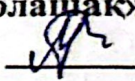


Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашак»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы	Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков)	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать
--	---	---	---	--	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками -15. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
---	---	--	---	--	--

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Спорт". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	Музыка "Чудеса в космосе". Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".	Физкультура "Полетели в космос!". Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".	Физкультура "В мире космоса". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!". Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
--	--	---	---	--	--

Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)
-------------------------------------	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддерживать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свистеешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по	Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птички домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
-------------------------------	---

	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Играем с игрушками-грузовиками. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Игра-упражнение "Қайда?" <i>(казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	---	---	---	---

Обед	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. <i>(ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i>
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").
Полдник	Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". Упражнение "Лошадки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек". Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?". Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое
--	---	--	---	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Лошадка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету,	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>	- Божья коровка, <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с
--	---	---	--	---	---

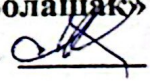
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания)</i> (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)
-------------------------------------	---

Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы	Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит?	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда	Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди,	Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером. - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого,
-----------------	--	--	---	--	---

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>

и другие)	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети	Игра на внимание "Один - два сигнала". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.	Дидактическая игра "Низко, высоко". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их
-----------	---	---	--	---	---

Уход детей домой	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".
-------------------------	---

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направления действий ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	--	--	---	---

	Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Выразительное	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов:	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Дидактическая игра "Собери на стол". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее. Дидактическая игра "Отзовись". <i>(ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой
--	---	---	---	---	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с платочками-17. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.
----------------------------	---

Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятуски сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
----------------	---

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
---	---	--	---	---	---

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Долетим до края космоса". Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	Музыка "Мать - Земля!". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".	Физкультура "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	Физкультура "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать враспынную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".	Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы". Задачи: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".
--	---	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
-------------------------------------	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы? - А где же листья? - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки	Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Педагог задает вопросы: - Почему из под сугробов вытекает вода?	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то,
--	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кҒН)</i> Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)
--------------------------------------	---

	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Жеребенки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре	Лошадка. А. Барто. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец:	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
--	---	---	---	---	--

Обед	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! <i>(ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i>
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.
Полдник	Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка". Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние	Игры-упражнения по развитию речи "Песня путешественников". . Знакомство с предметами мебели. Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?".	Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик". Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком". Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споём как лошадка".	Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?". <i>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. Выразительное чтение сказки "Теремок". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей
--	--	---	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Дерево". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Теленок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).
--	---	---	---	---	--

Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
-------------------------------------	---

Прогулка	Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится.	Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться	Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок: - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему?	Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки
-----------------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кҒН)</i> Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>

и другие)	Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти	Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре
-----------	---	--	---	--	---

Уход детей домой	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка".
-------------------------	--

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашак»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	--	---	---	---

	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая. Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети	Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить пару одиноковых игрушек среди идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами	Пальчиковое упражнение "Продожидик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней
--	---	---	---	--	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с платочками-17. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.
----------------------------	---

Завтрак	Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
---------	---

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
---	---	--	---	--	---

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать враспынную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	Музыка "Дереvence". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	Физкультура "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Физкультура "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю". Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".
--	---	---	--	--	---

Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
-------------------------------------	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.)	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.	Наблюдение за тополем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. - Тополь - это	Наблюдение за березой весной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это дерево? Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся	Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки,
--	--	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.
--------------------------------------	--

	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Игра-упражнение "Қайда?" (<i>казахский язык, развитие речи</i>) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Развивающая игра "Найди игрушку". (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
--	---	---	---	---	--

Обед	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! <i>(ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i>
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Полдник	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек". Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого дерева; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек".	Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят". Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ксн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду	Игры-упражнения по конструированию "Гараж". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где движется?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое развитие, ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза". Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить
--	--	--	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листки". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>	- Пусть птицы весело звенят, <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	- Мы на лодочке плывем, <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.
--------------------------------	---	---	--	--	---

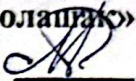
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
-------------------------------------	---

Прогулка	Наблюдение за птицами вечером весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти	Наблюдение за вязом в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.	Наблюдение за ясенем в середине весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас,	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и
----------	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, ксн)</i> Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к произведениям И. Токмаковой, Чарушина Е. "Про Томку и про всех", к песенке "Дождик, дождик, пуще"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация "Мяч"; помочь в освоении техники сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч"; способствовать развитию желания обыграть поделку, рассказать стихотворение С. Маршака "Мой веселый звонкий мяч". <i>(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить
--	---	---	--	--	---

Уход детей домой	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).
-------------------------	--

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	--	--	--	---

	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник +	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие
--	---	--	---	---	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками -18. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.
Завтрак	Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
---	---	---	---	--	---

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	Физкультура "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Физкультура "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
--	--	---	---	--	---

Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
-------------------------------------	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой?	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные,	Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не	Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья. - У сороки –
--	---	--	--	---	---

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кҒН)</i> Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
--------------------------------------	---

	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней)	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели,
--	--	---	---	---	---

Обед	Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i>
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. ("Куырмаш" Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))
---	--

Полдник	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
----------------	---

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Шары летят". Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надует шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуюм большой шар". Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?".	Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались". Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха. Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения
--	---	---	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Ежик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". <i>(физическое развитие, лепка, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	--	--	---	---

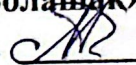
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)
-------------------------------------	---

Прогулка	Наблюдение за птицами. Голубем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Напомнить о том, что колышущие флаги - это признак того, что на участке дует	Наблюдение за почками на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. Подвижная игра	Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети
------------------------	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кҒН)</i> Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i> Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и групый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i>

и другие)	Чтение потешки "Ладушки-ладушки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой	Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)	Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
-----------	---	--	--	--	---

Уход детей домой	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".
-------------------------	---

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Боланжак»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 04.05.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.					

Самостоятельная деятельность	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
-------------------------------------	---

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	--	--	---	--	---

Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки — (ладонь вперед, пальцы раздвинуть — это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с	Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!" Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо
--	---	--	--	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками -18. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.
----------------------------	--

Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>
----------------	--

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i> Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.		Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>
--	---	--	--	---	--	--

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из- за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из- за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	Музыка "Сияй, салют!". Задачи: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?".		Физкультура "Как солдатики в строю". Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желаний шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра	Игры- упражнения по музыке "Нежные цветы". Задачи: научить детей ритмично двигаться под музыку; развивать умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?".	Физкультура "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер,
---	--	--	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)
-------------------------------------	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность. Обратить	Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите,		Наблюдение за грузовиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у	Наблюдение за одуванчиком днем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это?
--	---	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! <i>(кн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
--------------------------------------	--

	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
--	---	---	--	---	---	---

Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").
---	---

Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>
----------------	--

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Салют". Задачи: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее предоставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка	Игры-упражнения по конструированию "Воротца". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота".		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан". Задачи: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан".	Дидактическая игра "Кто что делает?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Игра-ситуация "Строим забор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Этот у вас стройка? Что вы строите? Алина, что это у	Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук,
--	--	---	--	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	- Мы решили строить дом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.		Упражнение "Теленок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).
--	---	--	--	--	---	--

Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)
-------------------------------------	--

Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность . - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно	Наблюдение за проезжающим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее		Наблюдение за автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей.	Наблюдение за одуванчиком вечером. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заигрались в прятки,	Наблюдение за березой в конце весны. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали,
----------	---	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование "Башни"; побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!". Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой)		Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Выразительное чтение стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Л
--	--	--	--	---	---	--

Уход детей домой	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"
-------------------------	--