

Утверждаю:
 Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »
 Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Порядок в полках с	"Раскладываем	"Порядок в коробках	"Полив комнатных	"Кормление рыбок в

	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук,</p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.</p>	<p>"Полив комнатных растений".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>
--	---	--	--	--	--

		внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.			
<p>Дидактическая игра "Лавочник". Задачи: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям.</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит</p>	<p>Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И. Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот,</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков,</p>	

	<p>слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Дидактическая игра "Сложи картинку". Профессии. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление. Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии. Дается время, чтобы</p>	<p>Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит. Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>ненужный предмет и накрыть его белой бумагой. Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в</p>	<p>движений различных животных и птиц. Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь. "Сапожник". Мастер, мастер, Помоги - Прохудились Сапоги! Забивай покрепче Гвозди - Мы пойдем сегодня В гости! Б. Заходер</p>	<p>дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p>"Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание,</p>

	<p>соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>геометрического рисунка.</p>	<p>работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть полетится.</p>	<p>чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>
--	---	---------------------------------	--	--	---

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Дидактическая игра "Кто чем занимается?".</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы.</p> <p>Рассматривание предметов (профессии).</p> <p>Физкультминутка</p> <p>"Игра в профессии".</p> <p>Словарное упражнение.</p> <p>"Доскажи словечко".</p> <p>Словарное упражнение. "Назови знакомые слова".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Свернувшийся в клубок ежик".</p>	<p>Музыка</p> <p>"Водитель".</p> <p>Задачи: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Найди вторую одинаковую машину".</p> <p>Игра "Машины".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Давайте поможем"</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Починим домик Вики".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков.</p> <p>Разминка "Ходьба щенка".</p> <p>Практическое упражнение</p> <p>"Построим будку для Вики".</p> <p>Физическая культура "Я будущий солдат".</p> <p>Задачи: формировать навыки вползания в</p>	<p>Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?".</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.</p> <p>"Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Мысық".</p> <p>Энциклопедиялық мәлімет.</p> <p>Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Аэродром".</p> <p>Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.</p> <p>Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Сбей кегли".</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>повару".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".</p>	<p>обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>"Мысык сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина".</p> <p>Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за</p>				

<p>прогулке</p>	<p>помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой. Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег. "Зимой в лесу" Намело, Навьюжило.</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым)</p>	<p>Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири.</p>	<p>Наблюдение за сосной зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний. Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части. - Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это</p>

	<p>Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. А. Прокофьев Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого</p>	<p>Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках. Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев. - Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи? - На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны? - Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью. Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.</p>	<p>узнали? - Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья? - Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Трудовая</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>	<p>дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед). Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. Ахметова Д. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками</p>	<p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное. - Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются. Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать</p>	<p>деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p>	<p>"Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты,</p>	<p>перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает</p>	<p>желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в</p>	<p>ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.</p>	<p>под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать</p>	<p>поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p>	<p>"домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в</p>	<p>протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	---	--	--	---

		<p>снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>	<p>определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять.</p>				

Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят	Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем,	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.

	<p>и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	
<p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так уברי. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы". Задачи: закреплять умения рисовать прямые	Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут". Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме,	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения,	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: пробудить у	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок". Задачи: познакомить детей с домашним

<p>настольные игры, изодяательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды". Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой.</p>	<p>обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Рефлексия. покормить рыбок. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство</p>	<p>расширить словарный запас детей. Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою</p>	<p>детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду,</p>	<p>животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. Физкультминутка "Кошка и котята". Просмотр видео "Котёнок умывается". Дидактическая игра "Накорми кошку". Дидактическая игра "Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: рассказать о профессии врача, развивая развитие</p>
--	---	---	--	---	--

	Составление рассказа по картине.	взаимопомощи, расширять словарный запас детей.	(мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).	В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова	способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра "Найди свой домик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламация стихотворения	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: тренировать слух, развивать	Чтение стихотворения "Почтальон". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Принесет к тебе он в

	<p>Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти</p>	<p>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>"Серебряный снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Покрыв поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	<p>дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!</p>
--	---	--	---	--	---

	свой дом быстро, не путаясь.				
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток</p>	<p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает</p>

	<p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Подвижная игра: "Прятки" (играется 3-4 раза). Цель: совершенствовать умение детей</p>	<p>Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи.</p>	<p>им помогает. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили! — Мы живы, живы мы! (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать</p>	<p>словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем</p>	<p>оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ведущий отворачивается, закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий говорит "Раз, два, три ..." и начинает искать спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий находит пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега.</p>	<p>В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра</p>	<p>домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры.</p>
--	---	--	---	--	---

<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на</p>	<p>Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег в рассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в</p>	<p>или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>	<p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-</p>	<p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая</i></p>	
---	--	---	--	--	--

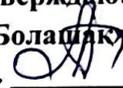
	<p>другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети</p>	<p>волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>	<p>поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали?</p> <p>Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали.</p> <p>(Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p>	<p>снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление,</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-</p>	<p>Считалка "Профессии". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель.</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>

		домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.	
Уход детей домой	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

Утверждаю:
 Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »
 Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Кормление рыбок в	"Порядок в полках с	"Порядок в книжном	"Полив комнатных	"Протирание пыли на

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желая доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение</p>	

					испытывать радость от чистоты.
<p>Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг,</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра с предметами "Похоже - не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.</p>	

	<p>прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь</p>	<p><i>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут</p>	<p>рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p> <p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с</p>	<p>Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки — Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад — Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь...</p> <p>Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят,</p>	<p>или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p> <p>Игра "Угадай загадку". Ягоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения отгадывать загадки; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>"Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах</p>
--	--	---	---	--	--

		Сперва закончить детский сад.			оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колочек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду
--	--	-------------------------------	--	--	---

					<p>Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -</p>				

	<p>Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Упражнение на развитие внимания</p> <p>"Кто внимательнее всех". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.</p>	<p>Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>Радуешься ты, радуюсь и я.</p> <p>День будет хорошим, правда ведь, друзья?</p> <p>Сегодня не может быть иначе.</p> <p>Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей различать цвета, для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь.</p> <p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.</p> <p>Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц;</p>

					использовать головные уборы, изображающие птиц.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы". Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение". Физическая	Музыка "Будем чистыми". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платья". Игра "Стирка". Игры-упражнения по основам математики "Традиции	Игры-упражнения по художественной литературе "Кто сильный?". Задачи: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства утюга". Задачи: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.	Физическая культура "Едем, едем на велосипеде". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".

	<p>культура "Буду летчиком". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>сервировки стола". Задачи: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем</p>	<p>явление и героев сказки". Физическая культура "Крутим педали". Задачи: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".</p>	<p>Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы.</p>	
--	--	--	--	--	--

		стол".			
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветренно,	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от	Наблюдение за грузовиком, перевозящим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о технике,	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за

	<p>мороз), описываясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на мазорные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомиться с народными приметам:</p> <p>- Если на дереве иней, будет и мороз.</p> <p>- Если туман, то ожидается потепление.</p> <p>- Если ночью образует иней, днем не будет снега.</p> <p>Трудовая</p>	<p>машине, облегчающей человеческий труд; объяснить о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину:</p> <p>- Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это?</p> <p>- Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает?</p> <p>- Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет</p>	<p>снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p>	<p>привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега.</p> <p>- Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега?</p> <p>- Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово.</p> <p>- Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему?</p>	<p>воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень -</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать</p>	<p>снегоуборочная машина?</p> <p>- Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога.</p> <p>- Молодцы. Загадка.</p> <p>Чудо-дворник перед нами: Загрebuщими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать к</p>	<p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p> <p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. <i>(физическое</i></p>	<p>- Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут?</p> <p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>Наверно, в странах жарких Его ребятам раздают На Новый год в подарках, Получат полные кульки — И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают, На жарком солнце тают,</p>	<p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. <i>(физическое</i></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту,</p>	<p>выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p>	<p>И только лужи там и тут... Куда в машинах снег везут?</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p>	<p>друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий. Ход. Выбирается водящий - "собака", "воробьи" - остальные дети). "Собака спит в будке", в уголке. "Воробьи летают" - играющие прыгают, бегают, "машут крыльями". "Собака проснулась" - "воробьи разлетелись" в разные стороны. "Собака" догоняет; кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p>	<p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-</p>	<p>"домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Упражнение повторяется несколько раз.</p> <p>Указания к применению: мячи</p>	<p>ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки.</p>	<p>ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает</p>	<p>действиями участников игры.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	---	--	---

		<p>бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>"Кролики сидят в клетках",— говорит педагог, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте". Кролики пролезают в под дугу, бегают, прыгают. "Бегите в клетки",— говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить подбрасывать мяч</p>	<p>выше?" <i>(физическая культура)</i> Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	
--	--	---	--	--	--

			вверх; развивать внимание.		
Возвращение с прогулки	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку,</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости</p>

	<p>найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>		<p>напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>
<p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p>				

	<p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по рисованию	Игры-упражнения по аппликации	Сюжетно-ролевая игра "Семья".	Дидактическая игра "Угадай картинку"	Игры-упражнения по ознакомлению с

<p>(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Часы". Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров;</p>	<p>"Соберем игрушки". Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположении квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики". Игра "Расставим игрушки на полки". Сюжетно-ролевая игра "Водитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p>	<p>веселого зайца". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро</p>	<p>окружающим миром "Снегоуборочный трактор". Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Пальчиковая тренировка "Медвежонок". <i>(физическое развитие,</i></p>
--	---	---	--	---	---

	<p>познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Упражнение "Велосипед". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>
--	---	---	--	---	---

				<p>посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах,</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве,</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать</p>

	<p>повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>	<p>национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.</p>	<p>На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."</p>	<p>развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.</p>	<p>дружеские отношения.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь</p>				

	<p>шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке. - Ребята, как можно</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность,</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Автобус. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.</p>

<p>узнать, что у нас на участке гуляет ветер? - Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходит в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты. Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек. - Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью). - Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью). - Поднять бумажные полоски - они</p>	<p>формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что</p>	<p>формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что</p>	<p>внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Трудовая деятельность,</p>	<p>любопытность. Предлагается детям внимательное посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта. - Ребята, что вы видите на дороге? - Да, жто машины. И все, что движенся по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.) - Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.) - Садитесь в автобус, поедем,</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят. Дети подводят к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы. Закрепляются представления о видах уличного транспорта. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток.</p> <p>Ахметова Д.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение</p>	<p>зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p>	<p>поручения: подметание дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение</p>	<p>И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до</p>	<p>Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p>	<p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p>	<p>играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока.</p>	<p>конца.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в</p>	<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспыленную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>	<p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Малоподвижная</p>	<p>Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",</p>	<p>определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p>	<p>словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p>
--	--	---	--	--	--

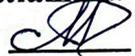
	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот,</p>	<p>"кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>Полетели...(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали?</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. <i>(Спокойная ходьба)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>		<p>Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. <i>(Спокойная ходьба)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим</i></p>				

	<i>миром)</i>				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i>				
	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>				
	Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>				
	Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.				
	Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>	Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>	Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
	Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем.	Задачи: побуждать детей внимательно	Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая	Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об	Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.

	<p>Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жжем, мы капусту жжем.</p>	<p>слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!</p>	<p>простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода</p>
--	--	--	---	---	--

					и т.п.).
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-5х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке;</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кгн, <i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить</p>	<p>Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (<i>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	действиям, живым объектам природы.	дело до конца, радоваться результатам.	
	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность,	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей у составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за

	<p>чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безмяннный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели)</p>	<p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного</p>	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают</p>	<p>(затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура. Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать</p>	<p>педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.</p> <p>Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей.</p> <p>Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию,</p>	<p>ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>(Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять</p>	<p>вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь,</p>	<p>Первый-понеделник,</p> <p>Целый день стирали,</p> <p>А за ним вторник,</p> <p>Двор мы подметали.</p> <p>А за вторником среда–</p> <p>Мы пекли калач.</p> <p>За средой четверг–</p> <p>Мы играли в мяч.</p> <p>За четвергом пятница</p> <p>Мы посуду мыли,</p> <p>А за пятницей суббота–</p> <p>Тортик мы купили.</p> <p>За субботой воскресенье–</p> <p>Целый день у нас веселье!</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом - домик, солнце - солнышко, ручка - рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), 				

	<p>сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: пополнить знания о видах спорта.</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p>

			<p>отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывает 3-4 раза).</p>	<p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-</p>	<p>Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке.</p>	<p>Музыка "Смех признак счастья".</p> <p>Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван".</p> <p>Задачи: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя.</p> <p>Разминка "Мы танцуем".</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру.</p> <p>"Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>"Қолымызды жуайық".</p>	<p>Физическая культура "Прыгаем как кенгуру".</p> <p>Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Кот</p>

	<p>Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p>Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом).</p> <p>Развивающая игра "Что лишнее?"</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Велосипед".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами;навыки метания в даль в положении сидя.</p> <p>Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным</p>	<p>пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Какие бывают смалики?".</p> <p>Игра "Рассмеши".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены".</p> <p>Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно.</p> <p>"Давайте найдем ленты одинаковой длины".</p> <p>Разминка "Не болеем, не болеем".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте</p>	<p>"Построим диван для игрушек".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Закаляйся!".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч.</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>"Дүкеннен не сатып алды?" жаттыгуы.</p> <p>"Жаттамақ" жаттыгуы" (пайдалы азықтар).</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму".</p> <p>Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"- "ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Подарок маме".</p> <p>Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>и воробушки".</p>
--	--	---	---	---	----------------------

	ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	разделим яблоки".			
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за вороной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками,

<p>самостоятельные игры)</p>	<p>Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сгуроб,</p>	<p><i>развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p>	<p><i>художественная литература)</i> Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем</p>	<p>Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невиличка, Шустрая синичка. Д. Ахметова. - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу:</p>	<p>сосульками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он</p>
------------------------------	---	---	--	---	---

	<p>откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровом, собранных за зиму.</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть?</p> <p>- Это слои снежных покровов. Каждый раз, когда падал снег, затем он лежал, пока не нанется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела.</p>	<p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают.</p> <p>Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p>	<p>отличается ворона от воробья?</p> <p>- Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица.</p> <p>Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на больших ногах ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек.</p> <p>Ворона поет? Чирикает? Стрекошет? А какие издает ворона? (Как кар...)</p> <p>Следовательно, ворона каркает.</p> <p>Над городом,</p>	<p>голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета.</p> <p>Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>- Ребята, почему синица не улетают зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно зимой подкармливать.</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый.</p> <p>Опыт с мячиком и снегом.</p> <p>- Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит. Значит, снег не везде мягкий.</p> <p>А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает.</p> <p>Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно,</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Белой даже не была.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки)</i> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать,</p>	<p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться</p>	<p>Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! А. Барто - Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать</p>	<p>поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве,</p>	<p>и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. А. Мецгер</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот.</p> <p>Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.</p> <p>Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных</p>	<p>результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!"</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили,</p>	<p>позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо</p>	<p>использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок).</p> <p>По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в</p>	<p>действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>уводит к себе.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только</p>	<p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к</p>	<p>кругу". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p> <p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение:</p> <p>- Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч,</p>	<p>роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p>	<p>умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя</p>	<p>финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем".</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствование техники бега.</p>		<p>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намылывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие</i></p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи,</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое</i></p>	<p>Считалка "Профессии". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p><i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту ждем, мы капусту ждем.</p>	<p><i>развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p>				

	<p>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны".</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение . <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а</p>	<p>Игра "Чьи вещи?"(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. Упражнение "Велосипед". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Мастерская" (мальчики).</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>	<p>также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p>	<p>руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>"Кто с кем?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины".</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи,</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака.</p>

	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку),</p> <p>На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз),</p> <p>Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев),</p> <p>Вот и готово (показывать обе руки перед собой),</p> <p>Витаминами полезно (потирать живот ладошками).</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Два цыпленка не летают,</p> <p>Скоро-скоро подрастут.</p> <p>А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковь Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец!</p> <p>(Показывают большой палец)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, ручка-рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладошкой хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь</p>				

	<p>шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p>				
Прогулка	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность,	Наблюдение за вязом зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность. Педагог подводит детей к вязу:	Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах	Наблюдение за солнцем зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость. Педагог обращает

<p>называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой,</p>	<p>формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что</p>	<p>- Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни,</p>	<p>участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как движется голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь воркует.</p>	<p>внимание на небо: - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так? Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку. - Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко. "Солнышко". Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко Трудовая деятельность,</p>
---	--	--	--	---

	<p>Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов",</p>	<p>зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p>	<p>Много силы. Д. Ахметова. - Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы? - Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Давайте повторим. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность, расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>"Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в</p>	<p>желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу :</p>	<p>движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>	<p>пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно</p>	<p>скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер,</p>	<p>"Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в</p>	<p>площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают,</p>
--	--	--	--	---	--

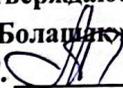
	<p>игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>	<p>координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p>
--	---	---	--	---	--

			развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). <i>(конструирование,</i>				

<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>				
<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик</p>	<p>Динамическое упражнение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка,</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p>

		<p>стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>(поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.</p>	<p>спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p>
--	--	---	--	--	--

					И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

Утверждаю:
 Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »
 Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей.</p> <p>Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".</p>				

<p>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</p>	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>				
	<p>"Порядок в книжном уголке". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым</p>	<p>"Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>	<p>"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить</p>	<p>"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности</p>

		действиям, живым объектам природы.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i>	дело до конца, радоваться результатам.	(собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
<p>Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать</p>	<p>Строительная игра "Подвесной мост". Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Маму очень я люблю, Раню по утрам встаю.</p>	<p>Настольная игра: пазлы (крупные). <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение различать</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи.</p>	

	<p>стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Воробей по лужице прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p>	<p>Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю.</p> <p>Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы.</p> <p>Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.</p> <p>Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать.</p> <p>Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.</p> <p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей</p>	<p>цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая!</p>	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p> <p>Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно.</p> <p>Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". (<i>художественная литература, ознакомление с</i></p>	<p>Мы грачата, мы грачи.</p> <p>Дидактическая игра "Кто где живет?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") <i>. (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную</p>	<p>чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p> <p>Оборудование.</p>	<p>(поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли</p> <p>В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли —</p>	<p>обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.</p> <p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - эжем, Ортан терек - экем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.</p>	<p>Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	<p>Запылал цветок.</p>	
--	--	---	---	------------------------	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1 - поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1 - повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1 - выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1 - поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Беседа о весне, явлениях природы. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера.</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>Задачи: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!</p>	<p><i>развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание</p>	<p>Музыка "Мамочка, моя родная!". Задачи: развивать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Физическая культура "Прыгни высоко".</p>

	<p>стихотворения про ласточку". Задачи: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц". Физическая культура</p>	<p>эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре" - "ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов". Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны". Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к</p>	<p>"Снегурочка". Задачи: развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?". Физическая культура "Стойкость - это сила". Задачи: формировать</p>	<p>миром "С весной прилетели птицы". Задачи: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички»". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Қазақ тілі "Жыл құстары". Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). "Жыл құстарын ажырат»</p>	<p>Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>"Здоровый образ жизни". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони".</p>	<p>празднику матери. Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур". Переменка "Мы растем большими". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".</p>	<p>навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>	<p>дидактикалык ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалык ойыны.</p>	
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (<i>кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>))</p>				

	<p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке подтаял,</p>	<p>Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев. - Слышите? Кто это? - Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлениях природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям. Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег. - Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он? - Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда весной солнце начинает</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти</p>

	<p>образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>Дети показывают, отвечают.</p> <p>- Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы кидались снежками? Педагог может показать ледяные корочки.</p> <p>- Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы.</p>	<p>воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи поют, чирикают.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Как двигаются воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки.</p> <p>- Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание</p>	<p>происходит?</p> <p>"Весна". В. Кудлачев</p> <p>Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит.</p> <p>За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>Трудовая деятельность,</p>	<p>сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком</p>	<p>птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады.</p> <p>Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>(Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?</p> <p>- Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки. Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие,</i></p>	<p>свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони</p>	<p>скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу,</p>	<p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с</p>	<p>девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а</p>	<p>бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите,</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо,</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" (физическая культура)</p>	<p>текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения</p>	<p>также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра</p>	<p>Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегаает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга.</p>	<p>вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Задачи: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно. Ход игры: Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время педагог произносит слова: "Лови, бросай, упасть не давай!" Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и</p>	<p>собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м</p>	<p>"Поезд". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные</p>	<p>Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (<i>физическая культура</i>) Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатишь</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу. Ход. Педагог вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной</p>	<p>– "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег.</p> <p>После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается.</p> <p>Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать</p>	<p>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время педагог говорит: "Стой!". Дети замедляют движение, останавливаются.</p> <p>При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p>	<p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга.</p> <p>Играющие стоят у черты — на берегу</p>	<p>навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых</p>	<p>ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций.</p> <p>Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). Самостоятельные свободные игры; основные движения,</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>бросания мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>		
Возвращение с	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты,				

<p>прогулки</p>	<p>штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: дети</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко -</p>

	<p>песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>		<p>Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом,				

	<p>индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки</p>

	<p>здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной". Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья	Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к	Хороводная игра "Пузырь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: закреплять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек". Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным</p>	<p>пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная". Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он</p>	<p>устному творчеству, память, речь. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях</p>	<p>умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покзывает танцевальные движения, дети повторяют. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;</p>	<p>внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию". Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>конструктором. (коструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура". Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача. Ход. Педагог предлагает поиграть, выбирается врач, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К</p>	<p>воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д. Врач осматривает больного: слушает дыхание, проверяет горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, поит микстурой, накладывает копресс. Педагог оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за</p>		
--	--	--	---	--	--

			оказанную помощь.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы, Четыре белые синицы.
Подготовка к прогулке	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка	Наблюдение за деревьями ранней	Наблюдение за сорокой.	Наблюдение за тополем ранней	Наблюдение за березой ранней	Наблюдение за вороной.

	<p>весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающим прострвстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.</p>	<p>весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя</p>	<p>весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Да. У деревьев есть ствол, ветки. - А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет. - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите, у</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги;</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова Можно наклонить одну из веток, обратить внимание на почки, рассказать о них. - Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки? - Почки похожи на маленькие шишечки.</p>	<p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать</p>	<p>высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Чистоговорка Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. <i>(физическое</i></p>	<p>березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но оно живое. - У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготавливают корзинки, лукошки. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее</p>	<p>ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>И в них что-то спрятано. Что там спрятано?</p> <p>- В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце пригреет землю, снег растает, из почек распустятся зеленые листья.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные</p>	<p>правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать враспынную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега,</p>	<p>изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать</p>	<p>заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать дружелюбие. Ход. Педагог объясняет правила игры. Дети становятся в колонну по одному (не</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять</p>	<p>текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется</p>	<p>скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии</p>	<p>стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного</p>	<p>держась друг за друга). Первый – "паровоз", остальные – "вагоны". Педагог дает гудок, и "поезд" начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов педагога "Поезд подъезжает к станции" дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Педагог предлагает всем выйти, погулять. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов,</p>	<p>несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии</p>	<p>до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, возвращаясь бегом назад.</p>	<p>цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают</p>	<p>(физическая культура, <i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать</p>	<p>на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь</p>	<p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах. Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются. Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая</i></p>	<p>врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая</i></p>	<p>попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его</p>	<p>выполнения упражнений согласно инструкций. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей,</p>	<p>культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и,</p>	<p>(соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выразить свое желание.</p>		<p>хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает):</p> <p>- Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит:</p> <p>- Как я сладко поспала.</p> <p>Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова -</p>	<p>энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выразить свое желание.</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>
Ужин	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p>

и другие)	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером</p>	<p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам</p>	<p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>
-----------	---	--	---	---	---

		<p>с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более</p>	<p>площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.</p>	<p>кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет</p>			
Уход детей домой	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".