

Утверждаю:

Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »

Левченко И.Г. 

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит".  Солнышко нам светит,  Говорит: "Приветик!" -  Улыбается опять,  Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый"				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножи, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	<b>Просмотр картинок на тему "Наш президент".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их	<b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение	<b>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам;	<b>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".</b> (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три,	<b>Упражнение "Флаг развивается!".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и

	<p>особенностях.  <b>Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.          Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),          Высокие.          Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят</p>	<p>проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.          Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?          Папа, мама, брат, сестрёнка,          Кошка Мурка, два котёнка,          Мой щенок, сверчок и я, —          Вот и вся моя семья!          Раз, два, три, четыре, пять,          Всех начну считать опять.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: закрепить</p>	<p>развивать мышление, память, внимание.          Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.  <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к</p>	<p>Ну, давай, скорей лети.          Четыре, пять, шесть, семь,          Четыре, пять, шесть, семь,          Нам считать совсем не лень.          Восемь, девять, десять,          Кончили считать.          Восемь, девять, десять,          Учимся на пять.  <b>Сюжетная игра "Строитель".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</i>          Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о</p>	<p>помашем ими.          - Флаг развевается!  <i>(поднимать руки вверх и размахиваем флагами),</i>          Наша страна независимая!  <i>(вытягивать руки вперед, развеваем флагами),</i>          Знамена развеваются!  <i>(размахивать руками в стороны, развеваем флагами),</i>          Наша страна суверенная!  <i>(поднимать флаги снизу вверх).</i>  <b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b>  <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи:          ознакомление детей с</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>	<p>знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	<p>декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов</p>	<p>труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры</p>	<p>профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	--	--	--	--	---

				педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</b></p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать</p>				

	<p>аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Герб страны".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит:  - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны".  Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i>  Радуешься ты, радуюсь и я,  Радуюсь вместе, мы друзья  Мы играем и рисуем,  Мы танцуем и поем,</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани,</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Здравствуй, Небо голубое!  Здравствуй, Земля родная.  Здравствуй, Солнце золотое!  Радуюсь, кричу ура я!</p>

	<p>гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.</p>		<p>Спортом занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".</b> Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательнос</p>	<p><b>Музыка "День Независимости".</b> Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки;</p>	<p><b>Игры-упражнения по конструированию "Санки".</b> Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призм; укладывать кирпичи в одном направлении,</p>	<p><b>Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар".</b> Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас</p>	<p><b>Физическая культура "Моя Родина - Казахстан".</b> Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по</p>

	<p>тях столицы.          Артикуляционные упражнения.          Показ слайд-шоу о столице.          Физкультминутка "Строим дом".          Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".  <b>Физическая культура "Я - чемпион"</b>.          Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок".          Игровое упражнение "Чемпион".</p>	<p>формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.          Дидактическая игра "Украсить Байтерек".          Игра "Символы города".  <b>Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу"</b>.          Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения</p>	<p>горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов.          Разминка "Мы на морозе не стоим" .          Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".  <b>Физическая культура "Независимый Казахстан"</b>.          Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.          Учить ходить по</p>	<p>жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.          "Үйде не бар?" жаттығуы.          Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".          "Қажет - қажет емес жаттығуы.          "Сенде не бар?" рефлексиясы.  <b>Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!"</b>.          Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p>	<p>гимнастической скамейке.          Подвижная игра "Полосатый мячик".          Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>
--	---	--	---	--	--

		предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".	гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки,				

	<p>пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок;</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока);</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка.</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать</p>

	<p>воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится,</p>	<p>воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания</p>	<p>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки</i></p>	<p>внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что</p>	<p>любопытность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) <b>Трудовая деятельность,</b></p>
--	--	---	--	--	--

	<p>чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы.</p> <p><b>Подвижная игра "У оленя большой дом".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить</p>	<p>заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис),</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p><b>поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности.</p> <p><b>Подвижная игра "Вороны".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>умение соотносить движение с текстом.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнздышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки</p>	<p>остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не</p>	<p>дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить четко произносить текст в</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству</p>	<p>произносить текст.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см).</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>игре; соблюдать правила игры.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводиться снова.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов,</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). <b>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия.</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не</p>	<p>поставленных в ряд.</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

				<p>видать, Могу я сладко-сладко спать.</p> <p>Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p> <p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.</p> <p>Пойманный тот -</p>	
--	--	--	--	--	--

				кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развитие навыка метания.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Задачи: развивать	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу	Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в

	<p>руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне</p>	<p>память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек- персонажей.</p>	<p>противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>прикатись!</p> <p>Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.</p>			
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Мы содержим в чистоте</p> <p>Стол, посуду на столе.</p> <p>Правильно держим ложку,</p> <p>Принимаем пищу понемножку.</p> <p>Мы благодарны за питание.</p> <p>Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи,</i></p>				

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой!</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного</p>

	<p>аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Лады, лады, ладушки.</p> <p>Мы помыли лапушки,</p> <p>В чистые ладошки,</p> <p>Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Поели, попили,</p> <p>Всех благодарили,</p> <p>«Спасибо» говорили.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Домбра".</b>          Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры</p>	<p><b>Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!".</b>          Задачи: закреплять знания о явлениях природы снегопаде, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина</p>	<p><b>Игровое упражнение "Чего не стало?".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>          Задачи: развивать внимание, мышление.  <b>Подвижная игра "Лисы и куры".</b></p>	<p><b>Игра "Большие – маленькие".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика)</i>          Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе".</b>          Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть</p>

	<p>и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Домбра".</p> <p>Рефлексия "Звуки домбры".</p> <p><b>Игра-пантомима "Медвежата".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие навыков пантомимы.</p> <p><b>Дидактическая игра "На что похож предмет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие,</p>	<p>белого цвета на картон;</p> <p>совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки".</p> <p>Рефлексия "Вот, как падают снежинки".</p> <p><b>Игра "Белые гуси".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:</p> <p>- Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятка ведут.</p> <p>Белые гуси вышли на луга.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей".</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами,</p>	<p>характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе".</p> <p>Физминутка "Снежная баба".</p> <p>Дидактическая игра "Что это?".</p> <p>Игра "Когда это бывает?".</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>Крикнули гуси "Га-га-га".  Окончив песню, останавливаются.  Педагог пропевает:  - А из леса, из лесочка,  Из зеленого кусточка  Вышла хитрая лиса.  Навстречу выходит лиса и говорит:  "Гуси, гуси, я вас съем".  Гуси:  - Подожди, Лиса, не кушай,  Нашу песенку послушай.  Гуси поют три раза "Га-га-га".  Лиса:  - Надоело мне вас слушать.  Я сейчас вас буду кушать.  Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра</p>		<p>игрушками.</p>	<p>позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.  Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.  По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.  После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают</p>
--	---	---	--	-------------------	--

		<p>повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>		<p>монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог</p>
--	--	--	--	--

					следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Упражнение на запоминание. (основы математики)</p> <p>- Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается</p>

	<p>вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>	<p>в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>победителем.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p>				

	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий.</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер</p>	<p><b>Наблюдение за птицами вечером.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое,</p>

	<p>определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза).</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание</p>	<p>Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым,</p>	<p>холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По</p>	<p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b> (физическая культура,</p>	<p>бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p>	<p>развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>	<p>сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>игрушками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнздышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки</p>	<p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях,</p>	<p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега;</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры "Мы водители".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание продемонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>			<p>кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения</p>				

	одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. ( <i>музыка, ознакомление с окружающим миром</i> ) Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) ( <i>аппликация, основы математики</i> ) Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея.				
	Развивающая игра "Мишуткин день". ( <i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". ( <i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	Пальчиковая гимнастика. ( <i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> ) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). ( <i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i> ) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать	Игра "Слышим – делаем". ( <i>физическая культура, развитие речи</i> ) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.

	<p>частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак,</p> <p>Стяг отцов и сыновей –</p> <p>Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)</p>	<p>представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>	<p>дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сидятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом</p>	
--	---	---	---	--	--

				(кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

Утверждаю:

Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ»

Левченко И.Г.



### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши)				

<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				
	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	<b>Настольная игра "Расставь по</b>	<b>Пальчиковая гимнастика.</b>	<b>Утренний круг.</b> <i>(соц-эмоц развитие,</i>	<b>Упражнение на развитие внимания</b>	<b>Упражнение на развитие внимания</b>

	<p><b>порядку".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p><b>Дидактическая игра "Найди свой флаг".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!</p> <p><b>Дидактическая игра "Назови части тела животного".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>"Непрерывный поиск" (поиск).</b> (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).</p> <p><b>Игра "Сказочные домики".</b> (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные</p>	<p><b>"Сонное и бодрствующее зеркало".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение.</p> <p><b>Малоподвижная игра "Мы топаям ногами".</b> (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Пусть птицы весело звенят,</p> <p>Ввысь беркуты взмывают,</p> <p>Своей землей гордиться рад,</p> <p>Пусть каждый это знает!</p> <p><b>Развивающая игра "Мишуткин день".</b> (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток;</p>	<p><i>основы математики)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы.</p> <p>— Дети, на доске изображены флаги многих государств.</p> <p>Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан".</p> <p>— Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан".</p> <p>Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p><b>Р. Кудашевой</b> (развитие речи, художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи: развивать представления о</p>	<p>навыки.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Сказки".</b> (физическое развитие, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок",</p> <p>- Есть Снегурочка–</p>	<p>текстом:</p> <p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:</p> <p>- И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.</p> <p><b>Игра "Что в мешочке?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей определять</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>изображением флага.  <b>Игра "Чем они похожи?"</b> (<i>развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например:      ""Рассмотри мяч и кубик одного цвета"". Общее: оба</p>	<p>зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка,      В лесу она росла,      Зимой и летом стройная,      Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку:      "Спи, елочка, бай-бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал:      "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький      Под елочкой скакал.      Порою волк,</p>	<p>краса,      Три медведя, Волк – Лиса.      Не забудем Сивку-Бурку,      Нашу вещую каурку.      Про жар-птицу сказку знаем,      Репку мы не забываем,      Знаем Волка и козлят.      Этим сказкам каждый рад.      Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.      Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p> <p>Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д."</p>	<p>сердитый волк Рысцою пробегал.</p> <p>Р. Кудашева</p>		<p>ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b></p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4</p>				

	<p>по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намывать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.  Видно в гости он собрался.  Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждёт напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим  И улетим...</p>

	– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(развитие речи)</i></p> <p>Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь солнцу! Радуетесь мы!</p>	<p>Беседа "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.</p>

			<p>пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>снежинки! О. Высотская</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз".</b> Задачи: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное</p>	<p><b>Музыка "Возле зеленой елки".</b> Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи".</b> Задачи: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев.</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Флаг Казахстана".</b> Задачи: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана.</p>	<p><b>Физическая культура "Новый год, новый свет!".</b> Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p>

	<p>чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму.</p> <p><b>Физическая культура "Чудеса нового года".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>упражнение "Сладкий мед". Игра "Мороз".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель".</b></p> <p>Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку".</p> <p>Переменка "Впереди мост".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Хан и муравьи".</p> <p>Разминка "Муравьи".</p> <p>Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке".</p> <p><b>Физическая культура "Праздник во дворе".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p>	<p><b>Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері".</b></p> <p>Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру.</p> <p>"Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Жаңа жыл" әні.</p> <p>"Қысқы бейне" дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p>	<p>Игровое упражнение "Мы ловкие!".</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку".</p>
--	--	--	---	---	--

	"Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".				
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	<b>Наблюдение за елью зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	<b>Наблюдение за синицей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	<b>Наблюдение за солнцем зимой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представление детей

	<p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится,</p>	<p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен <b>Трудовая деятельность,</b> <b>поручения: стройка</b></p>	<p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Ветрено, ветрено,</p>	<p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково</p>	<p>о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура,</i></p>	<p><b>башен из снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок</p>	<p>Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство</p>	<p>"синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>облаками.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,</p>	<p>может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.  <b>Подвижная игра "Пустое место".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>радости от результатом труда.  <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.          Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему</p>	<p>ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.          Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>		<p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Собака и воробьи".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна</p>	<p>снова. <b>Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза).</b> <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>		<p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>кладовка, Убегайте-ка, плутовки!</p> <p>Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b></p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по</p>	
--	---	--	---	---	--

				узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.  В состав игры входит 30 карточек. На 25 из	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.  Показать детям два	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.  Оборудование.

	<p>них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда.</p> <p>Мы любим нашу елку -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке</p> <p>Приходит к нам всегда.</p> <p>Мы с ней поем и пляшем -</p> <p>Да, да, да!</p>	<p>удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать.</p>	<p>предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".</p> <p>Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.</p> <p>Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p> <p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка),</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>И Дед Мороз веселый,</p> <p>Седая борода,</p> <p>Приносит нам подарки -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Н. Найденова</p>			<p>должны постараться схватить играющего.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вкусные блюда!</p> <p>Что за чудо!</p> <p>Мы умеем поесть с аппетитом,</p> <p>Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>К. Жанабаев</p>				

	<p>Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой!</p>
<p><b>Постепенный  подъем,  оздоровительные  процедуры</b></p>	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i>  Наши выпались котятки,  Просыпаются в кроватках.  Тянут шейки,  Тянут лапки.  Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик,  Вымыл носик,  Вымыл ухо,  Вот и сухо!  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Дубы, дубочки,          Пеку блиночки,          Блиночки горячи,          Не хотят сидеть в печи.          Блиночки румяные          С маслом, сметаной.          - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку".</b>          Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии ( еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.          Пальчиковая</p>	<p><b>"Пальчиковая разминка "Ежик".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика),          Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки</p>	<p><b>Подвижная игра "Бежим и ловим на лету".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"-</p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надует шарик".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i>          Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.          Мы надует шарик, Шарик будет красный.          Поиграем, лучше</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мой любимый город".</b>          Задачи: познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники); воспитывать чувство гордости за свой город.          Работа над макетом.  <b>Игра "Зеркало".</b>  <i>(физическое</i></p>

	<p>гимнастика "Елочка".          Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году".  <b>Дидактическая игра "Найди детенышей животных".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.          Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку.          Педагог спрашивает: "Чего не хватает?"</p>	<p>ежика),          Что же он такой колючий?          Это так, на всякий случай!"  <b>Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим".</b>          Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер.          Пальчиковая гимнастика          "Круглый-круглый снеговик".          Упражнение "Покатаем снежки".</p>	<p>бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам.          Игра продолжается.          Во время игры дети могут играть в другие игры.  <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.</p>	<p>Шарик мы отпустим.          Мы надует шарик, Шарик будет синий.          Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.          Мы надует шарик, Шарик будет желтый.          Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.          Д. Ахметова.          После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).          - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?          Молодцы, все цвета шаров запомнили.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</b>  <i>(соц-эмоц развитие,</i></p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.          Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.          Остальные - зрители.          Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.          Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.          Затем играет другая группа детей.  <b>Драматизация.</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.</p>		<p>"Елка".  Блестят на елке бусы,  Хлопушки и звезда.  Мы любим нашу елку -  Да, да, да!  Снегурочка в белой шубке  Приходит к нам всегда.  Мы с ней поем и пляшем -  Да, да, да!  И Дед Мороз веселый,  Седая борода,  Приносит нам подарки -  Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен).</p>	<p><i>художественная литература)</i>  Инсценировка сказки "Теремок" с использованием театральной установки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Игра "Подбери по форме".  <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>  Цель: закрепить знания детей о</p>	<p>Игра "Что в мешочке?".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: научить детей определять</p>	<p>Декламация стихотворения "Первый снег" И.Бунина.  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>  художественная</p>	<p>Декламация стихотворения "Новый год".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  - Этот праздник любят детки</p>	<p>Дидактическая игра "Что бывает зимой?".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Цель: развивать представления о</p>

	<p>геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.  Оборудование: игрушки, знакомые детям.  Ход игры.  Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в</p>	<p><i>литература)</i> - Зимним холодом пахнуло На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.</p>	<p>Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать</p>	<p>признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>
--	--	---	--	--	---

		мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.		положительные эмоции.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу,</p>	<p><b>Наблюдение за снежным покровом.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p> <p>Загадка.</p> <p>Хлопья белые летят,</p>	<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период</p>	<p><b>Наблюдение за вороной.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду,</p>	<p><b>Наблюдение за елью зимой.</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний</p>

	<p>называть части ее тела).</p> <p>Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой!</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин)</p> <p><b>Подвижная игра "Птица и клетка"</b></p>	<p>Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Вспомнить, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p><b>Подвижная игра "Игра со снегом".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель;</p>	<p>времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.</p>	<p>по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А.</p>	<p>период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> <i>(физическое развитие, навыки</i></p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>(играется 3-4 раза).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей педагог назначает "Птицелова", "Воробья". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это будет сеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками, не приближаясь к "Птицелову". <b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в</p>	<p>учить соблюдать правила игры. <b>Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать</p>	<p>Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <b>Игра "День - ночь".</b> <i>(физическая</i></p>	<p>Барто) <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. <b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. <b>Подвижная игра "Совушка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>бега по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестбулярный аппарат.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желаний заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая</i></p>	<p>умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок, поскок,</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно</p>	<p>двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><i>культура)</i>          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.  <b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>играть).  <b>Подвижная игра "Лошадки".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  <i>(физическая культура,</i></p>	<p>несколько раз.  <b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b>  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;</p>	<p>детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки,</p>
--	---	--	---	---	---

		<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p>				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики, физическое развитие)</i> Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.			
	Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию.  Один пальчик наш не сможет,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес

	<p>положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),</p> <p>Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),</p> <p>Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте),</p> <p>Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (салятся на корточки),</p> <p>Низкие.</p>	<p>рисунок, становится победителем.</p> <p>Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>	<p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать.</p>	<p>к новому году, к празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка".</p> <p>Блестят на елке бусы,</p> <p>Хлопушки и звезда.</p> <p>Мы любим нашу елку -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Снегурочка в белой шубке</p> <p>Приходит к нам всегда.</p> <p>Мы с ней поем и пляшем -</p> <p>Да, да, да!</p>	<p>развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Вот, как лодку</p> <p>Качают. (стоя, покачивание туловища),</p> <p>Вот, как детки</p> <p>Играют (показ руками "фонариков").</p> <p>Д. Ахметова</p>			<p>И Дед Мороз веселый,</p> <p>Седая борода,</p> <p>Приносит нам подарки -</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Н. Найденова</p>	
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	Совет "Дайте детям больше возможностей играть".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".

Утверждаю:

Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »

Левченко И.Г. 

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"				
Беседа с родителями (либо	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				

<p><b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b></p>	<p>Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p>				
	<p>Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>	<p>Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	

			ознакомление с окружающим миром)		
		<p><b>Упражнение на развитие внимания "Зеркало".</b> (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Общий цвет".</b> (основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно,</p>	<p><b>Игра "Найди соответствующий предмет".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p>	<p><b>Игра "Что в мешочке?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.</p>

		<p>половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>он присоединяется к остальным детям.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот,</p>	<p><b>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки".</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное</p>	<p>Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощутив игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p><b>Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем".</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звездочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p> <p><b>Просмотр картинок на тему "Новый год".</b></p> <p><b>Игры с разрезными картинками</b></p> <p><b>"Собери героев сказок".</b> (развитие речи, художественная литература, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>описание героев, дети имитирует движения).</p> <p>Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести.</p> <p>"Курочек люблю поесть!".</p> <p>Неуклюжий, косопалый</p> <p>Ходит по лесу медведь.</p> <p>Если спросят, что он любит,</p> <p>Скажет: "Меду бы поесть!".</p> <p>Вышел зайка погулять,</p> <p>Стал он прыгать и играть.</p> <p>Вдруг раздался треск и щелк,</p> <p>Прижал зайка ушки и прыг-скок.</p> <p>Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	---	--	---

				<p>Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.</p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами).</b></p> <p>1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону)</p> <p>4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р)</p> <p>5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки,</p>				

	<p>Моем уши и ладошки!  - Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  - Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".  Каша вкусная дымится,  Тима кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку!  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>  Задачи: развивать представления о</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Игра "Зеркало".  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей</p>	<p>Пальчиковая разминка "Снежинка".  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i>  - Снежинки танцуют, (раскрывать</p>

		<p>Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!</p>	<p>воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p>
<b>ОД по расписанию организации</b>		<b>Музыка "Подарок под елкой".</b>	<b>Игры-упражнения по</b>	<b>Казахский язык "Дана көшеге шығу</b>	<b>Игры-упражнения по ознакомлению с</b>

<p><b>образования</b></p>		<p>Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елку".</p> <p>Игра "Мороз".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки".</b></p> <p>Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и</p>	<p><b>конструированию "Игрушки на елочке".</b></p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Веселые ребята".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем шары".</p> <p><b>Физическая культура "Новый мяч".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках,</p>	<p><b>үшін не киеді?" Киімдер".</b></p> <p>Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету.</p> <p>"Дана далаға не киіп шығады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>"Шапшаң киін"</p> <p>сергіту сәті.</p> <p>"Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік»)</p> <p>жаттығуы.</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p> <p><b>Игры-упражнения по музыке</b></p>	<p><b>окружающим миром "Морозные узоры".</b></p> <p>Задачи: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p> <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: разукрась узор.</p> <p><b>Физическая культура "Бросание мяча в цель".</b></p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча</p>
---------------------------	--	--	---	--	---

		<p>"тонкий";          познакомить с особенностями украшения елки к Новому году.          Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками".          Переменка "Высокий-низкий".          Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".</p>	<p>координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.          Учить ходить по бревну.          Игровое упражнение "Попади в круг".          Игровое упражнение "Мяч".</p>	<p><b>"Снеговик".</b>          Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения;          развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух;          учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве;          формировать навыки игры на музыкальных инструментах.          Дидактическая игра "Слепим Снеговика".          Игра "Ложки".</p>	<p>двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.          Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"          Подвижная игра "Попади в круг".</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім -</p>				

	<p>головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей!</p> <p>Одевайтесь поскорей!</p> <p>Брюки, свитер, сапоги.</p> <p>Не спеши, не беги.</p> <p>Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>		<p><b>Наблюдение за погодой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неодушевленным</p>	<p><b>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз).</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать</p>	<p><b>Наблюдение за снегом.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать</p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.</p>

		<p>объектам природы.          Всюду снег          Всюду снег, в снегу          дома —          Привезла его зима.          К нам спешила          поскорей,          Привезла нам          снегирей.          От зари и до зари          Славят зиму снегири.          Дед Мороз, как          маленький,          Пляшет у завалинки.          А я тоже могу          Так плясать на снегу.          (А. Бродский)</p> <p><b>Трудовая          деятельность,          поручения:          построение снежной          горки. (физическое          развитие, навыки          самообслуживания,          ознакомление с          окружающим миром)</b>          Задачи: учить          складывать снег для</p>	<p>любопытность.          Педагог предлагает          молча рассмотреть          деревья кругом,          найти ясень и вяз.          Деревья не боятся          зимы,          Посмотри.          Деревьям листва не          нужна,          Не важна.          Деревья голые, босые          И без листвы          красивы.          В них много жизни,          Много силы.          Д. Ахметова.          Педагог рассказывает          о том, деревья, хоть и          без листвы, сильно          отличаются друг от          друга.          - Ствол ясеня по          цвету серый, у вяза -          темно-коричневый. В          зимние холода          деревья без листвы          стоят почти сухие,</p>	<p>объективные          представления об          окружающем мире.          Детям предлагается          оглядеть округу: снег          лежит на земле, на          крышах, на ветках          деревьев, на беседке,          на лавочке.          Снег белый,          пушистый, легкий.          Холодный (педагог          растирает снег в          руках, показывает,          что пальцы зябнут).          Предлагается          понаблюдать за          падающим снегом.          Снег          Снег, снег кружится,          Белая вся улица!          Собрались мы в          кружок,          Завертелись, как          снежок.          А. Барто.  <b>Трудовая          деятельность,</b></p>	<p>Обратить внимание          на то, что двор всегда          нужно содержать в          порядке, чистить          снег, выносить сор,          пользоваться          лопатой, ящиком для          выноса сора.  <b>Трудовая          деятельность: сбор          сухих веток,          опавших с деревьев.</b>  <i>(физическое          развитие, навыки          самообслуживания,          ознакомление с          окружающим миром)</i>          Задачи: воспитывать          заботливость,          желание наводить          порядок.  <b>Подвижная игра          "Гаражи".</b>  <i>(физическая          культура, основы          математики)</i>          Задачи: развивать          внимание,</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижная игра "Самолеты".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-</p>	<p>легче переносят стужу.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p>	<p><b>поручения: построение снежной горки.</b> (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  <b>"Найди свой дом",</b>  <b>"Птенцы".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде,</p>	<p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте</p>	<p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют</p>	<p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b>  <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее.</p>	<p>действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. <b>Подвижная игра "Собака и воробей".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i></p>	<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</i> Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.</p> <p>"Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте- ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить двигаться к флажку,</p>		
--	--	--	---	--	--

			отгалкиваясь ногами на санях.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>  Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.  Были бы у елочки	Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  - Раз, два, три,

		<p>декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается -</p> <p>Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот,</p> <p>Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким</p>	<p>ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у</p>	<p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают</p>	<p>четыре,</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир:</p> <p>Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный,</p> <p>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p>				

	<p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p>

	<p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки,</p> <p>На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>В корзине есть у нас баранки,</p> <p>Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки,</p> <p>Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки,</p> <p>И бисквиты, и печенье,</p> <p>Бутерброды, чай с вареньем.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку"</b> (коллективная работа). Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. <b>Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?"</b> (художественная</p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи- "Знакомство с елочными игрушками".</b> Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях ногодних игрушек. Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". <b>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</b> (соц-эмоц развитие,</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Снеговик".</b> Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". <b>Игра "Домино из знакомых фигур".</b> (ознакомление с</p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надует шарик".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, соенсорика) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова)</p>
---	--	--	---	---	---

		<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям</p>	<p><i>конструирование)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением фигур.</p> <p>Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p> <p><b>Игра "Мешок с подарками".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек,</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.</p>		<p>различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i></p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать</p>

		<p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у</p>	<p><i>развитие речи</i>) - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки,</p>
--	--	---	---	--	---

			елочки дети И захлопали весело в ладошки.		Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p>				
<b>Прогулка</b>		<p><b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий;</p>	<p><b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток</p>	<p><b>Наблюдение за следами птиц на снегу.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p>	<p><b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать</p>

		<p>закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте.</p>	<p>деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и</p>	<p>наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но,</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. <b>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с</b></p>	<p>Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. <b>Подвижная игра "Лиса в курытнике". (физическая</b></p>	<p>прерываются. Это значит, что приты салятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых</p>
--	--	--	--	--	---

		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!</p>	<p>Задачи:          способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  <b>Подвижная игра "Найди себе пару"</b>.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.          Оборудование: флажки разного цвета по количеству</p>	<p>действий.  <b>Игра "День - ночь"</b>.  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p>	<p>(лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая</i></p>	<p>детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. <b>Игра-упражнение: подбрось мяч.</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение подбрасывать</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). <b>Подвижная игра "Лошадки".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p><i>культура)</i>          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.          Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>движений.  <i>(физическая культура)</i>          Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки</i></p>				

	<p><i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>
<b>Ужин</b>	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p><i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p> <p>- Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).</p> <p>- Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит,</p>

<p>Не по-русски говорит.  В болоте любит жить одна,  Ловит комаров она.  Серый зубастый волк по полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  Серенькая, маленькая мышка  Под полом таится, кошки боится.  Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.  - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко").  - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>				
	<p>Дидактическая игра  "В какой руке больше?". (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)  Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)  Задачи: развивать умение соотносить</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)  Задачи: развивать</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (<i>обработка для детей мл.дошк.возраста</i>) (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>)  Задачи: формировать умения выполнять движения согласно</p>

		<p>мыслительные способности.</p>	<p>движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p>	<p>слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>Елка наряжается -</p> <p>Праздник приближается.</p> <p>Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет.</p> <p>Я. Аким</p>	<p>сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети</p>
--	--	----------------------------------	---	---	---

			<p>Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>"перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
<b>Уход детей домой</b>		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

Утверждаю:

Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »

Левченко И.Г. 

### ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,				

<p><b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b></p>	<p>Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p>				
<p>Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кгн, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	

		<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
<p><b>Дидактическая игра "Когда это произойдет?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p><b>Утренний круг.</b> (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!</p> <p><b>Упражнение по выразительному</b></p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и</p>	<p><b>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.</p> <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".</b> (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><b>Пальчиковая разминка "Снежинка".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями</p>	

	<p><i>художественная литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.          Покатились санки вниз.          Крепче, куколка, держись!          Ты сиди, не упали — Там канавка впереди!          Надо ездить осторожно!          А не то разбиться можно!          О. Высотская</p>	<p><b>чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.          "Звездочки"          Стали звёздочки кружиться,          Стали на землю ложиться,          Нет, не звёзды, а пушинки,          Не пушинки, а снежинки!</p>	<p>становится ведущим.  <b>Игра "Сказочные домики".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>          Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.          Задачи: развивать конструктивные навыки.  <b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i>          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.          Здравствуй, зимушка-зима!          Белым снегом нас покрыло:          И деревья и дома.          Свищет ветер легкокрылый —          Здравствуй, зимушка-зима!          Г. Ладонщиков</p>	<p>вверх, опускаясь вниз),          Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).  <b>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
--	---	--	--	---	---

		О. Высотская	воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н.		
--	--	--------------	---	--	--

			Найденова)		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</b></p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,</p>				

	<p>Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!</p>

		<p>вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).</p>	<p>загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной".</b></p>	<p><b>Музыка "Очень рады зиме".</b> Задачи: развивать умение детей различать</p>	<p><b>Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка".</b> Задачи: закрепить</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка".</b></p>	<p><b>Физическая культура "Мы любим кататься".</b>  Задачи: формировать</p>

	<p>Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды.</p> <p>Словесное упражнение "Если знаешь- назови".</p> <p>Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку".</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Зимние игры".</p> <p>Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды).</p> <p><b>Физическая культура "Быстрая ходьба".</b></p> <p>Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в</p>	<p>разнохарактерные произведения;</p> <p>развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Игра "Громкая и тихая музыка".</p> <p>Игра "Веселые ложки".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега".</b></p> <p>Задачи: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с</p>	<p>умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки.</p> <p>Рассказывание сказки "Рукавичка".</p> <p>Инсценирование сказки по содержанию.</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Творческая деятельность "Украсим рукавички".</p>	<p>Задачи: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Наблюдение за елочкой.</p> <p>Рассказывание сказки "Зимой деревья спят."</p> <p>Физкультминутка "Были бы у елочки ножки".</p> <p>Дидактическая игра "Украсим елочку".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>	<p>навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p><b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: формировать умения выполнять движения согласно</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Шире шагай".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.</p>	<p>видами зимних игр.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?".</p> <p>Переменка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>"Скользим на санях".</b></p> <p>Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>"Қыстағы ойын-сауық түрлері".</b></p> <p>Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету.</p> <p>"Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Қыс қызығы" сергіту сәті.</p>	<p>сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>"Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p> <p>Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>приговаривает:  "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застегки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, наши ботинки,  Сапожки, закрепим застегки.</p>				

	<p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				
<p><b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><b>Наблюдение за солнечным светом</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной в период холодов.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев</p>	<p><b>Наблюдение за воробьями.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет</p>	<p><b>Наблюдение за сорокой.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ...</p>	<p><b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание</p>

	<p>На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</b></p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздь красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. <b>Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: учить</p>	<p>воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. <b>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое</b></p>	<p>(сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока- воровка". <b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи:</p>	<p>на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. <b>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</b> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><i>окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  <b>Игра "День - ночь".</b>  <i>(физическая культура, основы математики)</i>          Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".          Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,</p>	<p>выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.  <b>Подвижная игра "Зайцы и волк".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога</p>	<p><i>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  <b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в</p>	<p>способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  <b>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами",</p>	<p>посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  <b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за</p>	<p>зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скачок, поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p><b>Подвижная игра "С</b></p>	<p>быстром беге.</p> <p>Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнздышках. Поодаль сидит кошка – педагог.</p> <p>"Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку.</p> <p>"Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p><b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b></p>	<p>на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Принеси игрушку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто быстрее?".</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Игра-упражнение "Подбрось мяч".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p><b>кочки на кочку".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки</p>	<p>(физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения;</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики)</p> <p>раскладывают на противоположной стороне комнаты ( площадки ). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки</p>	<p>ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p>				

	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(развитие речи, художественное литература)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p>	<p>Игра "Сказочные домики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками,</p>	<p>Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Оборудование: игрушки, знакомые детям.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>			<p>оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>
<b>Обед</b>	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца;				

	<p>побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вот мой стульчик,  Вот мой супчик.  — Ты, моя ложечка,  Покорми меня немножечко:  Раз покорми,  Два покорми.  Все ли осталось в тарелке,  Покажи. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>За руки друзей возьмем,    Хоровод наш заведем.    Мы старались, умывались,    Вытирались, причесались.    А теперь нас ждет обед —    Борщ, компот и винегрет.    А потом мы ляжем спать</p>

	<p>На уютную кровать.</p> <p>После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках.</p> <p>Тянут шейки, Тянут лапки.</p> <p>Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Массажные упражнения перчатками на руки и голову.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного</p>

	<p>аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Лады, лады, ладушки.</p> <p>Мы помыли лапушки,</p> <p>В чистые ладошки,</p> <p>Вот вам хлеб и ложки.</p> <p>Поели, попили,</p> <p>Всех благодарили,</p> <p>«Спасибо» говорили.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза".</b>          Задачи: развивать умение рисовать кистью овалный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку;</p>	<p><b>Игры-упражнения по лепке "Снеговик".</b>          Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие,</p>	<p><b>Дидактическая игра "Признаки зимы".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>          Задачи: воспитывать сообразительность.          - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Колпачок".</b>  <i>(физическое развитие, развитие речи)</i>          Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.          В центре круга сидит ребенок. Дети идут</p>	<p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега".</b>          Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры).          Предложить детям</p>

	<p>совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. <b>Игра "Мешок с подарками"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". <b>Дидактическая игра "Кто как говорит?"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит,</p>	<p>признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. <b>Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз"</b>. <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери когонибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку,</p>	<p>поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". <b>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"</b>. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.</p>		<p>кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость,</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать</p>

	<p>уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации</p>	<p>Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес</p>	<p>чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)</p>	<p>учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>
--	--	---	--	--	---

	художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за темнеющим небом, закатом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за временем суток (вечер).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за снегом.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<b>Наблюдение за вороной.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	<b>Наблюдение за птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>

	<p><i>развитие речи)</i>          Задачи:          способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья,</p>	<p><i>развитие речи)</i>          Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том,</p>	<p><i>художественная литература)</i>          Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p>	<p><i>художественная литература)</i>          Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом,</p>	<p><i>художественная литература)</i>          Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p><b>Подвижная игра "Мыши в кладовой".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым,</p>	<p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди себе пару".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии).</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Совушка".</b></p>	<p>Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин)</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>окружающим миром</i>)          Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.          На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.          За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок).          "Кошка" - в стороне (на стуле).          "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока.          Мышей в кладовке не видать, Могу я</p>	<p>воспитывать стремление к чистоте и порядку.  <b>Подвижная игра "Совушка".</b>  <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>          Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.          Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.          Выбирается один водящий, "совушка".          Она находится в</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики)</i>          Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.          Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).          Дети получают по одному флажку.          Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.          Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.          В игре должно принимать нечетное</p>	<p><i>(физическая культура, основы математики)</i>          Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.          Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков.          Выбирается один водящий, "совушка".          Она находится в стороне площадки.          По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.          Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.          Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках.          Поодаль сидит кошка – педагог.          "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны.          Бегают в рассыпную по всему участку.          "Кошка спит".          Просыпается, произносит "мяу –</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой.</p>	<p>стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Игра-упражнение "Подбрось мяч".</b> (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. <b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических</p>	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. <b>Подвижная игра "Бегите к флажку".</b> (физическая культура, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. <b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Кто соберет больше лент?"</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни.</p> <p><b>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек.</b></p>	<p>развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p><i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на</p>				
--	--	--	--	--	--

	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
<b>Ужин</b>	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики)</i> Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i> Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),				

Танцевать заставили.  
 Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  
 Выбирай, кого захочешь,  
 Поклониться не забудь,  
 Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  
 Игра повторяется с другим ребенком.

<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем</p>	<p>Игра "Сказочные домики".  <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".  <i>(развитие речи, художественное литературное)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!      Белым снегом нас</p>	<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>
--	--	---	---	--

		<p>они отличаются.          Например:          "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".          Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета.          Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.          Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>		<p>покрыло:          И деревья и дома.          Свищет ветер          легкокрылый —          Здравствуй,          зимушка-зима! (Г.          Ладонщиков)</p>	
<b>Уход детей домой</b>	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

