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>мразвивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать</p>	<p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде</p>	<p>догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются.</p> <p>Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p>	<p>противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. <b>Игра-упражнение "Прыгни через шнур"</b>. <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции,</p>	<p>кругу, затем сразу собратся, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" <b>Подвижная игра "Коршун и птенчики"</b>. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. <b>Ход.</b> В начале освоения игры</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Игру можно повторить по желанию детей.</p> <p>Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p><b>Подвижная игра "Поднимите нить".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Закрепить нить и по сигналу прибежать.</p> <p>Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений:</p>	<p>проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p>	<p>педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и</p>	<p>птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Усложнение: выбрать двух ведущих "коршунов".</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.</p>	<p>мячом в горизонтальную цель, умения поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Настольная игра "Сложи узор". <i>(основы математики,</i>	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")	Игра-упражнение "Повторяем песенки". <i>(музыка, развитие речи,</i>		

	<p><i>конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках.</p> <p>Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)</p> <p>Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p>Игра может проводиться с одним ребенком, а также с подгруппой.</p>			
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.				

	"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой".</p> <p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз.</p> <p><i>(музыка, физическая культура, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<b>Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука".</b> Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры;	<b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться	<b>Драматизация любимой казахской народной сказки.</b> <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)</i> Задачи: способствовать выбору детей		

	<p>формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции".</p> <p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже;</p>	<p>атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</b> <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p>	<p>любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра "Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".</p>	<p>Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми</p>		
--	---	---	---	--	--

			следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p> <p>Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить</p>	<p>Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утрам, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора", Нам уже домой пора.</p>	<p>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p>		

	<p>предложения и загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)</li><li>- Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)</li><li>- Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)</li><li>- Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)</li><li>- Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ.</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она.</p>	<p><b>Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника весной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.</p>		

	<p>Вся в кудряжках и сережках.          Это белая.. (березка.)          Зимой и летом одним цветом. (Ель)          Гнездо среди веток птица грач,          Построила на ветках дерева ... (карагач.)          Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.          Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.          Сравнить ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача,</p>	<p>заботы.          Загадки.          - Все знают, что у ёлки          Не листья, а иголки,          И так же, как она,          С иголками...(сосна).          - Её всегда в лесу найдёшь —          Пойдём гулять и встретим.          Стоит колючая, как ёж,          Зимой в платье летнем. (Ель).          Художественное слово "Ели".          - Ели на опушке —          До небес макушки —          Слушают, молчат,          Смотрят на внучат.          А внучата — ёлочки,          Тонкие иголки —          У лесных ворот          Водят хоровод. (И. Токмакова).          Предложить найти на участке (участках)</p>	<p>"Выходит дворник из ворот...".          Выходит дворник из ворот          И, словно кисть, метлу берёт.          И эту улицу и ту метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).          Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей.          Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.          Предложить</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> <b>очистка беседки от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование</p>	<p>два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь).</p> <p><b>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i> Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться</p>	<p>вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Предложить рассказать то, как можно помочь взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p><b>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. <b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания,</p>	<p>перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. <b>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход.</p>	<p>трудолюбие, стремление к результату. <b>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки,</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав"</p>	<p>В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку. Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют,</p>	<p>мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p>	<p>Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. <b>Игра-упражнение "Закати мяч".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Игра-упражнение "Попади и поймай"</b> (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом</p>	<p>команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p><b>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию</p>		
--	--	---	--	--	--

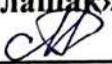
	<p>показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелься к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды,</p>	<p>воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>которые играют самостоятельно.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности,	<p>Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурыз, народных мелодий, казахских нац. танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i></p> <p>Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. <i>(ознакомление с окружающим миром, кнг)</i></p>				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.		
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)
	Перелетные птицы	Задачи: побуждать рассказывать	Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.
	Тили-тели, тили-тели -	считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.	
	С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)	Куыр, куыр куырмаш,	
	Прилетел к нам скворушка -	Балапанға бидай шаш.	
	Серенькое перышко.	Бас бармақ,	
Жаворонок, соловей	Балан үйрек,		

	<p>Торопились: Кто скорей?</p> <p>Цапля, лебедь, утка, стриж,</p> <p>Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)</p> <p>Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)</p> <p>Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p>	<p>Орган терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкентай бөбек.</p>			
<b>Уход детей домой</b>	Консультация	Консультация	Акция фотоколлаж		

	"Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".	"Национальные игры в жизни ребенка".	"Мы празднуем Наурыз"		
--	---	--------------------------------------	-----------------------	--	--

Утверждаю  
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»  
Левченко И.Г. 

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-5х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах. Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

		<p><b>"Дежурство по столовой"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:          формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>"Опрыскивание, полив комнатных растений"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:          отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке"</b>. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:          вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p><b>Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. <b>Упражнение "Внимание и наблюдательность".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносят ряд изменений в своей одежде</p>	<p><b>Дидактическая игра "Лабиринт".</b> (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. <b>Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. <b>Проговаривание чистоговорки: Р.</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p><b>Настольная игра "Шашки".</b> (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. <b>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование:</p>
--	--	--	--	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения (с обручами).</b> <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>		<p>Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)</p>
---	--	--	--	--	--

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>		<p><b>Музыка "Домбра". (повторение)</b>          Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.          Дидактическая игра "Наше путешествие".          Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".  <b>Қазақ тілі</b>  <b>"Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".</b>          Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".</b>          Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста.          Выразительное чтение рассказа.          Динамическая пауза "Покачаемся как деревья".          Беседа по содержанию рассказа.          Дидактическая игра "Найди дерево".          Этюд "Сказочный лес".          Упражнение "Прямые и кривые деревья".  <b>Физкультура "Бег</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос".</b>          Задачи: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты.          Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе".  <b>Музыка</b>  <b>"Колокольчики в космосе".</b>          Задачи: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца,</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Космодром Байконур".</b>          Задачи: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты.          Развивающая игра "Чего не хватает?".  <b>Физкультура</b>  <b>"Лазание по гимнастической стенке".</b>          Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p>
--	--	--	--	---	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
------------------------------	--

<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p><b>Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за</p>	<p><b>Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было</p>	<p><b>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание</p>	<p><b>Наблюдение за тополем.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдет загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком.</p>
--	--	---	--	--	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
-------------------------------	---

		<p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>
--	--	---	---	---	--

<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
<b>Дневной сон</b>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Полдник</b>	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по основам математики</b> "Тонкие и толстые доски для мебели". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски". Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?". Развивающая игра "Как упал асык?". Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию математических способностей</b> "Волшебный сундук". Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика". <b>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак"</b> ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</b> "Детеныши домашних животных". Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа. Тренировка внимания "Кто как кричит?". Дидактическая игра "Назови детенышей". <b>Игра "Назови слово на заданный звук"</b>. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический</p>	<p><b>Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ"</b>. (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. <b>Драматизация сказки "Камень и муравей"</b>. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>		<p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой</p>	<p>Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить. Например: - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Задачи: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).</p>
--	--	---	---	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>
------------------------------	--

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за воробьями, голубями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега (ледоход).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёд – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от</p>	<p><b>Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками... (сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель).</p>	
------------------------	--	---	---	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. <i>(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</i>

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>
---	--	---	---	---

<b>Уход детей домой</b>		Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно".	Беседа о способностях ребенка.	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.
-------------------------	--	---	--------------------------------------	---	---