

Утверждаю:
Заведующая : « Ясли сад № 8 « Болатняк»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". <i>(сенсорика, ознакомление с</i>	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". <i>(физическое</i>	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". <i>(сенсорика,</i>	

окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра "Найди пару	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Упражнение "Мы большой построим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: приучить детей	
---	---	--	--	--

	Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках)	одинаковых геометрических фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром,	слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с	
--	--	---	--	--	--

	Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)		<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания , правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	
--	---	--	--	---	--

			снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся!				

	Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>	Круг приветствия <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок!	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	

			Здравствуй маленький дружок!		
			(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)		
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Птицы прилетели во двор". Задачи: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять	Музыка "Песенка ручья". Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка".	Физкультура "В мире птиц". Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде.	Физкультура "Мы очищаем родничок". Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать	

	дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".		Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".	усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	
2-ой завтрак	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка	Приметы ранней	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение -	

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки.	сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на	небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и	кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с	
--	---	--	---	--	--

	Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикаить, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосулек нет, Под окошком лужа - от весны привет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое</i>	мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость	возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах?	
--	---	--	--	--	--

	мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в одном	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать	от окончания действий. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сажаются на стульчики). Игра-упражнение	Почему по лужам нельзя ходить? Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра	
--	---	---	--	--	--

	направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с	"Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой	"Веснянка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по	
--	--	---	---	--	--

	конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного	выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят	
--	--	---	--	---	--

	аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с			в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке,	
--	---	--	--	---	--

	продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, ксн)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)				

	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться,	Развивающая игра "Найди игрушку". (<i>ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена,	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	
--	---	--	---	---	--

		Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".		
Обед	Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем,	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				

оздоровительные процедуры	Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. “Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они. Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.				
Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ручейки". Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом,	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!". Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за тальными водами". Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом	Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать	

	каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!" Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия. "Настроение". Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром,	таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей". Подвижная игра "Затейники". (физическая культура) Задачи: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас.	считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход	
--	---	---	--	---	--

	Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-	<i>развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д. - Зайка, зайныка	Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем вот так! Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.	игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух	
--	---	--	---	---	--

	матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	косой, заяка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Заяка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.		выходит). После чего снова "надувать пузырь".	
Индивидуальная работа с детьми	- У меня есть бабушка, <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать	Упражнение "Теленок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове	Чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука	

	Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!	"лепешку". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка	Наблюдение за тополем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во	Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Развивать наблюдательность,	

	строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья?	к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?	дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки?	память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении	
--	--	---	--	---	--

	- Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко прогреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец,	- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра "Найди друга". (физическая культура, развитие	- Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый?	действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.	
--	---	--	--	---	--

	дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы	- Когда дует теплый ветер, нам не холодно. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок	Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга	
--	---	--	---	--	--

	сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Подвижная игра "Мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый,	вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дерги идут за ним. Игра-упражнение "Прямая веревка". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата;	произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм	
--	---	---	---	--	--

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать	мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i>	воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
--	---	---	---	---	--

	детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: приучать	<i>культура, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>		
--	---	---	--	--	--

		детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивые. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)				
Ужин	Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе				

	Блюдо мясное (жаркое)).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, мамином празднике. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Конструирование "Шкаф"; в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.				
	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка,	Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, ксн) Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр куырмаш, Балапанға бидай шаш.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки,	

	Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).	Бас бармак, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	
Уход детей домой	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".				

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
--	--	--	--	---	--

	Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что	Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, құшпик (на-	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". Д.
--	---	---	---	---	---

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)
-----------------------------------	--

Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
----------------	---

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
---	---	--	--	---	---

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".	Музыка "Наурыз – начало года". Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".	Физкультура "Веселый ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".	Физкультура "Перетягивание каната". Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.	Игры-упражнения по аппликации "Половичок". Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".
--	---	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i>
-------------------------------------	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьем. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.	Наблюдение за таянием снега. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях весной. – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает каплями, не	Наблюдение за ясенем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево яшень? - Это дерево яшень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня?	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.
--	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)
-------------------------------	---

Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели,	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну попробуй
--	---	---	--	---

Обед	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.

Полдник	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
----------------	---

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки". Задачи: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкультминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан". Игра-ситуация	Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей". Просмотр мультфильма "Мой питомец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с чайником". Задачи: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам
--	--	--	---	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бәбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".	- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони).	Упражнение "Теленок". - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).
--	---	---	--	--	---

Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i>
-------------------------------------	--

Прогулка	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"? Прозрачные	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробы.	Наблюдение за сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участок (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает	Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Есть ли среди них дерево вяз? - Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза? - Да. У вяза есть ствол, ветки.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для
-----------------	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, Наурызе, его праздновании. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Лепка "Пиала; в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, вдавливать; педагог помогает выровнять форму пиалы, отмечая донышко, края.

рассматривание книг и другие)	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орган терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность и умение действовать по сигналу. Описание. Дети сидят на скамейке, "водящий" выходит в центр и незаметно другим кладет одному из участников кольцо. Делает шаг назад и произносит: "колечко, колечко, выходи на крылечко". Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать.	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания
-------------------------------	--	--	--	--	---

Уход детей домой	Беседа: "Какие произведения можно прочесть ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкусов".
-------------------------	---

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>		
--	--	---	---	--	--

	Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i> Задачи: учить находить предмет	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, желтые цветы к желтому дому на зеленой полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	
--	--	---	--	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i>		
---	--	---	--	--	--

ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Казахская народная игра". Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка".	Музыке "Настоящий казах – это домбра". Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой инструмент?".	Физкультура "Какой ровный аркан". Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге в рассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".		
--	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)
-------------------------------------	--

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи.	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь. - Ребята, вы рады весне? Педагог обращает внимание на скопление птиц. - В птичьей столовой собралось много птиц. - Каких птиц вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются? - Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло,		
--	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)
-------------------------------	---

	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Игра-упражнение "Обнимашки". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)		
--	---	---	---	--	--

Обед	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</i> Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза). "Петушок ищет зернышки":-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево, 3 раза. "Петушок пьет водичку":- и.п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. "Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).

Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
----------------	---

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Украсим платочек". Задачи: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты возьми платочек". Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия "Разноцветные краски". Пальчиковая	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару	Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки		
--	--	---	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми	- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").	- Вот уж две недели <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Капают капли. Снег на солнце тает И ручьём стекает. Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". <i>(сенсорика)</i> Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.		
--	--	--	---	--	--

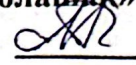
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания)</i> На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)
-------------------------------------	--

Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце	Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на ель. - Посмотрите на это дерево. Как оно	Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой		
----------	--	--	---	--	--

Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, его праздновании, народных играх, сказках. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Аппликация "Украшение юрты"; в свободное время развивать умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты)

рассматривание книг и другие)	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!		
-------------------------------	---	--	--	--	--

Уход детей домой	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".
-------------------------	--

Утверждаю
Заведующая «Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: младшая группа

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

		Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
--	--	--	---	--	---

		Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). Дидактическая игра "Волшебный	Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Мебель"	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность , дружелюбие. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы:
--	--	--	---	---	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками -15. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.
Завтрак	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</i>	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
---	--	---	--	--	---

ОД по расписанию организации образования		Музыка "Мы талантливые дети". Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".	Физкультура "Спорт – это искусство". Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик".	Физкультура "В мире спорта". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега враспынную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".
--	--	---	---	---	--

Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)
-------------------------------------	---

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки, пробиваются листочки, начинают муравьи. Поправлять дворцы свои. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. <i>(навыки</i>	Наблюдение за тополем ранней весной. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?
--	--	---	--	--	---

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)
-------------------------------	--

		Чтение потешки "Ладушки" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели,	Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут,	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится
--	--	--	---	--	---

Обед	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. <i>(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</i> Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын.
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i> Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.

Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
----------------	---

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Игры-упражнения по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничный дастархан". Задачи: познакомить с несколькими видами и их названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-переключка "Что у меня есть?". Словесное	Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай,	Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки
--	--	---	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми		Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". <i>(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". <i>(сенсорика)</i> Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.	Упражнение "Спрячем куклу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
--	--	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)
-------------------------------------	---

Прогулка		Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце	Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для	Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма. - Посмотрите на голубя. Красивый? - Что у него есть?
----------	--	---	---	---	---

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</i> Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, народных инструментах, видах орнаментов. Задачи: развивать умение указывать, называть героев, объекты иллюстраций; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i>

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Дидактическая игра "Собери на стол" (<i>сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)	Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут,	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (<i>ознакомление с окружающим миром, сенсорика</i>) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.
---	--	--	--	---	--

Уход детей домой	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".
-------------------------	--