

Утверждаю:
Заведующая : ТОО «Аслан-Али»
«Ясли -сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа - разновозрастная группа «Смешарики»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.10.22 по 07.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22.	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22	Пятница 07.10.22
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: . учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: . развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.сокр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: .расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: . развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: .развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «В нашей группе» (развитие речи и худ.литра+сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; знакомство детей друг с другом. Просмотр мультфильма о дожде. Средняя подгруппа: «Кот и мыши» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!»	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Мост для зайчат» (конструирование+ лепка) Задачи: Продолжать учить играть со строительным материалом. Формировать умение лепить по замыслу. Мульт-песенки на стихи (Музыка) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» Задачи: помочь детям осознать значение	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Доброе утро!» (ООМ, апликация) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит» (физ.развитие) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения. Средняя подгруппа: Прочитать стихотворение о яблоньке (худ.лит-ра): Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом «Признаки осени» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств. Средняя подгруппа: Д/игра «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Концерт для детей соседних групп «Танцуем парами» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений

	Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная;	вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз. Рақмет! кешіріші, мен олай қайталамаймын) Старшая подгруппа: Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз алма,ағаш,ак). Д/упраж «Красивые флажки» Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) Старшая подгруппа: К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи) Задачи:Воспитание культурно-гигиенических навыков. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Вызывать	качествам величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» Задачи: учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка) Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жүру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста	пальцев рук. (физическая культура) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Задачи: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) Старшая подгруппа: Конструируем:««Дву хэтажный дом» (по образцу)» - Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.
--	---	---	--	---	--

	грустная).		положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	«Похоже – непохоже» (развитие речи) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарын ың үйлесімділігін дамыту.
Таңғы жаттығулар	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).				

Утренняя гимнастика	Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как	Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень	Речевые настройки. Здравствуйтесь, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро,	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)	Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)	а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)	Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Дружат дети, дружат звери. Младшая подгруппа: Задачи:. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а также в длину и высоту с места Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи:. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50	Музыка «Веселые игрушки» Младшая подгруппа: Задачи:Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Старшая подгруппа: Задачи:. Использовать	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Загадки осени» Старшая подгруппа: . Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физическая культура Где же ваши погремушки? Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой	Казахский язык Старшая подгруппа:

	сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места	различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура Разноцветные мячи. Младшая подгруппа: Задачи: Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Старшая подгруппа: Задачи: Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с		на колени и ладони. Средняя подгруппа: Задачи: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку Старшая подгруппа: Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия	
--	--	--	--	--	--

		расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Серуен Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: . продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий?	Наблюдение за погодой Задачи: .обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: . формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: .расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: .закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что

	Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры:	Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по	Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы.	детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и	изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».(физическая культура) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.
--	--	---	--	--	---

	«Найди себе пару». Задачи:.выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи:. учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи:. упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи:.упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи:.учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи:. воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи:. совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи:. учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	закреплять название деревьев. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи:. закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:. закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи:. улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
--	---	--	---	---	---

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение«Чистота у пруда». (физическая культура разв.речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.т әрелке).

Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Бойко «Петух»(худ.лит-ра)	Чтение «Кошачьи лапки» (худ.лит-ра)	Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы!	От водички, от водиц Всё улыбка искрится! От водички, от водицы	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло?	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата,	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками!

	Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)	(худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату. Задачи:. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку»	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на стол?	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (лепка+конструирование) Сюжет: Воспитатель-врач разыгрывает диалог с зайкой- пациентом (игрушка). В р а ч. Больница открывается. Я — врач. Кто пришел ко мне на прием? Пациент-зайчик (жалобно).Я - доктор. В р а ч. Садитесь, больной. Что у вас болит? Пациент. У меня кашель, болят ушки. Врач. Давайте я вас послушаю. Дышите глубже. (Слушает больного трубкой.) Вы сильно кашляете. Покажите уши. Уши воспалились. А теперь надо измерить температуру. Возьмите	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в магазин» (сенсорика + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить муки. В магазине очередь. Что продают? Муку сахар. Вот кукла Рита. Рита, что ты хочешь купить? Муку? Я встану в очередь за тобой. Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.) Лиза, ты сегодня продавец? Мы с Ритой пришли в твой магазин». Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне	Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он

Задачи:. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрің қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін Старшая подгруппа: С/р игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать	– Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи:. закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи:. развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (озн.сокр, разв.речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста	градусник. Температура высокая. Задачи:. учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» Средняя подгруппа: Театральная дей-ть «Игра с пальчиками» Задачи:. приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (худ.лит-ра, разв.речи) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь	нужна мука. дайте мне один пакет муки. П рода вец (ребенок). Вот, берите. Задачи:. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». Средняя подгруппа: Театральная дей-ть «Одно и тоже по разному» Задачи:. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -	ехал.) Задачи:. закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» Задачи:. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики) Казахский язык*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Іліміз оңға бір Іліміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып аламыз Старшая подгруппа: Творческая деятельность по
--	--	--	---	--

	нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.	растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей	матери» (озн.сокр, разв.речи) Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Творческая деятельность по выбору детей	выбору детей: изготовление поделок из природного материала с использованием пластилина. Трудовая деятельность Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).	Музыка «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	Рисование «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	Ознакомление с окружающим миром «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	Физическая культура «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
Серуенге дайындық	Совершенствовать умения самостоятельно	Продолжать побуждать детей самостоятельно	Закреплять умение заправлять кровать:	Закреплять умение самостоятельно	Продолжать учить просушивать и чистить

Подготовка к прогулке	одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Дидактическое упражнение «Помоги мне».	поправлять простыню, накрывать покрывалом. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуен Прогулка	Наблюдение за березой Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Наблюдение за состоянием погоды Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Наблюдение за перелетными птицами Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Наблюдение за осенними работами на огороде Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.

	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки Народная игра: «Зайка серенький сидит» (Худ.литература + ООМ) Задачи:. Совершенствовать умение обследовать предметы, учить рассматривать, ощупывать; Средняя подгруппа: Магазин «Семена» Задачи:. развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная деятельность «Поймай шарик»	Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Что надеть на ножки?» (физ.развитие и аппликация) Задачи:. формировать умение играть по правилам. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи:. различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями Задачи:. Продолжать учить различать среди природных объектов	Младшая подгруппа: Театрализация « Игры в магазин» (Худ.литература + аппликация + Задачи:. научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель». Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки	Младшая подгруппа: Игра-ситуация Модная прическа (ООМ + сенсорика + лепка) Задачи:. познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи:. Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка).	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Куклы на прогулке» (Худ.литература + Конструирование) Задачи:. продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Задачи:. упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на

	Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: «Кто быстрее назовет» Задачи: Развивать слуховую память. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку) Старшая подгруппа: Игровое упражнение«Кто как звучит?» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Игровое упражнение «Назови что есть в комнате» Задачи: развивать зрительную речь, память..	в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.(Музыка) Задачи:. развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья). Старшая подгруппа: «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание. Игра-драматизация «Колобок» (Худ.литература + ООМ) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других	плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи:.Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сушить помытые игрушки. Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.. С/р игра«Больница» (ООМ) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
--	--	--	--	---	---

				детей.	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа«Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Утверждаю:
Заведующая : ТОО «Аслан-Али»
«Ясли-сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа - разновозрастная группа «Смешарики»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.10.22 по 14.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, рахвитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.со кр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознаком. с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн. сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен	Беседа «Как одеть	Беседа «Что	Беседа «Режим дня и его	Советы Айболита	Беседа «Игры в кругу

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (ООМ) Задачи: . помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Средняя подгруппа: Беседа «Что нам осень принесла?». Задачи: . Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в	Младшая подгруппа: Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: . Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» Задачи: . развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «Осень – добрая волшебница» - Задачи: . Развивать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+ООМ) Задачи: . Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Задачи: . учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - Задачи: . развитие мелкой моторики (физическая культура) . Упражнение «Колечки» - Задачи: . совершенствован	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+муз ыка) Задачи: . Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» Задачи: . Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом Средняя подгруппа: Прочесть Г. Юдин «Как варить компот» Задачи: -учить слушать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Подуем на шарик» (сенсорика) Задачи: . Развивать артикуляционный аппарат детей. «Колокольчик» Задачи: . Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: . развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: . развивать моторику рук, уметь рассказать, что

	природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз. алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - Задачи: формирование умений рисовать листья (рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи) Задачи: учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба Д/Игра: «Веселые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (озн. сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи) Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	ие навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Вышли мы гулять» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Казахский язык*** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) Старшая подгруппа: Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Знакомство с цифрами. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Отрабатывать умение	произведение, отвечать на вопросы (худ.лит-ра) «Марш», муз. Д. Кабалевского- Задачи: Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, как вода двигается по растению. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	получилось. (физическая культура) Казахский язык*** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарын әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат Старшая подгруппа: Конструируем: «Осеннее дерево» (конструирование) Задачи: формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. «Листья желтые летят» (развитие речи) Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Дидактическая игра : «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
--	--	---	---	--	---

			вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Дидактическая игра : «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх (С), то же, поднимаясь на носки (Б); опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног (С), пола (Б); и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс (С), руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза (С), по 4 раза (Б)). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом,	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку:	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя

	пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	внутри или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	- Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутри или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)	Речевые настройки.«Здравствуй !» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга(развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие

	вверх.(развитие речи				речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура «Учимся у обезьянки быть ловкими» Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони.. Средняя подгруппа: Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Музыка «Солнышко и дождик» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физкультура Ножки, ножки бежали по дорожке... Младшая подгруппа: Задачи: Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Веселые игрушки» Старшая подгруппа: Задачи Физкультура Веселые воробушки. Младшая подгруппа: Задачи: Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Средняя подгруппа: Задачи: . Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную Старшая подгруппа: Задачи Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону	Казахский язык:. Старшая подгруппа:

		Средняя подгруппа: Задачи: Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Старшая подгруппа: Задачи. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную		(направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собратся в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»

Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи:.расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи:. прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили»,	Наблюдение за рябиной Задачи:. познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина».	Наблюдение за птицами Задачи:.учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать,	Наблюдение за сорокой Задачи:.формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с	Наблюдение за осенним ветром Задачи: Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не
--	--	--	--	---	--

	«Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура) Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая	поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Развивать речь, мышление, воображение. (озн.сокр, разв.речи) Подвижные игры Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках» Задачи: Развивать двигательную активность, учит
--	--	---	--	--	---

				деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи:.учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи:.учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи:.учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура) Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого Труд на участке собрать веточки Задачи:. воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (, физическая культура разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, разв.речи)	Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв.речи)
Түскі ас	Пережевывать пищу с	Учить есть разные	Кукол в платья наряжали,	Закреплять умение есть	Совершенствовать

Обед	закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох,				

	руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь,	Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего	Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как	Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет: Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель	Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на

	пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи:. познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Медведь» Задачи:. Упражнять	детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала ушки, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи:. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зайка серый умывается» Задачи:. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные	пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи:. закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи:. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам	спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи:. знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Волк – волчок» Задачи:. Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад» .(развитие речи, озн.с окр-им,) Задачи: расширить и закрепить	прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи:. развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Флажок» Задачи:. Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физическая культура) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по
--	--	---	--	--	--

	детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Поездка в лес за грибами». (развитие речи, озн.с окр-им,) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии». (Музыка, развитие речи) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.	действия. (развитие речи, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» . (озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность по выбору детей	пантомимы. Рисование на песке Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.сокр-им миром) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Теремок» . (развитие речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей	представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Творческая деятельность по выбору детей	выбору детей: рисование пластилином «Осенний лес». Трудовая деятельность (озн.с окр-им, физическая культура) «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями» Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Игры на развития памяти «Скажи как друг». (развитие речи, худ.лит-ра) Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности
Балалармен	Худ.лит-ра.	Рисование	Основы математики	Ознакомление с	Физическая культура.

жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	«Петушок»-Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	окружающим миром Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори».	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Серуен Прогулка	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: . упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: . закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: . учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: . учить выполнять упражнение с мячом; развивать	Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: . упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: Задачи: .формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: . учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: .учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге,	Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: .учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: . учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер,

		глазомер, быстроту бега. (физическая культура)		руки на поясе. (физическая культура)	быстроту бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Игра – ситуация «Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое» (Худ.литература + развитие речи) Задачи:. Стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; Развивать двигательную активность детей. Пересказ сказки с движениями. Средняя подгруппа: Д/И «Поварята» Задачи:. развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к	Младшая подгруппа: СРИ «Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»» (Конструирование) Задачи:. познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Осень,	Младшая подгруппа: СРИ «Семья» (Худ.литература + аппликация) Задачи:. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». Задачи:. продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи:. развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице Задачи:. упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-	Младшая подгруппа: Театрализация сказки Игра «Зайчата на прогулке» (Худ.литература + Музыка +ООМ) Задачи:. Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия. Игровая ситуация с использованием различных атрибутов (настольный театр). Театр на кружках и др) Средняя подгруппа: Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Задачи:. упражнение в

	группе.(развитие речи) Конструирование «Мост для машин» Задачи:. развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи:.Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение). Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку	осень» Задачи:. Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» Задачи:.Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физкультура) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное	внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи:.Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	ть«Волк» Задачи:. развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» Задачи:.развитие умений играть с мячом. (физкультура, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Чудесный художник»- Задачи: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Задачи:. развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Задачи:.Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Старшая подгруппа: Трудовая деятельность Сбор игрушек с территории садика. Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.
--	--	--	---	---	--

		внимание, зрительную память.			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Утверждаю:
Заведующая : ТОО «Аслан-Али»
«Ясли-сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа - разновозрастная группа «Смешарики»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 17.10.22 по 21.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала.(озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи:развивать умение согласовывать движения с текстом(развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Круг- кружочек»- Задачи:упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей	Советы Айболита «Создание условий для	Беседа «Скандал по всем правилам или как	Беседа «Культура поведения родителей и	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Гром и дождик» (Развитие речи, рисование) Задачи: Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов. Определить, что звучит: гром или дождик. Слушать музыку; начинать действие (прятаться, прыгать) в соответствии с музыкальным образом Средняя подгруппа: Беседа «Труд людей осенью» Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование+лепка) Задачи: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать. Игра с мячом «Назови..» Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «От зернышка до хлеба» Задачи: Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Солнышко и дождик» (ООМ аппликация) Задачи: Развивать восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотносить движение с музыкальным образом.. Игра малой подвижности «Пузырь» (физ.развитие) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Семейка» Задачи: .- развитие мелкой моторики	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Осенние листочки» (Развитие речи+ООМ) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Мульт-песенки дожде(Музыка) Средняя подгруппа: Беседа «Вкусно и полезно»- Задачи: Формирование	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Что растёт на огороде» (развитие речи ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. «Пускание мыльных пузырей» Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Средняя подгруппа:

	зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» Задачи: формировать умение рисовать акварелью(рисование) Старшая подгруппа: Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи:учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	упражнение«Скачут лошадки»- Задачи: Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка) Старшая подгруппа: игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи:Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	(физическая культура). Упражнение «Заплатки» - Задачи: формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - Задачи: развивать умение строить с блоками (конструирование) Казахский язык***. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасау) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз Старшая подгруппа: Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Задачи: Учить вырезать полуовал из	начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз ірімшік, сүт, айран, су). Старшая подгруппа: «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	Пальчиковая игра «Листья летят» Задачи: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физ.разв) Казахский язык*** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ Старшая подгруппа: Конструлируем:«Сарай чики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) Задачи: Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая
--	--	---	---	---	---

			прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания		заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка) . Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б); выпрямиться, и.п. (по 3 раза).				

	4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь?	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова

	(развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		- Ждешь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)	возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Играем с Медвежонком. Младшая подгруппа: Задачи: Отталкивание двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи Прыгать с короткой скакалкой	Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа: Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Старшая подгруппа: Задачи Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые	Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Скоро праздник к нам придет» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физкультура В гости к веселой Гусенице. Младшая подгруппа: Задачи: Учить брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении Средняя подгруппа:	Казахский язык Старшая подгруппа:

		произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физкультура Мы дружные ребята. Младшая подгруппа: Задачи:. Учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Средняя подгруппа: Задачи: по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Старшая подгруппа: Задачи Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).		Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам Старшая подгруппа: Задачи бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность

	труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	(повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Серуен Прогулка	Наблюдение за природой после осеннего дождя Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Ход наблюдения На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле	Наблюдение за тополем Задачи продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к тополи для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол	Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после	Наблюдение «Тучи и люди». Ход наблюдения: Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). <i>(разв. речи, худ. лит-ра)</i> Труд: игра-поручение «Уберем с дорожки мусор». Подвижные игры: «У медведя во бору» Задачи: Действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа по развитию основных движений: 1. бег в разных направлениях с	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится,

	мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождейки. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность . на участке собрать веточки Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголлка, нитка, узелок» «Яша и Маша Задачи: Развивать	тополя. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.сокр, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры: «Найди себе пару» «Беги к тополи». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.	стужи На асфальте сером... <i>(лужа)</i>. Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди» . (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)	изменением темпа. 2. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то – И коробочка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота (физическая культура) Свободная деятельность под контролем педагога	Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге в рассыпную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)
--	--	---	---	---	---

	двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)	Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)			
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура разв. речи и худ. труд)
Түскі ас Обед	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с

	Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.				

	3. Собираание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(худ.лит-ра, физическая культура)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физическая культура)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физическая культура)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.(худ.лит-ра, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (развитие речи + аппликация) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кровать. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно	Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Сенсорика + лепка) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя	Младшая подгруппа: СРИ «Игры в почту» (ООМ + конструирование) Сюжет: Воспитатель играет роль почтальона. Он стучится в дверь и говорит: «Откройте дверь почтальону! Лена, открой мне дверь, пожалуйста. Здравствуйте, дети, я — почтальон, вы меня узнали? У меня есть фуражка, сумка на ремне. Я приношу почту. Вам пришло письмо: дорогие	Младшая подгруппа: Игра-ситуация Машина едет по улице» (ООМ + Худ.литература) Сюжет:Воспитатель подходит к ребенку, везущему игрушечный автомобиль, воспитатель спрашивает, что он делает, куда едет его машина. Если ребенок затрудняется. подсказывает ему	Младшая подгруппа: СРИ «Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физ.развитие) Сюжет: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают

подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (озн.с окр-им, основы математики, физическая	собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Средняя подгруппа: Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра)	дети, поздравляю вас с Новым годом, ваш дедушка Мороз”. Вы знаете, кто такой дедушка Мороз? Он приносит подарки детям. А вот еще одно письмо. Его написала Катина бабушка. Она приглашает Катю в деревню, в гости. Катя, прочитай письмо. Кто хочет написать бабушке письмо? Пишите, я отправлю письмо по почте. Задачи: познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение	игровую ситуацию: машина едет по городу, потом в гараж. Задачи: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)» Задачи: Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными	ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность. «превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды,
--	---	---	--	---

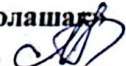
	культура) Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) озн.с окр-им, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей	Старшая подгруппа: С/р игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей	устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры» Задачи: развивать умение слушать.	растениями (влажное протирание листьев)» озн.сокр-им, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи) Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»)-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	Рисование «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять	Основы математики Д/И «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие	Ознакомление с окружающим миром«Все по домам!»)-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль»)-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.

		знания и русской национальной одежде.	закономерности в чередовании фигур.		
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Серуен Прогулка	Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться,

	в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди правильную картинку» (физическая культура, разв. речи)	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» (физическая культура, разв. речи)	порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» (физическая культура, разв. речи)	протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физическая культура, разв. речи)	соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура, разв. речи)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки А. Барто «Игрушки» (Худ. литература + ООМ) Задачи: Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста Средняя подгруппа: Ладонь в ладонь Задачи: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного	Младшая подгруппа: СРИ Игра «Куклы» (Развитие речи, ООМ) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций «Чистюли» Задачи: расширение кругозора детей, слушание и понимание	Младшая подгруппа: Театрализация Сказка «Колобок» (Худ. литература + аппликация) Задачи: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами. Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, Средняя подгруппа: Работа со стихотворениями Н. Носов «Огурцы» Задачи: учить внимательно, слушать художественное	Младшая подгруппа: Театрализация игра – ситуация «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покусать попросить». «Курочка Ряба» (Худ. литература + Музыка + ООМ) Задачи: Учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; Учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»- Задачи: формирование

	контакта(развитие речи) Труд в уголке природы: Задачи:Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Метелица» (музыка, физическая культура) Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Игровое упражнение «Подбери словечко»- (озн.с окр миром, развитие речи) Задачи:Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.сокр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- Задачи:.развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение	произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Задачи:.Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.) Старшая подгруппа: С/р игра «Дочки -матери» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Д/упражнение«Кто подберет больше слов?»	Средняя подгруппа: Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. Задачи:.упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть«Воробы и автомобили». Задачи:. учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Д/упражнение«Запомни най-ка»(Музыка) Задачи:Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти. С/р игра«Дом, семья» (разв.речи, худ.лит-ра) Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх	элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"(озн.сокр, развитие речи основы математики) Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Задачи:.Развивать внимание, речь, реакцию (физическая культура) Старшая подгруппа: Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
--	---	---	---	--	--

		характера музыки. (Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	(развитие речи)- Задачи: Развивать мышление, активизировать словарный запас.	быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Игра в жизни ребёнка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Утверждаю:
Заведующая : ТОО «Аслан-Али»
«Ясли-сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа - разновозрастная группа «Смешарики»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.10.22 по 28.10.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22.	Пятница 28.10.22.
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием Береги руки Задачи: !-развивать внимание, быстроту реакции. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развити е речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр- им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».		Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Беседа«Как песок может стать опасным» Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Средняя подгруппа: Беседа «Птицы осенью» Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть		Младшая подгруппа: Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(худ.лит-ра): Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; вырабатывать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Пальчиковая игра «Мышка» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - Задачи: развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - Задачи: совершенствование навыков работы с пластилином	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Что растет на огороде» (ООМ) Задачи: Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Угадать, какие овощи ежик положил в суп. Доставать овощи и определять их по вкусу, рассмотрев их внешний вид и наощупь. Рассматривание иллюстраций об огороде Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи: Учить детей	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра малой подвижности «Воздушные шары» (физическая культура) Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: Закреплять

	птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке(озн. с окр. миром +каз. яз. тауық, .әтеш, балапан, .қаз, .үйрек) «Клякса» Задачи: - развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) Старшая подгруппа: «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (развитие речи Рисование) Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.		(лепка). Казахский язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз Старшая подгруппа: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речи аппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание	воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Старшая подгруппа: В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Задачи: Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада	понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (р.р. +озн. с окр. миром) Казахский язык*** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз Старшая подгруппа: Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за
--	---	--	--	---	---

	Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар			Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке	способностью солнца нагревать предметы. Развивать любопытность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; и.п. (5-6 раз). 2. И.П. - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 3. И.П. - стойка на коленях, руки на пояс (С); руки к плечам (Б). Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги (С), пола (Б);				

	выпрямиться, и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; и.п. (4-5 раз). 5. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.				
Таңғы ас Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается-Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)		Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)

			обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Серик в гостях у ребят. Младшая подгруппа: Задачи: Учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы Средняя подгруппа: Задачи: Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам Старшая подгруппа: Задачи Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг		Казахский язык Средняя подгруппа:	Музыка «Музыкальная шкатулка» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Зверушки, наострите ушки! Младшая подгруппа: Задачи: Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки перед собой, сжимание и разжимание пальцев. Средняя подгруппа: Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над	Казахский язык Старшая подгруппа:

				головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Старшая подгруппа: Задачи Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Серуен Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; -		Наблюдение за сорокой Задачи: .формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.	Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные,

	подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха		Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобочка, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобочка» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она	его движением(разв.речи, озн.сокр,) Трудовая деятельность:Сгребание опавших листьев граблями. Задачи:.приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк» . (физическая культура) Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений: Задачи:. бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) Свободная деятельность под контролем педагога. Задачи:.продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. Работа по развитию речевых навыков: координация слова с	Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить
--	---	--	--	---	--

	и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.сокр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать		любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить сохранять	движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. повторение стихов, потешек, песен. Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо (разв.речи, худ.лит-ра)	ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
--	---	--	--	---	---

	реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, разв. речи)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, разв. речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физическая культура разв. речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, разв. речи)
Түскі ас Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»		Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык***(словарный	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский

	Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).		язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	минимум:тамак.касык.тәрелке).	язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)		Слушание песни «Спать игрушки» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Муха цокотуха» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз,		Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся,	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши,	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла

	А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физическая культура)		шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физическая культура)	Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физическая культура)	умыться! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Цель: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассмотрение иллюстрации об осени. Цель: формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту,		Младшая подгруппа: СРИ Игра-ситуация «Кукла хочет спать» (Развитие речи + музыка) Сюжет: Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать. Задачи: Закрепление знаний о разных видах	Младшая подгруппа: СРИ «Увлекательное путешествие» (Конструирование + Худ.литература) Сюжет: Игра проводится на коврике. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей. Средняя подгруппа: Театральная деят-ть	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Конструирование + рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. Поочередно по приглашению воспитателя дети

	отзывчивость, культуру общения. Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа: Конструируем: «Фонарики» (конструирование) Задачи: Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.		посуды, формирование умения использовать посуду по назначению Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Больница»	Игра пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабые. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.	находят нужный предмет. Если предмет правильно отобран, все хлопают в ладоши, в случае ошибки – грозят пальчиком. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морoshка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка...
--	--	--	--	---	---

			(развитие речи, озн.с окр-им) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать	— Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей	Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Колобок» (развитие речи + Худ.литература) Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Творческая деятельность по выбору детей
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.		Основы математики Д/И «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро.	Ознакомление с окружающим миром «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных.	физическая культура. Упр. «Мойдодыр» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.

Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».		Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
Серуен Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять		Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».	Наблюдение за берёзой Задачи: продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к берёзе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений.

	умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)		Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».		Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Выросла репка большая-пребольшая» Русская народная сказка (Худ.литература + ООМ) Задачи: Приучать слушать рассказ, используя наглядное		Младшая подгруппа: СРИ «Игры в больницу» (ООМ) Задачи: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость,	Младшая подгруппа: Театрализация Народная игра: «Зайка серенький сидит»(Худ.литература + аппликация) Задачи: Совершенствовать умение обследовать предметы, учить	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Тонет – не тонет» (ООМ + сенсорика) Задачи: Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы,

	изображение Инсценированные сказки на фланелеграфе. Средняя подгруппа: Д/И «Дотронься...» Задачи: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. (развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» Задачи: формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование) Труд в уголке природы: Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань. Старшая подгруппа: С/р игра «Скорая помощь» (развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение		расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Средняя подгруппа Чтение В. Сутеев «Яблоко» (разв. речи, худ.лит-ра) Задачи: учить детей оценивать поступки героев; воспитывать доброжелательные отношения с товарищами; развивать память, слуховое восприятие. Труд в уголке игрушек: Задачи: Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать приучать к трудовым операциям по уходу за растениями. Старшая подгруппа: Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	рассматривать, ощупывать; Учить выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций о детском саде. Задачи: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деятельность «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание,	намокают или нет. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Выложи по образцу» Упр. с палочками Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. (ООМ) Задачи: Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет). Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Радуга дружбы» Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней» (ООМ) Задачи: Формировать
--	---	--	---	--	--

	к больному, доброте, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей		(физическая культура) Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков- музыка» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)		Консультация «Домашние животные для детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Утверждаю:
Заведующая : ТОО «Аслан-Али»
«Ясли-сад №8 «Болашақ»
Левченко И.Г. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа - разновозрастная группа «Смешарики»

Возраст детей - от 2-х лет до 4 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 31.10.22 по 04.11.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.10.22.	Вторник 01.11.22	Среда 02.11.22	Четверг 03.11.22	Пятница 04.11.22
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окруж.миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу.(озн.с окр-им, конструирование) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана,	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание.(озн.сокр-им, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Младшая подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Котик» (физическая культура) Задачи: формировать умение повторять упражнения за педагогом. Чтение «Малышам о гигиене» Н. Мигунова(худ.лит-ра): Задачи: На примерах художественной литературы просто и доходчиво рассказывается о важности личной гигиены. Средняя подгруппа: «Бегите ко мне» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!»	Младшая подгруппа: Д/игра «Овощи и фрукты». (основы математики озн. с окр. миром.) . Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей; Воспитывать бережливое отношение к растениям; Развивать мелкую моторику рук, память, речь. Пальчиковая игра «Перчатки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура) Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики,	Младшая подгруппа: Дидактическая игра«Угадай, что делать» (развитие речи и худ.литра) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Просмотр мультфильма о деревьях .Средняя подгруппа: Прочесть стихотворение о яблоньке(худ.лит-ра): «Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой,	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (конструирование+ аппликация) Задачи: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников. Мульт- песенки(Музыка) Средняя подгруппа: Д/игра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Д/игра «Овощи, фрукты и ягоды на	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету»(ООМ, сенсорика) Задачи: Развивать слитные движения руки; восприятие цвета. Намотать клубок, наполнить корзинку клубками одного цвета. Не ошибаться при складывании клубков в корзину. Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» (физическая культура) Задачи: ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Средняя подгруппа: Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации

	Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр). Казахский язык*** Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. Казахский язык***	координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (р.р. +озн. с окр. миром) Старшая подгруппа: Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Лаборатория творчества (аппликация,	А потом опять домой!(озн.сокр). Д/упражнение «Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) Старшая подгруппа: Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Казахский язык*** «Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту	тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) Казахский язык*** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үңіліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость,	движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья-это я!» Задачи: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).(р.р. +озн. с окр. миром.) Казахский язык*** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. Старшая подгруппа: Конструируем:««Веселые погремушки» (по образцу) – Задачи: Учить создавать оригинальные игрушки из
--	---	--	---	---	---

	Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.	Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звуковысотный слух детей	использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
--	--	--	---	---	---

Таңғы жаттығулар Утрения гимнастика	Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, и.п. (4-5 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз (С), скрестить флажки перед собой (Б); выпрямиться, и.п. (4-5 раз). 3. И.П.- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч. Присесть, флажки вынести вперед; и.п. (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.				
Таңғы ас Завтрак	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

		минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).			
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Младшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Средняя подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения	Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).. Средняя подгруппа:	Казахский язык Средняя подгруппа	Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура Солнечные лучики. Младшая подгруппа: Задачи: Учить подскакивать на двух	Казахский язык Старшая подгруппа:

	для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Старшая подгруппа: Задачи: Учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Физическая культура «Мы путешествуем» Младшая подгруппа: Задачи: Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении Средняя подгруппа: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом Старшая подгруппа: Задачи: Бегать с разными заданиями:		ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа: Задачи: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Старшая подгруппа: Задачи: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)	
--	--	--	--	--	--

		бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой			
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Серуен Прогулка	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорывшуюся по шву	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».

		одежду»		одежду. Методические приемы.	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы»,	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в

	небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)	и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя	склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину».	«Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
--	---	---	---	---	---

		руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)		
Түскі ас Обед	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, разв. речи и худ. труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, разв. речи и худ. литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, разв. речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура разв. речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, разв. речи)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. лит-ра, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ. лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение И. Соколов-Микитов «Белка» (худ. лит-ра)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» (худ. лит-ра)	Чтение В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» (худ. лит-ра)

процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Түстен кейінгі ас Полдник	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это	От водички, от водиц Всё улыбками искрится!	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками,

самостоятельная деятельность детей	мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физическая культура)	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физическая культура)	Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физическая культура)	Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физическая культура)	Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика, рисование) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Д/игра «Догадайся, что звучит» (музыка) Задачи: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Средняя подгруппа: Театральная деятельность Магазин «Семена» Задачи: развивать и	Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Пошел дождик» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Д/игра «Зернышки» (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при	Младшая подгруппа: СРИ «Игры с игрушечными животными» (Развитие речи и худ.литра) Сюжет: «Игры с Жучкой» Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я)е знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее	Младшая подгруппа: СРИ «Кукла Лена обедает» (Худ.литра+рисование) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть так: на стол нужно ставить лишь, то для обеда. – Вова, что ты поставишь Лене на	Младшая подгруппа: СРИ «Уложим кукол спать» (лепка+конструирование) Сюжет: В гости к детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Из коробочки они достают простыни, одеяло, сравнивают их и застилают постель, правильно укладывают

	закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Аптека» (развитие речи, физическая культура) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения Рассматривание картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение различать, отвечать на вопросы по картинке.	запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей	зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Ее зовут Жучка. А что она умеет делать? Жучка, ты умеешь прыгать? Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Театральная деять-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» (физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные	стол? – Я ставлю вот это. – Как это называется? – Тарелка для супа, глубокая. Задачи: закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Средняя подгруппа: Театральная деять-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и худ.литра) Задачи: вызвать у детей интерес к	кукол спать. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с пластилином. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура) Задачи: - научить
--	--	--	--	--	---

			выразительные движения со словом. Творческая деятельность по выбору детей	профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей	работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память.
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Развитие речи и художественная литература «Маленькие исследователи.Лес, деревья» Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбирать слова – антонимы; закреплять употребление предлогов.	Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).	Рисование «Развесистое дерево»- Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Ознакомление с окружающим миром«Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Физическая культура «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.
Серуен Прогулка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять

	упражнение «Как надо заправлять кровать».	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	друг к другу, развивать коммуникабельность. Дидактическое упражнение «Помоги мне».	умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг,

		навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)	меткость, глазомер. (физическая культура)	Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)	ползать на четвереньках. (физическая культура)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельна я деятельность детей	Младшая подгруппа: П/И «Зайка» .(физическая культура, худ.лит-ра) Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места Средняя подгруппа: «Путешествие под водой» Задачи: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания. Старшая подгруппа: Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». .(физическая культура) Задачи: упражнять в беге, умении быстро	Младшая подгруппа: Игра – ситуация « Строим дом» (Конструирование+ развитие речи) Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Сделай столько же движений» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в	Младшая подгруппа: Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пузырь» физическая культура Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. Средняя подгруппа: П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, рисование, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Лодочка и пароход»- Задачи: Развивать фонематический слух,	Младшая подгруппа: СРИ «Пора кушать» (Худ.литература) Задачи: Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде. Средняя подгруппа: Д/игра «Четвертый лишний» .(основы математики) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. П/игра «Бегите к флажку» Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Учить	Младшая подгруппа: СРИ « Баюшки-баю» (Худ.литература + аппликация) Задачи: расширять представления об уходе за детьми, развивать воображение, воспитывать заботливое отношение, ответственность. Средняя подгруппа: Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.(основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы – «Наблюдение за

	находить свой домик (обруч) Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй» .(физическая культура развитие речи) Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	воспроизведении определенного количества движений.(основы математики) Старшая подгруппа: Труд в уголке природы - «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.	речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе.(физическая культура) Старшая подгруппа: «Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	протираанием широких листьев фикуса» .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!