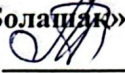


Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения,	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки,	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки,	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. (физическое

	Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь,	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие,</i>	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки.	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать воображение, речь. Педагог дает картинку одному из детей и предлагает описать, какой автомобиль изображен на ней, но не называет название. Остальные дети определяют его по описанию. Первый ребенок, кто догадается, берет следующую картинку и объясняет остальным детям. Игра продолжается. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".
--	---	---	--	---	---

	устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Строительная игра "Покажи свой дом" <i>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую	- Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) Речевая игра "Автомобиль". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. Игра "Уютный домик" <i>(развитие</i>	изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. - Загудел паровоз И вагончики повез.	<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем грузовик".
--	--	---	---	---	---

		моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Чох-чих, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	<i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)				

деятельность)	2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки.	Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i>	Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>	Подвижная игра "Воробьи и транспорт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к	Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналист. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	- Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)			"воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционные	Музыка "Веселая машина". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?"	Игры-упражнения по конструированию "Коробка". Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка "В огороде растет морковь". Практическое упражнение	Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға	Физическая культура "Улицы нашего города". Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".

гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Физическая культура "Мчатся машины". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра	Игра "Машина". Игры-упражнения по основам математики "Отремонтруем колеса автобуса". Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".	"Коробки для овощей и фруктов". Физическая культура "Крепче держим руль". Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті. "Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия. Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.	Малоподвижная игра "Пузырь".
---	--	---	---	-------------------------------------

	"Светофор".			Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за осенним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).	Наблюдение за работой почтальона. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

самостоятельные игры)	<i>литература)</i> Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор.	<i>художественная литература)</i> Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задает вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка	<i>литература)</i> Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание	<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпусе красную полосу, красный крест. На	<i>художественная литература)</i> Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. Д. Ахметова Трудовая
--------------------------	--	---	--	--	--

Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с	участка от мелких веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он	трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые	макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону 103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блесит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних	деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении,
---	--	--	---	--

детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за	лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную,	листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помочь, останавливать чистоту. Подвижная игра "Совушка". <i>(соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц- эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-
--	---	--	--	--

другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном	собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "Поровнёнькой дорожке". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные	дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Задачи: формирование эмоционального настроя от прогулки.
---	---	---	---	---

		местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но	Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	
--	--	--	---	---	--

			теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Игра "Уютный домик" <i>(развитие</i>	Упражнение по выразительному	Дидактическая игра "В какой руке	Конструктор "Гараж".	Пальчиковое упражнение "Поезд

	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня:	больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)	идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)
--	---	--	---	---	---

		- Прокати, капитан! (А. Барто)			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ах, как вкусно пахнет! Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i>				

подъем, оздоровительные процедуры	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся	Конструктор "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в	Упражнение "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,
---	--	---	---	--	---

	<i>конструирование)</i> Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	<i>конструирование)</i> Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Считалка "Сколько нас?". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кзн, основы математики)</i> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети рассматривают	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	- Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> - Он на улице живет, Прохожим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Прохожим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования.				

	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за детьми старшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин).	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает назвать основные части автомобиля.	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить	Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик). Педагог предлагает	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)

	Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на	- Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и
--	---	---	--	--	---

действиях. Подвижная игра "Гаражи". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми	Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.	желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застревают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был	друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз.	пожар будет потушен. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание устранять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать
--	--	---	---	---

	сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная	Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в	дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве,
--	---	---	--	--	--

	говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.	совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
--	--	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры-раскаски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память,	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать	Игра "Чем они похожи?" <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь,

	движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)	мыслительные способности.	наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой
--	---	---	--	----------------------------------	--

					кузова и т. д.
Уход детей домой	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болапик »
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,				

	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: беседа о местах их обитания,	Дидактическая игра "Чье детеныша не хватает?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать домашних животных, различать	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей распознавать животных по

	детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть	питании, пользе. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут	их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка. Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)	Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас. Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и	описанию; развивать мышление и речь детей. Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят
--	---	--	--	---	--

	внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!	Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.	Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника. Игра "Найди место". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять знания детей о жизни животных Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по	руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.
--	---	---	---	--	--

				местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.				

деятельность)	Мы на руки все полъем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Угадай голос". Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу.	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Задачи: учить детей распознавать животных по	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться

	Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я! <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
--	---	---	--	--	---

				<i>развитие речи)</i>	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка	Музыка "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под	Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хвоста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки". Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физическая культура "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч,	Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй"	Физическая культура "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	"Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Физическая культура "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый	елкой". Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".	лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	
--	--	---	---	--	--

	умывается."				
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать знания об	Наблюдение за вязом осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за ясенем осенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать	Наблюдение за сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей	Наблюдение за перелетными птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: активизировать интерес детей к

особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая,	представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается	представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь!	находить сосну среди других деревьев по общим и особнным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же	процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любопытность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Трудовая
--	--	--	---	---

И уже летит за стаей стая. Е. Трутнева Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с	рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой	Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки	светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не
--	---	--	---	--

другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,	подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду)	посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду). - Ну-ка, детки,	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает
---	---	--	---	--

	Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи:	спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить бегать,	побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну	нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.
--	---	--	---	---	---

		совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.	сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить	линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра	Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Метание - ловля". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, меткость,
--	--	---	--	---	---

			возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	"Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.	дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных;

	Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед!				

	Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову.

	Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединя	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей	Дидактическая игра "Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания о животных, развивать память,	Дидактическая игра "Кто где живет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	я их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать	составлять орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.	мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. Драматизация. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.	животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их
---	---	--	---	---	--

	свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.		Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.		детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.
Индивидуальная работа с детьми	Художественное слово "Ежик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бродит-бродит медвежонок	Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и	Художественное слово "Лиса". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса,	Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк.

	дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.	(сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).	детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.	Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый,	Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.
--	--	--	---	--	--

			Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за опавшей листвой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за пожухшими растениями. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено,	художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, любовь . Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется —	окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.	художественная литература) Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучшее всех животных, потому что Собака ценит дружбу. Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с	художественная литература) Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно. од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После
--	--	--	---	---

	Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая	И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром,	незнакомыми животными. Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост. На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воеет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать.	осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов)
--	---	--	---	--	---

деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную,	Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие,	физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра	Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.
---	---	---	--	---

не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть	"Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	<i>физическая культура)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с	Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется
--	---	---	--	--

	Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Догони меня". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к	несколько раз. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;
--	---	--	---	--	---

	<i>культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.			противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
--	---	--	--	---	--

				включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)				

- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на	Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

		корточки.		бугре.	
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Бодяшань »
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг,	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Учить детей соблюдать гигиенические	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять	Учить самостоятельно ухаживать за	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу,

	Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный	Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда). Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит.	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают	Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь,
--	---	--	--	--	---

герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька,	Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять	движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.	игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных
---	--	--	---	--

	Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить	детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
--	--	--	---	---	---

		одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение				

	правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радуемся солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром",	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает,	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.

	Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	В каждую квартиру.	Доброго утра тебе пожелает.	ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками	Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы".	Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик".	Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік»	Физическая культура "Ползание "змейкой". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".

	деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка". Физическая культура "Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице,	Игра "Погремушки". Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур". Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за	Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой". Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по музыке "Мир колобка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать	
--	---	---	---	---	--

	влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".	столом "Собери геометрические фигуры по частям".		танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик,				

	Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за пролетающими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира. Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые пролетают над	Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его. Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча? Дети могут	Наблюдение за хвойным деревом (сосна). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой. Загадка. -У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)	Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвой (береза, тополь, ясень). Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на

	головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко. А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро салятся на ветки, на землю. Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воровьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья	определить, что это осенний дождь. Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной? Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно. Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Тучка Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется.	Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами. Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое	похож". (Ель). Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему. Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки).	участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок. Подвижная игра "Совушка". (соц-
--	--	---	--	---	---

блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей	А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц- эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать	развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию,	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети -	эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По
--	--	--	---	--

двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать	ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое	ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать	зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в	сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного
---	---	--	---	--

детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)	внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но	карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развитие физических навыков.	стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, глазомер.	цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура)
--	---	---	--	--

		теперь дети идут в другую сторону. Подвижная игра "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию;			Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
--	--	---	--	--	--

		воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркала. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Постройка из лего (по замыслу детей). <i>(конструирование)</i> Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку,	Игра "Уютный домик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются	Игра-упражнение "Повторяем песенку". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Дидактическая игра "В какой руке больше?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Настольная игра "Кто что ест?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.

	обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечки. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!				
Постепенный подъем,	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Просыпайтесь, поднимайтесь,				

оздоровительные процедуры	На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье,

	Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки". Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". <i>(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи,</i>	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно".

<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем	<i>основы математики)</i> Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома бабушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не	сюжета сказки "Баурсак". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием. "Теремок" (с использованием технологий - сказкотерапия). Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над	Имитационная игра "Цветы". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения. Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем
---	---	--	---	---

	темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	прерывая ее.		обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по кол-ву зверей – квадрат	открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.
--	--	---------------------	--	---	--

				наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок и скороговорок. <i>(развитие речи)</i> Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед	Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i> Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i>) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от бабушки ушел, Я от бабушки ушел,	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?

	(дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	- Будем пальчики считать, (Сжатие и разжатие пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют	
--	--	--	---	---	--

				движения за воспитателем.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание	Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят	Наблюдение за зданиями (детский сад). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение

любопытность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать	на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший	сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец	называть время суток словом "вечер"; воспитывать любопытность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы,
--	---	--	---	--

врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик	Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается	снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был
---	--	--	--	---

пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). (физическая культура, основы математики) Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает	поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с физической культурой) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и	<i>ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих	сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование:	неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Трудовая
--	--	---	--	--

	на свое место кого-то другого. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать	вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(соц-</i>	медальоны (самолеты). Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным
--	---	---	--	---	---

	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики"	кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-	материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
--	---	---	--	--	--

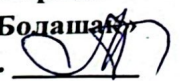
		останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	ка, плутовки! Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать	
--	--	---	--	--

				внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заяшнина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" <i>(основы математики,</i>	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(соц-эмоц. развитие,</i>	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(ознакомление с</i>	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с</i>

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).	ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести.	окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."
--	---	--	---	---	---

			"Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет,		
--	--	--	---	--	--

			Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится.		
Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болашақ »
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: средняя группа

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Совершенствовать умения детей одеваться,	Совершенствовать умения детей наводить порядок в	Правильно использовать специальное	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать	Учить расставлять и собирать развивающие

	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть непорядок, знать места каждой игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить расставлять и собирать развивающие пособия по местам после игр, организованной деятельности. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать

учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима!	внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть	Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол,	предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, белаяночка,
---	--	---	--	--

	Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	колени). Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.	<i>развитие речи,</i> <i>художественная</i> <i>литература)</i> Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на	Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)
--	---	---	---	---	---

				елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак (культурногигиениче ские навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки,				

	Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Вылепим снеговика". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка)</i> Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать	Дидактическая игра "Наоборот". <i>(развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети	Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание.

	речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.	или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).	должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с	Музыка "Зимние забавы". Задачи:	Игры-упражнения по художественной литературе "День	Қазақ тілі "Қыс қызығы". Міндеттері: қазақ	Физическая культура "Ходьба, меняя

	картиной "Зима пришла". Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физическая культура "Медведь в спячке". Задачи: формировать навыки бега с выполнением	сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф". Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские	получения независимости". Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е. Утешев "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны".	тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?". Задачи:	направление". Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).
--	--	---	--	--	--

	определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник".	упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".	В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Физическая культура "Мишка, Мишка, лежебока!". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".	сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки,				

	просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида	Наблюдение за погодой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность,	Наблюдение за снежным покровом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят,	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам;

синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно	наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. А. Бродский Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что	Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой,	снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) Трудовая деятельность,	воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега.
---	---	--	--	--

подкармливать. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в	холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим	если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.	поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.
--	--	--	---	--

	коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые	миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры:	<i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать	Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк
--	---	--	--	---	--

	прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	"Кто выше?", "Найди меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.	на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Охотники и	детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная	ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура)</i>
--	--	--	---	---	---

			олени". <i>(физическая культура)</i> Задачи: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
--	--	--	--	--	--

			друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть изба-бушка В темном лесу есть изба-бушка (дети шагают),	Дидактическая игра "Много и один". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).			
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> "Гороховый суп"				

	У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i> Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. <i>(физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</i> Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки,

	Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Задачи: учить детей	Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из	Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме".

дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку» Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Задачи: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в	представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.
---	---	--	--	---	---

	- Тает снег и тает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до		"зайца", а "заяц"- в "охотника". Пальчиковая гимнастика "Воробей". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть		
--	--	--	---	--	--

	кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, вьюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).		правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет	Упражнению по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет	Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в

	лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут. Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на	лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.	интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.
--	---	---	--	---	---

		елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.			
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) Напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i>				
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формирование	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i>	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей

	знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.	Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно	о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.	о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.	о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.
--	---	--	---	--	---

- Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздь красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза). (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза	отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.	- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лохматый пес".	- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая	- Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра
--	--	--	--	---

руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать,	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к	<i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура)</i>	"Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры
---	--	--	---	---

<i>окружающим миром)</i> Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура,</i>	спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в	собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра,	Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с
--	--	--	---	--

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.		выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.
--	--	---	---	--	---

		движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры-раскаски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. <i>(рисование)</i>				
	Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избаушка В темном лесу есть избаушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избаушке есть	Игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима!	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). <i>(основы математики, конструирование)</i> Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему педагог говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.	Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	
Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".