

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы  
МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай бақшасы  
Қазақ және орыс тіліндегі аралас кіші тобы «Смешарик»  
2-жас  
Сәуір 1-апта

Тексерген:



Менгеруші: Левченко И.Г.

Сәуір 1-апта

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>31.03.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>01.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>02.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>03.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>04.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.<br>Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Қазанғап Тілепбергенұлы</b> – "Көкіл", "Шыныаяк тастар"<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Тәттімбет Қазанғапұлы</b> – "Саржайлау", "Бестөре"<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкапка киімін шешуге көмек көрсету<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Дина Нұрпейісова</b> – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Қазанғап Тілепбергенұлы</b> – "Көкіл", "Шыныаяк тастар"<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу. Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы</b> – "Сарыарқа", "Алай"<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                         | <p><b>Ата-аналармен кеңес:</b><br/>Баланың физикалық белсенділікті арттыру үшін үйде де балалармен бірге ойындар ойнау керек екенін ескерту. Әр түрлі ойын түрлерін ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ата-аналармен кеңес:</b><br/>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Психологпен кеңес:</b><br/>Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім тоғип әкелу туралы кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br/>Баламен сапалы уақыт өткізу жолдары туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>«Айнадағы мен»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру, өзін танып білу, эмоцияларды тану.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға айна беріледі. Олар айнаға қарап, өз бейнесін көріп, «мен кімін?» деп сұрақ қояды. Балалар өз бет-әлпеттерін қарап, әртүрлі эмоциялармен (қуаныш, ашулану, таңдану) бет-әлпет жасауға шақырылады.</p> <p><i>Өзін-өзі тану және эмоционалді дамыту</i></p> | <p><b>«Дыбыстарды тану»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Баланың есту қабілетін дамыту, дыбыстарды ажырата білу.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі дыбыстарды (күстардың шырылдауы, жанбырдың тамшылауы, музыкалық аспаптардың дыбыстары) тыңдату ұсынылады. Балалар тыңдаған дыбысты қайталап, қандай дыбыс екенін айтуға тырысады. Тәрбиеші әр дыбысты қайталап, оның мәнін түсіндіреді. Бұл ойын есту қабілетін дамытудың тамаша тәсілі.</p> <p><i>Есту және моторика дамыту</i></p> | <p><b>«Шарларды жинау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті және көлемдегі кіші шарлар беріледі. Балалар шарларды қолдарымен жинап, үлкен себетке немесе қоранқа салуы керек. Бұл ойын баланың саусақтары мен қолдарының қозғалысын жақсартады.</p> <p><i>Қол моторикасы мен ұсақ моториканы дамыту</i></p> | <p><b>«Эмоцияларды білдіру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Баланың әртүрлі эмоцияларды тану және оларды білдіру қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға карточкалар беріледі, онда әртүрлі эмоцияларды (күшактау, күлкі, ашулану, репжу) білдіретін суреттер бар. Балалар карточканы тандап, сол эмоцияны дене қимылдары мен бет-әлпеті арқылы көрсетеді. Басқа балалар эмоцияны тану керек, және соңында ата-ана немесе тәрбиеші әр эмоцияның мағынасын түсіндіреді.</p> <p><i>Өзін-өзі тану және эмоционалді дамыту</i></p> | <p><b>«Көңілді сөйлесу»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын білдіру қабілетін арттыру.<br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қарапайым сұрақтар қойылады, мысалы: «Сенің сүйікті түстерің қандай?», «Не істегің келеді?». Балалар осы сұрақтарға жауап береді, сөйлеу дағдыларын қолдана отырып, өз ойларын айтуға тырысады. Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, олардың сөйлеуін ынталандырады. Бұл ойын балалардың сөздік қорын арттыруға және диалогқа қатысуға үйретеді.</p> <p><i>Әлеуметтік және сөйлеу дағдыларын дамыту</i></p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгілік жаттығу                                | <p><b>Жаттығу кешені: №6</b><br/> <b>Секіру, айналу және тыныс алу"</b><br/> Балалар екі аяғымен жоғары секіріп, әр секіруде аяқтарын ашып, кейін біріктіреді.<br/> Секіргеннен кейін балалар орындарында айнала бастайды, оңға және солға қарай айналады.<br/> Айналу кезінде қолдарын жоғары көтеріп, денесін түзу ұстайды.<br/> Әр айнарудан кейін, бір рет секіріп, орындарын ауыстырады.<br/> Бұл жаттығуды 5 минут бойы қайталап, тыныс алу мен қимылдарды үйлестіреді.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №7</b><br/> <b>"Қояндар сияқты секіру"</b><br/> Балалар тік тұрып, қолдарын алдына созып, төмен отырып, екі аяғымен алға қарай секіреді.<br/> Әр секіруден кейін қайта тік тұрып, денесін түзетеді.<br/> Балалар әрбір секіруден кейін қолдарын жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді.<br/> Қолдарын алға созып, келесі секіруге дайындалады.<br/> Осы қимылды бірнеше рет қайталағаннан кейін, балалар қозғалысты жылдамдатуға немесе баяулата алады.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №8</b><br/> <b>"Бұғылар сияқты қозғал"</b><br/> Балалар тік тұрып, аяқтарын біршама ашып, төмен еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді.<br/> Содан кейін балалар төрт аяғымен еңкейіп, баяу бұғылар сияқты алға жылжиды.<br/> Төрт аяқтап жүргенде балалардың басын жоғары көтеріп, алға қарай қозғалуы керек.<br/> Одан кейін еңкейіп, қайтадан бастапқы қалыпқа келіп, қолдарын жоғары көтеріп тұрады.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №9</b><br/> <b>"Жолмен жүру"</b><br/> Балалар тік тұрып, аяқтарын иық енімен қойып, алға қарай жүреді.<br/> Содан кейін қадамдарын біршама артқа қарай жасайды.<br/> Жолмен жүріп келе жатқанда, қолдарын алға және жоғары көтеріп, теңгерімді сақтайды.<br/> Кейін жүріп келе жатып, екі аяғымен қатар секіріп, алға жылжиды.<br/> Жаттығуды жылдамдықты өзгертіп, әр қадамды әртүрлі бағытта жасайды.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №10</b><br/> <b>"Тае секіру"</b><br/> Балалар орындарында тұрып, аяқтарын бірге қойып, жоғары секіреді.<br/> Әр секіруден кейін бір аяқпен жерге түсіп, кейін екінші аяқпен секіреді.<br/> Балалар әр уақытта екі аяғымен жерге түскенде, бір аяқпен тұрып, тепе-теңдікті сақтайды.<br/> Секіргенде қолдарын жоғары көтеріп, кейін қайтадан төмен түсіреді.<br/> Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталап, баланың белсенділігі мен ептілігін арттырады.</p> |
| Таңғы ас                                             | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, нәсі, пайдасы туралы әңгімелесу<br/> <i>Коммуникациялық дағдыны қалыптастыру</i><br/> <i>(Сөйлеу тілі дамыту)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Таза қолдар»<br/> Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі<br/> «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Ас адамның арқауы» Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, кастерлеп Торғайларға тастаңдар.<br/> <i>Сөйлеу тілі дамыту</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br/> <i>Дұрыс тамақтану мәдениетін үйрету</i><br/> <i>Қоршаған орта</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге<br>Дайындық ҮІӨ | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>"Секіруші құрылысшылар"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Секіру дағдыларын дамыту, қимыл үйлесімділігін жақсарту.<br/> Тепе-теңдік пен жылдамдықты арттыру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балаларға әртүрлі биіктіктегі кедергілер (арқан, жастық, кішкентай орындықтар) беріледі.<br/> Олар осы кедергілердің үстінен қос аяқпен секіріп өтуі тиіс.<br/> Балалар кедергілерден өтіп, әр түрлі биіктіктерден секіріп, орындықтар арқылы өте алады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>"Жел соқты"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.<br/> Қозғалыс, ырғақпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br/> Топпен жұмыс істей отырып, балалардың бірігіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар шеңбер жасап тұрады, музыка ойнай бастайды.<br/> Балалар әр түрлі табиғат құбылыстарының қимылдарын көрсетеді:<br/> Жоғарыға қолдарын көтеріп, желдің соғуымен ұшқан жапырақ сияқты қимылдау.<br/> Қолдарын айналдырып, желдің қозғалысына қарай қимылдау.<br/> Музыка тоқтағанда, балалар "жел" тоқтағандай орнында тоқтап қалады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>"Секіргіштер"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ептілігін, жылдамдығын және секіру дағдыларын дамыту.<br/> Қос аяқпен секіруді үйрету.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балаларға әртүрлі биіктіктегі заттар қойылады (10-15 см жоғары).<br/> Балалар қос аяқпен осы заттарды аттап өтуі керек.<br/> Бірнеше рет қайталанатын секіріс кезінде балалар белгіленген биіктікті немесе кедергіні аттап өтіп, денесін дұрыс ұстауға тырысады.<br/> Ойын барысында секірудің дұрыс техникасына назар аударылады.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>"Қошакандар секіреді"</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қос аяқпен секіруді үйрету.<br/> Тепе-теңдікті жақсарту.<br/> Бұлшықеттердің ептілігін дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар тік тұрып, қос аяқпен секіреді.<br/> Олар қошакан болып, әр секіруден кейін «бұрын секірген жерге» қайта оралады.<br/> Бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп, алға қарай жылжып, кейін қайта орындарына оралады.<br/> Бұл ойын балалардың қозғалыс дағдыларын арттырып, жылдамдық пен қимыл үйлесімділігін жақсартады.</p> |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Екінші таңғы ас</b>   | «Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.                                                                                                                                                                         | «Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.                                                    | «Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                 | «Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                     | «Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы. Міндеттері: Желдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету.                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <b>"Киім қайда тұрады?"</b><br>(Таппаққа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | <b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br>(Барпақ дағдыларды бекіту)<br>.<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын камтамасыз ету           | <b>"Менің көктемгі киімім"</b><br>(Сөздік қорды байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтсеке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.      | <b>"Киім қайда тұрады?"</b><br>(Таппаққа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | <b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)<br>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «отінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Серуен картотекасы №11</b><br><b>"Табиғатқа қамқорлық"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Экологиялық білім мен адамгершілік дағдыларын дамыту.<br>Қоршаған ортаға қамқорлық жасау, оны                                                                                                                                                  | <b>Серуен картотекасы №12</b><br><b>"Жануарлар мен өсімдіктердің үйі"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Жануарларға қамқорлық жасау және олардың тіршілік ету ортасын қорғау. | <b>Серуен картотекасы №13</b><br><b>"Бақшада еңбек"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Еңбекке баулу, экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Жан-жақты еңбек ету дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> | <b>Серуен картотекасы №14</b><br><b>"Қамқорлық пен сүйіспеншілік"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Адамгершілік дағдыларын дамыту, жануарларға және өсімдіктерге қамқорлық жасау.                                                                                                                                                         | <b>Серуен картотекасы №15</b><br><b>"Табиғат ғалымдары"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Эксперименттік жұмыс арқылы табиғатты зерттеу. Экологиялық білімді тереңдету.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстарды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қорғау қажеттілігін түсіндіру.<br/>Еңбекке баулу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға табиғатқа қамқорлық жасау туралы әңгіме айтады, ағаштарға, гүлдерге және жануарларға зиян келтірмеу керектігін түсіндіреді.<br/>Балаларға жапырақтарды немесе гүлдерді теріп, оларды табиғатқа зиян келтірмей жинауды ұсынады.<br/>Олар жиналған гүлдерді немесе жапырақтарды суарып, күтіп-баптауды үйренеді.<br/>Балалар өз еңбектерінің нәтижесін көреді және олар табиғатқа қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсінеді.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> | <p>Адамгершілік дағдыларын дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларды табиғаттағы жануарлардың өмірімен таныстырады, олардың әрқайсысының өз мекендейтін ортасы мен өмір сүру қажеттіліктері бар екенін түсіндіреді.<br/>Балалар әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің тіршілік ортасын бейнелейтін ойын құрастыруға қатысады (мысалы, бақша, орман, көл).<br/>Балаларға өсімдіктерді суару, жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау, оларды қоршаған ортамен үйлесімді өмір сүруге үйрету тапсырмасы беріледі.<br/>Балалар жасыл өсімдіктерді күтіп, табиғатқа көмектесу арқылы еңбек дағдыларын меңгереді.<br/>Осы ойынды өткізу барысында балалар табиғатқа деген адамгершілік және қамқорлық сезімін түсінеді.</p> | <p>Тәрбиеші балаларды бақшаға апарып, онда қандай жұмыстарды орындау керектігін түсіндіреді.<br/>Балаларға бақшада топырақ қазу, өсімдіктерді отырғызу, су құю сияқты жұмыстарды орындау ұсынылады.<br/>Әр бала өз жұмысына жауапкершілікпен қарап, өсімдіктердің қалай өсіп келе жатқанын бақылап отырады.<br/>Балалар бір-біріне көмектесіп, ұжымдық еңбек әрекетінде болады.<br/>Балалар бақшада еңбек ете отырып, өздерінің табиғатқа жасаған көмектері туралы пікірлерін айтады.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> | <p>Экологиялық мәдениетке баулу.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға жануарларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықтың маңыздылығын түсіндіреді.<br/>Балаларға ойын барысында жануарлардың түрлерін, олардың мінез-құлқын зерттеуге және қамқорлық көрсетуге тапсырмалар беріледі.<br/>Балалар өздерінің ойыншық жануарларын күтіп-баптап, оларға дұрыс күтім жасауға тырысады.<br/>Сонымен қатар, балалар өсімдіктерді де күтіп-баптап, оларды суаруды үйренеді.<br/>Балалар жануарларға және өсімдіктерге қамқорлық жасай отырып, табиғатқа деген сүйіспеншілікті терең түсінеді.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын</p> | <p>зерттеуге тапсырма беріледі. Мысалы, ағаштардың жапырақтары мен гүлдерінің түрлерін ажырату.<br/>Тәрбиеші балаларға шағын тәжірибелер жүргізуге көмектеседі, мысалы, су мен топырақтың арасындағы байланыс немесе өсімдіктердің қалай өсетіні туралы эксперименттер.<br/>Балалар өсімдіктерді отырғызып, олардың өсуін бақылайды, табиғаттағы өзгерістерді бақылап, олар туралы сұрақтарға жауап береді.<br/>Эксперименттік жұмыс балалардың табиғатқа деген көзқарасын кеңейтеді, табиғаттың әртүрлі құбылыстарын терең түсінуге мүмкіндік береді.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Адамгершілік, жоқпоярлық, өзім, еңбекке баулу, қамқорлық тәртіптерін қалыптастыру                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қалыптастыру, эксперименттік жұмыс                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br><i>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</i>                                                                     | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i> | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br><i>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</i>                                                                     | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br><i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i> |
| <b>Түскі ас</b>        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                         | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                           |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                    | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><b>Бесік жырын айту</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка Көркем әдебиет) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><b>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br><b>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</b><br><b>Аудио ертегі қосу</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету<br><b>Бесік жырын айту</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка Көркем Әдебиет) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br><b>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                           | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар                                  | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - коллармен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар                 | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.           | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.                                                                        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.                                   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").                                                       | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.                                       |

|                                                                                                                          | (мәдени-тінненділік дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (мәдени-тінненділік дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (мәдени-тінненділік дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>(мәдени-тінненділік дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br><br>(мәдени-тінненділік дағдылар, өмір-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | <b>"Түстер мен пішіндер әлемі"</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Балаларды түстерді және пішіндерді дұрыс таңдау мен үйлестіруге үйрету. Жұмысты ұқыпты орындау және материалдарды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балалардан «Түстер мен пішіндер әлемі» атты тақырыпта сурет салуды сұрайды. Балалар геометриялық пішіндер мен түрлі түстерді пайдаланып, өз ойларындағы бейнелерді суреттейді. | <b>"Көркем суретшілер"</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Жұмысты ұқыпты және тәртіптен орындауға үйрету. Балаларға кескінді конструктивті тәсілмен жасау дағдысын қалыптастыру. Түстерді дұрыс таңдап, контрастты түстерді үйлестіру арқылы шығармашылық жұмыстарды дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір табиғи элементті (мысалы, ағаш, гүлдер, құстар) салуды ұсынады. Балалар суреттерін салып болған соң, түстерді дұрыс таңдау, қарама-қарсы түстерді | <b>"Өнер аланы"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағазды ұқыпты пайдалану, қаламды дұрыс ұстау, және жұмыстарды тәртіптен жасау дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға табиғаттың элементтерін (мысалы, ағаштар, гүлдер, бұлттар) салуды ұсынады. Тәрбиеші балаларды дұрыс отыруға, қаламды дұрыс ұстауға, және қағазды ұмждамай пайдалануға үйретеді. Балалар осы салынған суреттегі элементтерді мүсіндеу арқылы | <b>"Біз – өнерпаздар!"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Қағазды дұрыс пайдалану, мүсіндеу, жапсыру, және түстерді үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. Ұқыптылық пен тәртіп дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға сурет салу үшін қағаз бен түрлі түсті қарындаштар беріледі. Тәрбиеші балалардан табиғат элементтерін салуды сұрайды (мысалы, ағаш, гүлдер, жануарлар). Балалар суретте әртүрлі элементтерді пайдаланып, оны ұқыпты орындауға тырысады. Балалар осы суреттеріндегі кейбір элементтерді мүсіндеу үшін пластилинді немесе | <b>"Шығармашылық бак"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Өнер арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. Материалдарды ұқыпты пайдалану және жұмыс орындарын жинақтауды үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаларға табиғат көрінісін бейнелейтін сурет салуды ұсынады (мысалы, ағаштар, гүлдер, құстар). Балалар түрлі түстерді пайдаланып, өздерінің көркемдік қабілеттерін көрсету үшін бейнелерін салады. Осы салынған суреттерге сәйкес балалар пластилиннен немесе саз балшықтан элементтерді |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Балалар өз салған суреттерінде пішіндер мен түстерді қолдана отырып, әртүрлі элементтерді мүсіндейді. Мысалы, дөңгелек пішіннен гүлдер, үшбұрыштан үйдің шатырын жасау. Жұмыс барысында балаларға түстерді дұрыс таңдауды, карама-карсы түстерді үйлестіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға қызыл мен жасыл, көк пен сары түстерінің контрастын көрсетеді. Балалар өз суреттерін жапсырып, түрлі элементтермен толықтырады. Олар қағазды жыртып, киып, кесіп, суреттеріне қосымша декорация жасауы мүмкін.</p> <p>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> | <p>пайдалану туралы кеңес береді. Сурет салу барысында балалар өз суреттеріне сәйкес элементтерді мүсіндеуге кіріседі. Олар мүсіндерді конструктивті тәсілмен, әр бөлікті жеке жасап, кейін біріктіріп, біртұтас бейне жасауды үйренеді. Жұмыстың соңында балалар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі түсті қағаздар арқылы толықтырады. Олар өз жұмыстарына қосымша элементтер қосып, шығармашылықтарын көрсетеді.</p> <p>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> | <p>толықтырады. Мысалы, олар өз суретіндегі гүлдерді пластилиннен немесе саз балшықтан мүсіндейді. Сурет салу мен мүсіндеу кезінде түстерді дұрыс үйлестіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға контрастты түстерді (мысалы, қызыл мен жасыл, көк пен сары) пайдалану арқылы суреттерін ерекше етіп жасауға көмектеседі. Балалар жұмыстарының соңында олар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі-түсті қағаздар арқылы толықтырады, оны әртүрлі элементтермен толықтырып, шығармашылықтарын көрсетеді.</p> <p>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> | <p>саз балшықты пайдаланады. Мысалы, олар гүлдің жапырақтарын немесе ағаштың дінін мүсіндей алады. Жұмыс барысында балаларға түстерді үйлестіру мен конструктивті тәсілмен жұмыс істеу қажет екені түсіндіріледі. Мысалы, көк пен жасыл түстерін үйлестіре отырып, табиғатты бейнелеу. Жапсыру барысында балалар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі түсті қағаздармен толықтырады. Оларға өз жұмыстарын әртүрлі элементтермен аяқтап, шығармашылықтарын көрсету мүмкіндігі беріледі.</p> <p>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> | <p>мүсіндейді. Мысалы, ағаштың дінін, гүлдердің жапырақтарын жасауы мүмкін. Сурет салу мен мүсіндеу кезінде балаларға түрлі түстерді үйлестіруді және конструктивті тәсілмен жұмыс жасауды үйрету. Тәрбиеші балаларға карама-карсы түстерді (мысалы, қызыл мен жасыл, көк пен сары) таңдауды ұсынады. Балалар өз жұмыстарын толықтыру үшін түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланады. Оларды қағаздан киып, жапсырып, шығармашылық жұмыстарын аяқтайды.</p> <p>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Мониторинг бойынша Арман мен Аялаға допты қағып алау дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Мониторинг бойынша Арман мен Аялаға Таныс ертегілердің үзінділерін сахналауға ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | және айырмашылықтары неде?                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br/>(Барлық балаларға бағытталу)</p> <p>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>                                                                                                                  | <p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br/>(Қиыныстылық пен достықты дамыту)</p> <p>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін киізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p>                                                                                        | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қорға бағыту)</p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртепсе, бәтепке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                              | <p><b>"Киім қайда тұрады?"</b><br/>(Тағалыққа және тәртіпке баулу)</p> <p>Балалар киімдерін шкафа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреле, аяқ киім – төменгі сөреле). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p> | <p><b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br/>(Барлық балаларға бағытталу)</p> <p>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p><b>Серуен картотекасы №16</b><br/><b>"Кең далаға серуен"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Экологиялық білім беру, табиғатты қорғауға үйрету.<br/>Балаларға табиғаттың байлығын көрсету.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар табиғатта серуендеу үшін топтасып шығады. Әр бала белгілі бір табиғи элемент туралы әңгімелеп береді:</p> | <p><b>Серуен картотекасы №17</b><br/><b>"Табиғаттағы құпияларды ашу"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру.<br/>Табиғаттың байлығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар серуенде табиғатқа шығады. Тәрбиеші әр баланы</p> | <p><b>Серуен картотекасы №18</b><br/><b>"Табиғат зерттеушісі"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаны сақтау туралы білім беру. Балаларға табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақтар, тастар, гүлдер) береді.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №19</b><br/><b>"Көпір жасаушылар"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғаттың экосистемасын түсіндіріп, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі табиғи материалдар (бұтақтар, жапырақтар, тастар) беріледі.</p>                        | <p><b>Серуен картотекасы №20</b><br/><b>"Табиғаттың достары"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға экологиялық білім беру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікті және қамқорлық сезімін дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға әртүрлі табиғат элементтерін (құстар, ағаштар, гүлдер, жануарлар) бейнелейтін суреттер көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға табиғаттың осы</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>ағаштар, жапырақтар, гүлдер, т.б.</p> <p>Балалар түрлі табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, бұтақтар) тауып, оларды қолдануға үйретіледі.</p> <p>Тәрбиеші табиғаттың осы элементтерінің маңыздылығын түсіндіріп, оларды сақтау қажеттілігі туралы айтады.</p> <p>Ойын соңында балалар табиғатта кездескен қызықты заттармен бөлісіп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы пікірлерін білдіреді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қабылдастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстырады (ағаштар, гүлдер, жануарлар, құстар).</p> <p>Балалар тапсырма бойынша белгілі бір өсімдік түрін немесе жануарды табуға тырысады. Тәрбиеші балалардан әртүрлі табиғи объектілерді табуға және оларды сипаттауға көмектеседі.</p> <p>Табылған табиғат элементтерінің қоршаған ортаға қандай пайда әкелетінін талқылайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмей, оны қалай сақтауға болатыны туралы әңгімелейді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қабылдастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Балалар ұлғайтқыш әйнек немесе қарашайым құралдар арқылы оларды зерттейді. Олар қандай өсімдіктер мен жануарларды көруі мүмкін екенін талқылайды.</p> <p>Ойын барысында балалар өздеріне таныс емес табиғат элементтері туралы көбірек білетін болады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға әрбір табиғат элементінің экологиялық маңыздылығын түсіндіріп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы кеңестер береді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қабылдастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Олардың тапсырмасы – осы материалдарды пайдаланып табиғатқа зиян келтірмей, табиғаттың өзінен бірдене жасау. Мысалы, көпір жасау немесе кішкентай үй жасау.</p> <p>Ойын барысында балаларға табиғатты қорғау мен сақтаудың маңыздылығын түсіндіреді.</p> <p>Ойын соңында балалар бірігіп жасаған заттарын көрсетіп, табиғатты қорғау қажеттілігін талқылайды.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қабылдастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>элементтерін қалай қорғауға болатыны туралы әңгімелейді. Мысалы, құстарға ұя жасау, ағаштарды суару, гүлдерге қамқор болу.</p> <p>Балалар өздері осы табиғат элементтерін бейнелейді және оларды қорғау үшін қандай әрекеттер жасау керектігін айтады.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қабылдастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                           | қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                                | шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру                                                                                                                                                               | ескерткіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу<br>Жеке гигиенаны сақтауға баулу                                                                                                                                                                                            | шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі Ас</b>                                                                                                         | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                            | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                          | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                             | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | "Түстермен сурет салу"<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қол моторикасын дамыту. Түстерді таңдай білу және шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті қарындаштар беріледі. Әр балаға ақ парақ беріледі, олар тек қарындаштармен сурет салуы қажет. | "Құммен сурет салу"<br><b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын дамыту. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға құм немесе тұзды массадан дайындалған бет беріледі. Олар саусақтарын немесе арнайы құралдарды қолданып, бетке сурет салады. | "Шарларды жинау"<br><b>Мақсаты:</b> Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың зейінін арттыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті шағын шарлар беріледі. Тәрбиеші әрбір балаға шарларды қорапқа немесе ыдысқа жинауды ұсынады. Балалар шарларды тек қолмен ғана жинайды, саусақтарын, алақандарын | "Қағазды үзу және жапсыру"<br><b>Мақсаты:</b> Қол моторикасын дамыту. Жұмысқа ұқыптылықпен қарауды үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті қағаздар және балауыз қарындаштар беріледі. Олар қағазды ұсақ бөліктерге жыртып, оларды жапсырып, түрлі         | "Түймелермен сәйкестендіру"<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы дамыту. Заттарды дұрыс сәйкестендіру дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті және молшердегі түймелер беріледі. Олар түймелерді дұрыс орындарына орналастырып, әр түйменің түстерін сәйкестендіреді. |

|                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Тәрбиеші балаларға қарапайым геометриялық фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) салып, оларды бояуды ұсынады.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p>Тәрбиеші балаларға сурет салу кезінде түрлі фигуралар мен суреттер жасауға көмектеседі. Бұл ойын балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамытып, шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдіреді.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p>пайдаланып оларды жинауға тырысады. Бұл ойын балалардың қолдарын дәлдікпен басқаруға үйретеді.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p>сурет немесе пейзаждар жасайды. Бұл ойын балалардың саусақтарының күшін және дәлдігін арттырады, оларды ұқыптылықпен жұмыс жасауға үйретеді.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p>Бұл ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамып, олар түстер мен пішіндерді дұрыс ажырата білуге үйренеді.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                  | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                             | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                            | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                  | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>               |

Тәрбиеші: Кубентаева У.А.

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы  
МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай бақшасы  
Қазақ және орыс тіліндегі аралас кіші тобы «Смешарик»  
2-жас

Тексерген:



Менгеруші: Ленченко И.Г.

Сәуір 2-апта

| Күн тәртібі        | Демалыс<br>07.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>08.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>09.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>10.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>11.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР Гимн орындау</b><br>«Күн күмбірі» -<br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы</b> – "Сарыарқа", "Адай"<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмбірі» -<br><b>Тәттімбет Қазанғапұлы</b> – "Саржайлау", "Бестөре"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкапка киімін шешуге көмек көрсету<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмбірі» -<br><b>Дина Нұрпейісова</b> – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланын өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмбірі» -<br><b>Қазанғап Тіленбергенұлы</b> – "Көкіл", "Шыныаяк тастар"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу. Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмбірі» -<br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы</b> – "Сарыарқа", "Адай"<br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқала заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                        | <p><b>Ата-аналармен әңгіме</b><br/>Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ата-аналармен әңгіме</b><br/>Баланың бос уағын тиімді пайдалануды ұсыну. Суреттер карау, боямактар бояу сияқты айту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Психологпен жұмыс</b><br/>Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Үлкен балалармен</b><br/>Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Психологпен жұмыс</b><br/>Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлық, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>"Заттарды топтастыру"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды түсіне, пішініне және көлеміне қарай топтастыру дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі пішіндер, түстер және көлемдегі заттар беріледі (мысалы, дөңгелек қызыл доптар, көк шаршылар, жасыл үшбұрыштар). Оларға осы заттарды топтастыру ұсынылады: "Қызыл түсті шаршы мен көк дөңгелекті тап" немесе "Үлкен жасыл үшбұрыш пен кіші қызыл допты салыстыр".</p> | <p><b>"Түстерді ажырату"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, сөздік қорды байыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі түстердегі ойыншықтар немесе картондар беріледі (қызыл, сары, көк, жасыл және т.б.). Оларға әртүрлі түстерді атай отырып, сол түстерді топтастыру сұралады. Мысалы, "Қызыл түсті көрсет", "Жасыл түс қайда?" деп сұрау. Бұл ойында балаларға әрбір түсті айтып, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы сенсорлық тәжірибе алады. Сонымен қатар, балалар түстерді атау барысында</p> | <p><b>"Үлкен және кіші"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың заттардың көлемін ажырату, сөздік қорды дамыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі көлемдегі (үлкен және кіші) ойыншықтар беріледі (мысалы, үлкен және кіші доптар, машиналар). Балаларға "Қайсысы үлкен?" немесе "Қайсысы кіші?" деп сұрау. Олар үлкен және кіші заттарды салыстырып, «үлкен», «кіші» деген сөздерді дұрыс қолдана отырып, сөздік қорларын байытады. Бұл ойын сенсорикапы да дамытуға көмектеседі, өйткені балалар заттардың көлемін қолмен ұстап, сезінеді.</p> | <p><b>"Пішіндер мен түстерді сәйкестендіру"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың пішіндерді және түстерді ажырату дағдыларын дамыту, сөздік қорды байыту. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және түстер (қызыл, сары, жасыл, көк) беріледі. Балаларға түстер мен пішіндерге сәйкес заттарды таңдап, оларды сәйкестендіру сұралады. Мысалы, "Қызыл дөңгелекті тап" немесе "Жасыл үшбұрыш қайда?" деген сұрақтар қойылады. Бұл ойын барысында балалар пішіндер мен түстерді атай отырып,</p> | <p><b>"Заттарды топтастыру"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды түсіне, пішініне және көлеміне қарай топтастыру дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі пішіндер, түстер және көлемдегі заттар беріледі (мысалы, дөңгелек қызыл доптар, көк шаршылар, жасыл үшбұрыштар). Оларға осы заттарды топтастыру ұсынылады: "Қызыл түсті шаршы мен көк дөңгелекті тап" немесе "Үлкен жасыл үшбұрыш пен кіші қызыл допты салыстыр". Балалар осы заттарды топтастыру барысында пішіндер мен түстерді атаумен қатар, олардың</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Балалар осы заттарды топтастыру барысында пішіндер мен түстерді атаумен қатар, олардың мағыналарын түсініп, сөздік қорын дамытады.<br>Сенсорика, сөздік қорын дамыту                                                                                                                                                                                                                                               | сөздік қорларын да дамытады.<br>Сенсорика, сөздік қорын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сенсорика, сөздік қорын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | олардың сөздік қорын арттырады.<br>Сенсорика, сөздік қорын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мағыналарын түсініп, сөздік қорын дамытады.<br>Сенсорика, сөздік қорын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Танергенгілік жаттығу</b> | <b>Жаттығу кешені: 1</b><br><b>"Отырып, тұрып, еңкею"</b><br>Балалар тік тұрып, бірден отырып, қайтадан тұрғызылады. Тұрып болған соң, балалар еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Еңкейіп болғаннан кейін, қайтадан түзу қалыпқа келіп, денесін тік ұстайды. Әр отырудан кейін, денені жоғары қарай созып, екі қолын жоғары көтереді. Осы қимылдарды 5 минут бойы қайталап, әрбір қимылды бірқалыпты түрде орындау. | <b>Жаттығу кешені: 2</b><br><b>«Құстар ұшып жүр»</b><br>Балалар қолдарын канат сияқты жайып, алдымен алға бірнеше қадам жасап, содан кейін артқа қайтады. Қолдарын жоғары көтеріп, канат сияқты жайып, әр қадам сайын ұшып жүргендей сезімде болады. Орындарында тұрып, екі аяғымен жоғары секіріп, қайта жерге түседі. Қолдарын жоғары көтеріп, канаттар сияқты қозғалады, әрі жүгіріп, түрлі бағыттарда қозғалады. | <b>Жаттығу кешені: 3</b><br><b>"Мойынды бұру, иық айналдыру"</b><br>Балалар тік тұрып, мойындарын оңға қарай бұрады, сосын солға бұрады. Әрқайсысы 5-6 рет қайталанады. Алдымен басын алға қарай төмен түсіріп, сосын артқа қарай бүгіп, бірнеше рет қайталайды. Келесі кезекте, иықтарын айналдыра қозғалып, оңға және солға қарай 5-6 рет айналдыру. Иықтарымен айналдыруды әдейі баяу жасай отырып, дене бұлшықеттерін босату. Барлық қимылдарды біртіндеп үйлестіріп, бірнеше рет қайталау. | <b>Жаттығу кешені: 4</b><br><b>"Отырып, тұрып, еңкею"</b><br>Балалар тік тұрып, бірден отырып, қайтадан тұрғызылады. Тұрып болған соң, балалар еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Еңкейіп болғаннан кейін, қайтадан түзу қалыпқа келіп, денесін тік ұстайды. Әр отырудан кейін, денені жоғары қарай созып, екі қолын жоғары көтереді. Осы қимылдарды 5 минут бойы қайталап, әрбір қимылды бірқалыпты түрде орындау. | <b>Жаттығу кешені: 5</b><br><b>"Құйрық тербету, тізелермен қозғалу"</b><br>Балалар тік тұрып, аяқтарын ашып, денесін оңға және солға тербетеді. Тербету кезінде қолдарын жоғары немесе алға қарай созып, денесін айналдырады. Одан кейін, балалар тізелерін бүгіп, төмен отырып, қайтадан жоғары көтеріледі. Әр рет жоғары көтерілгенде, қолдарын тік ұстап, денесін созады. Барлық қимылдарды 5 минут ішінде үйлестіре отырып қайталау. |

|                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                             | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық ,панышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br>Дұрыс тамақтану пайдасын үйрету | Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру<br>Тамақтануда тәртіптілік | Балалармен бірге тамақтану ережелерін талқылау, мысалы: «Қолды жуу», «Қасық пен панышқыны дұрыс ұстау», «Тамақ жегенде жай сөйлесу». Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық ,панышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br>Дұрыс тамақтану пайдасын үйрету | Тамақ ішіп болғаннан кейін ағыс айту керек екенін ескерту<br><b>Таңғы аспен таныстыру</b><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге<br>Дайындық VIӘ | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу               | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу       | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу                                                                                                                  | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу               | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу           |

**Кестеге сөйкес VIӨ**

**Дене тәрбиесі**  
**"Қос аяқпен секіру"**  
**Мақсаты:**  
 Қос аяқпен секіру қимылын үйрету. Төпе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттыру.  
**Ойын барысы:**  
 Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер). Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек. Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады. Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды. Ойын аяқталған соң, балалар орындарын ауыстырып, қайтадан бастауы керек.

**Музыка**  
**"Құс ұшады"**  
**Мақсаты:**  
 Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. Балалардың қимылдарын үйлестіру, қол мен аяқ қозғалыстарын дамыту. Қозғалыс арқылы балалардың дене мүшелерін жаттықтыру.  
**Ойын барысы:**  
 Балалар шеңбер жасап тұрады, музыка ойнала бастайды. Балалар музыка ырғағына сәйкес құс секілді қолдарын жайып, айнала ұшады. Балалар әр түрлі қимылдарды көрсетеді: құс ұшқандай жоғары көтеріліп, айнала қозғалады. Балаларға ән айтылып, олар құс сияқты ұшып жүргенде музыка тоқтағанда тоқтап, шеңберді бұзбауға тырысады.

**Дене тәрбиесі**  
**"Қос аяқпен секіру"**  
**Мақсаты:**  
 Қос аяқпен секіру қимылын үйрету. Төпе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттыру.  
**Ойын барысы:**  
 Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер). Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек. Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады. Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды. Ойын аяқталған соң, балалар орындарын ауыстырып, қайтадан бастауы керек.

**Дене тәрбиесі**  
**"Жоғарыдан секіру"**  
**Мақсаты:**  
 Биіктіктен секіру қимылын дамыту. Қауіпсіздік дағдыларын үйрету және дененің төпе-теңдігін нығайту.  
**Ойын барысы:**  
 Балалар 10-15 см биіктіктегі жастық немесе жұмсақ матрастың үстінде тұрады. Олар биіктен қос аяқпен секіріп түседі. Әр бала секіріп түскеннен кейін, денесін дұрыс қалыпта ұстап, тыныс алып отыруы керек. Бұл жаттығу баланың төпе-теңдігін және биіктіктен секіруге деген сенімділігін арттырады. Ойынды әрбір бала 3-4 рет қайталауы керек.

|                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас   | Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру<br>(дұрыс тамақтану, тамақтану үйрету)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                 | Тамақ іну мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Тамақ ініп болғаннан кейін алғыс айту Бата: Асқа адалдық Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                              | Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру<br>(дұрыс тамақтану, тамақтану үйрету)<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Серуенге дайындық | "Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | "Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)<br>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.       | "Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | "Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | "Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту)<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету                                      |
| Серуен            | Серуен картотекасы №1<br>"Көктемгі самал жел"<br>1 □ Балалардың дербес әрекеті:                                                                                                            | Серуен картотекасы №2<br>"Табиғаттың сиқырлы қазынасы"<br>Мақсаты:                                                                                                                                                              | Серуен картотекасы №3<br>"Құстар мен гүлдер"<br>Мақсаты:<br>Табиғаттың әсемдігін бағалау.                                                                                        | Серуен картотекасы №4<br>"Құстардың әні"<br>Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен картотекасы №5<br>"Жаңбыр мен күн"<br>Мақсаты:<br>Табиғаттағы құбылыстарды түсіндіру.                                                                                                                                    |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | сұрақтарына жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Оқушының денесіне қандай даңбылдармен негізгі қимылдарды орындауға үйрету. 2. Жалғыздық жағдайда баланың денесіне қандай даңбылдармен негізгі қимылдарды орындауға үйрету.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу. | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету даңбылын қалыптастыру. | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету даңбылын қалыптастыру. | <b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өңдерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. <b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу. | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу. |
| <b>Түскі ас</b>        | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                      | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                    | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.                                                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өтіне-өзі қымет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өтіне-өзі қымет ету)                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p><b>Бөлмені желдету:</b> Үйкі алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету.</p> <p><b>Жайлы орта құру:</b> Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау.</p> <p><b>Релаксациялық жаттығулар:</b> Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу</p> <p><b>"Қонақжай қазақ елі"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қонақ күту дәстүрін түсіндіру, қонақжайлықтың маңызын жеткізу. "Қонақкәде" (қазақ халық аңызын айтып беру)</p> <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Жайлы төсекке жатып, көздерін жұмып, денелерін босату. Баяу әуен немесе табиғаттың дыбыстарын қосу.</p> <p><b>"Тыныштық патшалығының кішкентай ханзадасы"</b> (қысқа ертегі).</p> <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Жайлы қалыпта жатып, терең дем алу.</p> <p><b>Тыныштандыру:</b> Құстардың сайраған дауысы қосылады.</p> <p><b>"Ормандағы тыныштық пен дос қоян"</b> (қысқа ертегі).</p> <p>Көркем әдебиет</p> | <p><b>Температура режимі:</b> Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау.</p> <p><b>Тыныштықты сақтау:</b> Балалардың ұйқысы кезінде шуды болдырмау.</p> <p><b>"Батырлар жыры"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ батырлары туралы білу, олардың ерлігі мен мінезін дауыс ырғағымен жеткізу.</p> <p><b>"Қобыланды батыр"</b> жырынан үзінді оқып беру</p> <p>Көркем әдебиет</p> | <p>Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады</p> <p>«Жаксы жатып, жайлы тұр!»</p> <p><b>"Ақылды қыз"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ ертегілеріндегі ақылды қыз бейнесін таныстыру. "Ақылды қыз" ертегісін оқып беру, эмоциямен жеткізу</p> <p>Көркем әдебиет</p> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - колдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - колдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге</p>                                                                                                               | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын</p>                                                                                          | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - колдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - колдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге</p> <p>«Денсаулық жолдарымен жүрісу»</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау<br>«Тенсәу тым жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                            | жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау<br>«Тенсәу тым жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар                                                                                    | арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>«Тенсәу тым жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар                                                                                                                                                                                                                     | жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау<br>«Тенсәу тым жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                             | жұмсақ және моншақты жолдар                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                                          | <b>«Қолды жуу»</b><br><b>(Гигиеналық дағды)</b><br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету) | <b>«Қолды жуу»</b><br><b>(Гигиеналық дағды)</b><br>Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.<br>Тамақтануды танып-танық                 | <b>«Қолды жуу»</b><br><b>(Гигиеналық дағды)</b><br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету) | <b>«Қолды жуу»</b><br><b>(Гигиеналық дағды)</b><br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br><br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету) | <b>«Қолды жуу»</b><br><b>(Гигиеналық дағды)</b><br>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға:Үстелді таза ұстау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету) |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>"Жапсырушы шебер"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жапсыру дағдыларын дамыту.<br>Қағазды дұрыс қолдану және жұмысты ұқыпты орындау.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім, кайшы, дөңгелек                 | <b>"Түстер әлемі"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Түстерді тану, карама-қарсы түстерді таңдау дағдыларын дамыту.<br>Ұқыптылықты, жұмыс барысында ережелерді орындауды қалыптастыру.<br><b>Ойын барысы:</b> | <b>"Қиялдағы әлем"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сурет салу арқылы шығармашылық ойлауды дамыту.<br>Жұмысты ұқыпты орындау және материалдарды жинауға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b>                                                                                                                                                | <b>"Мүсіндер әлемі"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Мүсіндеу дағдыларын дамыту.<br>Өз қолымен әртүрлі фигуралар жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға жұмсақ пластилин немесе                                                                                                                | <b>"Жапсырушы шебер"</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Жапсыру дағдыларын дамыту.<br>Қағазды дұрыс қолдану және жұмысты ұқыпты орындау.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім, кайшы, дөңгелек немесе          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>немесе түрлі фигуралар жасау үшін құралдар таратады.</p> <p>Балаларға қарапайым жапсыру тапсырмалары беріледі, мысалы, түрлі түсті қағаздан гүл немесе үй салу.</p> <p>Тәрбиені балаларға қағазды кино және жапсыру кезінде ұқыпты болу керектігін ескертін, қаламды тарсылдатпау, қағазды уағдамау туралы ережелерді айтады.</p> <p>Әрбір бала өзінің жұмысына көңіл бөліп, қажет бөліктерді жапсырып, оларды өзіне ұнайтын композицияға қосады.</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру заттарын дамыту</p> | <p>Тәрбиені балаларды сурет салуға шақырады және олармен бірге қағаз, қалам, түрлі-түсті бояулар мен қарындантарды дайындайды.</p> <p>Тәрбиені балаларға түстердің әртүрлі қасиеттерін түсіндіреді, мысалы, "қызыл түс – жылы, көк түс – суық" дегендей қарама-қарсы түстерді көрсетеді.</p> <p>Балалар қалаған суреттерін салады, бірақ бір ережені есте ұстауы тиіс: екі қарама-қарсы түсті бірге қолдану (мысалы, қызыл мен көк).</p> <p>Тәрбиені балаларға жұмыс барысында ұқыпты болуға және материалдарды қалай дұрыс пайдалану керек екенін көрсетеді (қаламды тарсылдатпау, қағазды уағдамай қолдану).</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру заттарын дамыту</p> | <p>Тәрбиені балаларға қағазды және түрлі-түсті қарындантарды таратады.</p> <p>Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, "Менің қиялымдағы әлем" немесе "Жаңбырдан кейінгі табиғат".</p> <p>Балалар сурет салу барысында ережелерді сақтау қажет екенін түсінеді: жұмысқа ұқыпты қарап, әр бөлшектегі жақсылап салу керек, қаламды шаппаң тартпау.</p> <p>Сурет салу барысында балаларға тапсырма беріледі: кескінді конструктивті түрде жасау — үлкен және кіші бөлшектерді үйлестіріп сурет салу.</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру заттарын дамыту</p> | <p>сәт бөлімдерін таратады.</p> <p>Балаларға қарапайым фигуралар жасау ұсынылады: шар, үшбұрыш, дөңгелек, т.б.</p> <p>Балалар әртүрлі фигураларды мүсіндеу арқылы оларды біріктіреді, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға тырысады.</p> <p>Тәрбиені балаларға мүсіндерді жасаған кезде ұқыпты болуды және артық пластилинді жинап қоюды үйретеді.</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру заттарын дамыту</p> | <p>түрлі фигуралар жасау үшін құралдар таратады.</p> <p>Балаларға қарапайым жапсыру тапсырмалары беріледі, мысалы, түрлі түсті қағаздан гүл немесе үй салу.</p> <p>Тәрбиені балаларға қағазды кино және жапсыру кезінде ұқыпты болу керектігін ескертін, қаламды тарсылдатпау, қағазды уағдамау туралы ережелерді айтады.</p> <p>Әрбір бала өзінің жұмысына көңіл бөліп, қажет бөліктерді жапсырып, оларды өзіне ұнайтын композицияға қосады.</p> <p>Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру заттарын дамыту</p> |
| Жеке баламен жұмыс | "Мозанка құрастыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Асықтармен ойнау"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | "Қысқыштармен жұмыс"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | "Пластилинмен ойнау" - Мақсаты: Саусақтардың күшін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Мозанка құрастыру"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға асықтарды санап, оларды белгілі бір реттік жүйемен орналастыру ұсынылады. Бұл жағтығу саусақтардың дәлдігін және қозғалыс үйлесімділігін дамытады.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтармен ұстау және қысу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті қыстырғыштарды (қолдың күшін және дәлдігін дамыту үшін) белгілі бір жерге орналастыру немесе қысу ұсынылады. Мысалы, түрлі түсті заттарды дұрыс түске сәйкес киім қыстырғыштармен қыстыру.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p>және икемділігін арттыру.</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Балаларға пластилин беру және одан әртүрлі пішіндер, жануарлар жасауға үйрету. Пластилинді қысу, созу және илеу саусақтардың бұлшық еттерін дамытады.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> | <p><b>- Мақсаты:</b> Саусақтардың ұсақ қимылдарын жетілдіру</p> <p><b>- Ойын барысы:</b> Балаларға мозаикадан суреттер жасау ұсынылады. Олар кішкентай бөліктерді алып, оларды сәйкес ұяшықтарға орналастырады. Бұл қол қозғалыстарының үйлесімділігін арттырады.</p> <p>Қол моторикасын дамыту</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіштікке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау.</p> <p>Психологиялық «Көмек көрсету»</p> <p>Мақсаты: Адамдарға көмектесуді үйрету.</p> <p>- Сипаттамасы: Балаларға түрлі жағдайлар ұсынылады (помощь, керек адам, табиғатқа көмек). Олар қалай көмектесетінін талқылайды.</p>                   | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p> <p>Психологиялық «Көмек көрсету»</p> <p>Мақсаты: Адамдарға көмектесуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіштікке баулу.</p>                                                                                                                                                               | <p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғат туралы қосымша сұрақтар қою</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен            | <p>Серуен картотекасы №6</p> <p>"Аспан әлемі"</p> <p>1 □ Балалардың дербес әрекеті:</p> <p>Балалар бұлттардың пішінін көруге</p>                                                                                                                                                                 | <p>Серуен картотекасы №7</p> <p>"Табиғаттан қазына жинау"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Табиғатпен таныстыру, еңбекке баулу.</p>                                                                                                                                                             | <p>Серуен картотекасы №8</p> <p>"Құрылыс аланы"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды еңбекке баулу, құрылыс материалдарымен жұмыс істеуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Серуен картотекасы №9</p> <p>"Құстардың ұшуын бақылау"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, экологиялық</p>                                                                                                | <p>Серуен картотекасы №10</p> <p>"Кішкентай фермерлер"</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық жасау дағдыларын дамыту.</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тармасына.</p> <p><b>2. Қимылды ойын:</b><br/>«Күн мен бұлт» ойыны (тәрбиеші «күн шықты» десе, балалар жүгіреді, «бұлт басты» десе, тоқтайды).</p> <p><b>3. Бақылау:</b><br/>Бұлттар аспанда қалай қозғалады?</p> <p><b>4. Еңбекке баулу:</b><br/>Қоғалдандыру жұмыстарына көмектесу.</p> <p><b>Тәжірибе: "Бұлт қайдан пайда болады?"</b><br/>Жылы суға мұз салып, бұмен бұлттың түзілуін бақылау.</p> <p>Адамдармен бірге жинаған табиғаттағы еңбекке баулу және олардың қолдануы туралы таныстыру.</p> | <p>Танымдық дағдыларды дамыту, қоршаған ортаны бақылау.</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру, топпен жұмыс істеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға табиғаттан әртүрлі заттарды жинау тапсырмасы беріледі. Мысалы, жапырақ, тас, бұтақ, гүлдер немесе жемістер.</p> <p>Балалар серуенге шыққанда әрқайсысы өз қапшықтарын алып, заттарды жинай бастайды.</p> <p>Әр бала жинаған заттарын ортаға қойып, оны тәрбиешімен бірге талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғаттың әртүрлі элементтері туралы ақпарат береді, мысалы, «Бұл жапырақ қай ағаштан?», «Бұл гүлдің атауы не?» деген сұрақтар арқылы танымдық дағдыларын дамытады.</p> <p>Ойын кезінде балалар бір-біріне көмек көрсетіп, заттарды іздеуге бірге атсалысады, бұл олардың</p> | <p>Командалық жұмыс, коммуникативтік дағдыларды дамыту.</p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыру, түрлі пішіндер мен құрылымдарды жасау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі табиғи материалдар (тас, жапырақтар, ағаш бұтақтары) беріледі.</p> <p>Ойынның мақсаты – осы материалдарды пайдаланып, балалар команда ретінде үй, көпір немесе басқа құрылымдар салу.</p> <p>Тәрбиеші балаларға құрылыс кезінде пішіндер мен өлшемдерге назар аударуын сұрайды. Олар табиғи материалдарды пайдаланып, өздері ойлаған құрылымдарды жасайды.</p> <p>Еңбекке баулу және олардың қолдануы туралы таныстыру.</p> | <p>мәдениет дағдыларын дамыту.</p> <p>Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру.</p> <p>Танымдық дағдыларды дамыту, табиғат құбылыстарын зерттеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар серуенге шыққан кезде тәрбиеші оларға құстарды бақылап, олардың ұшуын сипаттауды ұсынады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға құстардың ұшуына ұқсас қимылдарды жасауға тапсырма береді. Балалар құс сияқты қолдарын көтеріп, алға қарай ұшып жүргендей қимыл жасайды.</p> <p>Осы ойын арқылы балалар ұшатын құстардың қозғалысын, олардың қанаттарын қалай қозғайтынын зерттеп, ол туралы өзара пікір алмасады.</p> <p>Еңбекке баулу және олардың қолдануы туралы таныстыру.</p> | <p>Командалық жұмыс, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Танымдық дағдыларды жетілдіру, өсімдіктер мен жануарларды бақылау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға әртүрлі «фермерлік» тапсырмалар беріледі. Олар табиғатта серуендеу барысында, мысалы, гүлдерге су құю, ағаштарды отырғызу немесе өсімдіктерді тазалау тапсырмаларын орындайды.</p> <p>Балалар тапсырмаларды орындау кезінде бір-біріне көмек көрсетіп, коммуникативтік дағдыларын дамытады.</p> <p>Тәрбиеші балаларды еңбекке баулып, өз жұмысында тәртіп сақтауды, құралдарды дұрыс пайдалануды және жұмыс орнын тазалауды үйретеді.</p> <p>Еңбекке баулу және олардың қолдануы туралы таныстыру.</p> | <p>Командалық жұмыс, дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Танымдық дағдыларды жетілдіру, өсімдіктер мен жануарларды бақылау.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға әртүрлі «фермерлік» тапсырмалар беріледі. Олар табиғатта серуендеу барысында, мысалы, гүлдерге су құю, ағаштарды отырғызу немесе өсімдіктерді тазалау тапсырмаларын орындайды.</p> <p>Балалар тапсырмаларды орындау кезінде бір-біріне көмек көрсетіп, коммуникативтік дағдыларын дамытады.</p> <p>Тәрбиеші балаларды еңбекке баулып, өз жұмысында тәртіп сақтауды, құралдарды дұрыс пайдалануды және жұмыс орнын тазалауды үйретеді.</p> <p>Еңбекке баулу және олардың қолдануы туралы таныстыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               | коммуникативтіге дағдыларын жетілдіреді<br>(Тәрбиесі: Өмірлік құндылықтарды меңгеру, өзінің және басқаларының құқықтарын білу, өзін-өзі бағалау)                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                         | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен ретгілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>(Тәрбиесі: Өзі қызмет ету, өзін-өзі бағалау, қолдану дағдыларын) | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен ретгілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>(Тәрбиесі: Өзі қызмет ету, өзін-өзі бағалау, қолдану дағдыларын) | Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>(Тәрбиесі: Өзі қызмет ету, өзін-өзі бағалау, қолдану дағдыларын)      | Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен ретгілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>(Тәрбиесі: Өзі қызмет ету, өзін-өзі бағалау, қолдану дағдыларын)                                        | Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршіктің жуу<br>(Тәрбиесі: Өзі қызмет ету, өзін-өзі бағалау, қолдану дағдыларын)                                                                                        |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                | Бала өзі орындықты жылжытқан тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                | Үстел басына қолдарын жутан соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқынты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                        | Бала өзі орындықты жылжытқан тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</b> | Балалардың түстерді тану және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Түстер мен заттарды дұрыс сәйкестендіруге үйрету.                                                                                                              | <b>"Жіппен сурет жасау"</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы және көз-қол координациясын дамыту.                                                                                                                            | <b>"Түймелермен сурет салу"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикаларын дамыту.                                                                                       | <b>"Түсті қарындаштармен геометриялық фигуралар жасау"</b><br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>"Түстер әлемі"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың түстерді тану және сәйкестендіру дағдыларын дамыту.                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі түсті картондар мен түсті заттар (гүлдер, ойыншықтар, киімдер) беріледі.<br/>Тәрбиеші балаларға әр түрлі түсті картон мен заттарды сәйкес етіп қоюды тапсырады. Балалар түстері бойынша заттарды сәйкес келетін жерге қояды. Мысалы, қызыл түсті затты қызыл картонға, көк түсті затты көк картонға қойып, оларды сәйкестендіреді.</p> <p>Сенсорлық моториканы дамыту</p> | <p>Түрлі түстерді үйлестіріп қолдануға үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі түсті жіптер мен картон парақтары беріледі. Балалар жіптерді картонға жапсырып, олармен әртүрлі суреттер жасауға үйренеді. Мысалы, жүрек, гүл, жұлдыз және т.б.<br/>Жіптерді қалай дұрыс кию және жапсыру туралы үйретіп, балалардың шығармашылығын дамытамыз.<br/>Балалар жіптерді түстері мен пішіндеріне қарай орналастыру арқылы өздері сурет жасайды.</p> <p>Сенсорлық моториканы дамыту</p> | <p>Түймелерді пайдалану арқылы түстерді таңуға және сурет салуға үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға түрлі түсті түймелер береді (қызыл, көк, жасыл, сары және т.б.). Балаларға бір парақ қағаз беріледі, оларға түймелермен сурет салуға тапсырма беріледі. Мысалы, гүл, үй, ағаш сияқты қарапайым суреттер жасау.<br/>Балалар түймелерді дұрыс орналастырып, түрлі түстерді пайдалану арқылы сурет салады.<br/>Түймелерді дұрыс қоюды үйретіп, бала шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p>Сенсорлық моториканы дамыту</p> | <p>Балалардың түс таңдау дағдыларын дамыту.<br/>Геометриялық фигуралармен таныстыру.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі түсті қарынданттар және ақ қағаз беріледі. Балаларға геометриялық фигуралар (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш) жасау тапсырмасы беріледі. Әрбір фигураны дұрыс салып, оны түстермен бояу қажет.<br/>Балалар фигураларды дұрыс сызып, олардың түсін таңдай отырып, шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p>Сенсорлық моториканы дамыту</p> | <p>Түстер мен заттарды дұрыс сәйкестендіруге үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға түрлі түсті картондар мен түсті заттар (гүлдер, ойыншықтар, киімдер) беріледі.<br/>Тәрбиеші балаларға әр түрлі түсті картон мен заттарды сәйкес етіп қоюды тапсырады. Балалар түстері бойынша заттарды сәйкес келетін жерге қояды. Мысалы, қызыл түсті затты қызыл картонға, көк түсті затты көк картонға қойып, оларды сәйкестендіреді.</p> <p>Сенсорлық моториканы дамыту</p> |
| Балалардың үйге қайтуы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Тәрбиеші: Кубентаева У.А.

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы  
МҚКҚ №8 «Болашақ» бөбекжай бақшасы  
Қазақ және орыс тіліндегі аралас кіші тобы «Смешарик»  
2-жас  
Сәуір 3-апта

Тексерген:



Менгеруші: Левченко Н.Г.

Сәуір 3-апта

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі<br>14.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>15.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>16.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>17.04.2025                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>18.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                       | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау<br><b>Медбике тексеруі</b><br><b>ҚР Гимн орындау</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"</b><br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br><b>Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре"</b><br><br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу<br>Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Сәлемдесу<br>Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту.<br><b>Медбике тексеруі</b><br>«Күн күмірі» -<br>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес | <b>Ата-анамен сұхбат</b><br>Балаңыз үйде қандай ойындарды жақсы көреді?<br><b>Практикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Баланың эмоционалдык дамуы</b><br><b>Сұхбат сұрақтары:</b><br>Балаңыз эмоцияларын ашық білдіре ме?                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Шеберлік сыныбы:</b><br>«Баламен бірге қалай сурет салуға, мүсіндеуге болады?»<br><b>Қолданбалы жаттығу:</b>                                                                                                                                                                  | <b>Баланың сөйлеу дағдыларын дамыту</b><br><b>Сұхбат сұрақтары:</b><br>Балаңыз үйде қандай сөздерді жиі қолданады?                                                                                                                                    | <b>Психолог кеңесі:</b><br>«Баланың көңіл-күйін қалай түсінуге болады?»<br><b>Практикалық жаттығу:</b><br>«Қиын                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беру                                                                                                                                  | <p><b>жаттықтар:</b> Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттықтарын жасау, «Күнделікті 10 минут» (Күніне 10 минут баламен әңгімелесу, сұрақ қою, ой бөлісу).</p> <p>Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттықтарын жасау.</p>                                                                                                                                                | <p>Қиын эмоцияларды (ренжу, ашулану) қалай басқаралады? Үйде эмоцияларды тануға байланысты қандай ойындар ойнайсыздар?</p> <p><b>Кеңестер:</b> Баламен оның сезімдері туралы сөйлесу («Сен қазір ренжідің бе?», «Саған не ұнады?»).</p> <p>Эмоцияларды тануға арналған ойындар ойнау («Көңіл-күй неге ұқсайды?» ойыны).</p> <p>Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттықтарын жасау.</p> | <p>Ата-аналармен бірге қарапайым қазақ ою-өрнектерін қағазға түсіру немесе мүсіндеу.</p> <p><b>Талқылау:</b> Үй жағдайында шығармашылық дамытудың тиімді жолдары.</p> <p>Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттықтарын жасау.</p>                                                                                                                                   | <p>Онымен ертегілер, өлеңдер оқып, талқылайсыз ба? Қандай ойындар арқылы жаңа сөздер үйретесіңдер? <b>Кеңестер:</b> Күнделікті қарапайым сұрақтар қойып, толық жауап беруге үйрету. Кітап оқу кезінде сұрақтар қойып, пікірін сұрау. Жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату.</p> <p>Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттықтарын жасау.</p> | <p>эмоцияларды басқару» (сабырлық, ашулану басқару әдістері).</p> <p><b>Ата-аналармен талқылау:</b> «Отбасылық қарым-қатынас балаға қалай әсер етеді?»</p> <p>Ата-аналармен бірге ертегі оқу, әңгімелесу жаттықтарын жасау.</p>                                                                                                                         |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Баяу қимылды ойын: «Түс ауыстыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қозғалыс координациясын және түстерді тануын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар шеңбер жасап тұрғызу. Тәрбеші әр түсті атап, балалар сол түсті заттарды (шарлар, киім) табуға тырысады. Мысалы, «Сары!» дегенде, балалар сары заттарды тауып, оларды көрсету керек. Ойынның соңында балалармен түстер мен</p> | <p>Үстел үсті ойын: «Түсті сәйкестендіру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді тану және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті карточкалар беру. Тәрбеші карточкаларда көрсетілген түсті заттарды (блоктар, ойыншықтар) табуды сұрау. Балаларға бір-біріне көмектесіп, түстерді ататқызу.</p> <p>Танымдық дағдылар сенсорика</p>                                 | <p>Бейнелеу әрекеті: «Менің отбасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шығармашылық қабілеттерді дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға қағаз бен бояу беру. Оларға өз отбасыларын суретін салғызу. Әр балаға өз суретін көрсетіп, отбасы мүшелері туралы айтыңдар. Ойын барысында балалар өз эмоцияларын, сезімдерін білдіру керек.</p> <p>Танымдық дағдылар. Коммуникативтік</p> | <p>Кітап қарау: «Суретке қарап әңгіме құрау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тіл байлығын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі суреттері бар кітаптар беру. Оларға суреттерді қаратып, өздері қиялдап, әңгіме құрастыру. Әр балаға өз әңгімесін айтып, топ ішінде бөлісуді ұсыну.</p> <p>Танымдық дағдылар. Коммуникативтік</p>           | <p>Сенсорлық ойын: «Тактильді қорап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тактильді сезімдерді дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі текстуралы заттар (жұмсақ, қатты, түкті) салынған қорап беру. Балаларға көздерін жұмып, заттарды қолымен сезініп, олардың не екенін болжап айтқызу. Содан кейін, әр балаға сезінген заттарын атап, сипаттату.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | заттарды атап, бірігіп<br>эңгемелесу.<br>Гигиеналық тамактану<br>дағдылар                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | балалар, сойту<br>дағдылар                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гигиеналық тамактану<br>дағдылар. Бүт<br>моторикасын дамыту                                                                                                                                                               |
| <b>Таңертеңгілік<br/>жаттығу</b> | <b>Таңертеңгі Жаттығу<br/>№11</b><br>"Күн шықты" – Қолды<br>жоғары көтеріп, созылып,<br>күнге қарап тұру.<br>"Көбелек" – Қолды екі<br>жаққа созып, көбелектей<br>жеңіл қозғаламыз.<br>"Балапандар" – Екі<br>қолды кішкентай қанат<br>сияқты қимылдатып,<br>отырып-тұру. | <b>Таңертеңгі Жаттығу<br/>кешені №12</b><br>"Бәйшешек" – Жерге<br>отырып, ақырын тұрып,<br>гүл сияқты ашылу.<br>"Қояндар" – Екі аяқпен<br>секіру.<br>"Бұлт пен жаңбыр" –<br>Қолды жоғары көтеріп,<br>алақандармен жаңбыр<br>тамшыларын көрсету. | <b>Таңертеңгі Жаттығу<br/>кешені №13</b><br>"Көңілді доп" –<br>Орындарында секіру.<br>"Көгершіндер" – Қолды<br>екі жаққа жайып, ақырын<br>айналу.<br>"Құстардың қанаты" –<br>Қолды жоғары-төмен<br>қозғалту | <b>Таңертеңгі Жаттығу<br/>кешені №14</b><br>"Желмен тербелген ағаш"<br>– Қолды жоғары көтеріп,<br>оңға-солға баяу еңкею.<br>"Түлкі мен тырна" – Бір<br>аяқпен тұруға тырысу.<br>"Гүлдер" – Алақанды<br>ашып-жұмып, гүлдей<br>ашылу.                                                                      | <b>Таңертеңгі Жаттығу<br/>кешені №15</b><br>"Көбелектің ұшуын<br>салу" – Екі қолды<br>жоғары-төмен<br>қимылдату.<br>"Бұлақ суы" – Қолды<br>айналдырып, су ағысын<br>бейнелеу.<br>"Секіргіш қоян" –<br>Орындарында секіру. |
| <b>Таңғы ас</b>                  | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Қасықты дұрыс<br>ұстауға үйрету. Тамақты<br>өз бетінше жеуге<br>дағдыландыру (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету)                                                                             | Үстел басына қолдарын<br>жуган соң<br>отырғызу. Орындыққа өзі<br>отыру, тамақты ұқыпты<br>ішу, майлықты қолдану<br>дағдысын үйрету (мәдени-<br>гигиеналық дағдылар,<br>өзіне-өзі қызмет ету)                                                    | Бала өзі орындықты<br>жылжытып тұру дағдысын,<br>алғыс айтуды<br>үйрету. Сорпа тамақты өз<br>бетінше ішіп, майлық<br>қолдануға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)       | Балаларды тамақтанар<br>алдында қол жууға<br>үйрету. Әр баланың өз<br>орамалдарымен қолды<br>сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен<br>кейін алғыс айтуға үйрету.<br>Тамақтан соң қолын<br>сүрту және ыдысын<br>жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету) | Бала өзі орындықты<br>жылжытып тұру<br>дағдысын, алғыс айтуды<br>үйрету. Сорпа тамақты өз<br>бетінше ішіп, майлық<br>қолдануға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар, өзіне-өзі<br>қызмет ету)                     |

|                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге</b><br/> <b>Дайындық ҮІӨ</b></p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кестере сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>         "Секіргінтер әлемі"<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Балалардың физикалық дағдыларын дамыту.<br/>         Қос аяқпен секіруді үйрету және тепе-теңдікті жақсарту.<br/>         Қимыл үйлесімділігі мен аяқ бұлшықеттерін нығайту.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/>         Балаларға қос аяқпен секіру жаттығуын үйрету үшін арқан немесе сызық сызылған алаң беріледі. Балалар осы сызықтан қос аяқпен секіріп өтеді. Әр секіруден кейін олар тік тұрып, денелерін дұрыс қалыпта ұстайды. Алғашқы кезеңде балалар бір орында тұрып, секіріп өтуі керек. Кейінірек, олар алға қарай секіріп, өз орындарына қайта келеді.</p> <p>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Музыка</b><br/>         «Музыкалық аспаптарды тану» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Балалардың музыкалық дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/>         Әр түрлі музыкалық аспаптардан (фортепиано, қобыз, гитара, қобыз, т.б.) әуендердің жазбаларын дайындау. Балаларға музыкалық аспаптарды көрсете отырып, олардың аттарын таныстыру. Әр аспаптың дыбысын тыңдатып, балалардан оның қандай аспап екенін тануды сұрау. Мысалы, «Бұл дыбыс қай аспаптан шықты?» деген сұрақ қойып, балалардың жауаптарын тыңдау.</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамыту</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>         "Қос аяқпен ұмтылу"<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Жылдамдық пен ептілікті дамыту.<br/>         Қос аяқпен алға секіру дағдыларын жетілдіру.<br/>         Балалардың физикалық белсенділігін арттыру.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/>         Балалар бастапқы сызықта тұрып, қос аяқпен алдыға ұмтылып секіреді. Олар 10-15 см биіктіктегі затқа дейін секіріп, әр секірістен соң қайта орнында тұрып, тыныс алады. Балалар жылдамдықты өзгертіп, қайтадан қос аяқпен секіріп, алға қарай ұмтылады. Ойынның</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>         "Қауіпсіз биік секіру"<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Биіктіктен секіру дағдыларын дамыту.<br/>         Қауіпсіздік дағдыларын үйрету.<br/>         Бұлшықеттердің күшін арттыру және физикалық икемділікті дамыту.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/>         Балалар 10-15 см биіктіктегі жұмсақ жастықтар немесе матрастың үстінде тұрады. Олар қос аяқпен биіктен секіріп түседі. Әр секіруден соң балалар денесін дұрыс қалыпта ұстауы керек. Балаларға секіруден кейін төмен түсіп, қайта тұрып, тыныс алу қажет. Жаттығу барысында балалар биіктен секіріп, денесін жақсы ұстап, дұрыс формада секіруді</p> <p>(Физикалық дағдыларды қалыптастыру)</p> |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас   | Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                | Қамақты дұрыс ұстау және төгіп алмай жеу дағдыларын қалыптастыру.<br>"Кім бірінші жейді емес, кім ұқынты жейді?" ойынын ойнау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                             | Ботканың пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.<br>Балаларға ботканың қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                     | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                             | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.<br>Балаларға: Үстелді таза ұстау.<br>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.<br>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Серуенге дайындық | "Киімімді дұрыс киімін"<br>(Өзіне-өзі күту дағдысын дамыту)<br>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету<br>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру<br>Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу | "Бір-бірімізге көмектесеміз"<br>(Қанырымпаздық пен достықты дамыту)<br>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. | "Менің көктемгі киімім"<br>(Сөздік қорды байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | "Киім қайда тұрады?"<br>(Тазалыққа және тәртіпке баулу)<br>Балалар киімдерін шкафаға дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреле, аяқ киім – төменгі сөреле).<br>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау | "Менің көктемгі киімім"<br>(Сөздік қорды байыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.                                                                                                                                            |
| Серуен            | Серуен №21 "Көктемгі өзгерістер" Бақылау:                                                                                                                                                                                                                                   | Серуен №22                                                                                                                                                                                                                       | Серуен №23                                                                                                                                                                             | Серуен №24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Серуен №25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ағаштардың бүршік жаруын, қардың толық ерігенін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы коқыстарды жинау, гүл отырғызуға дайындық жасау.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Қар қайда кетті?" – күннің жылуы қарды қалай ерітетінін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Күн мен жаңбыр" (Күн шыкса – жүтіріп, жаңбыр жауса – тығылады).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Көктемде не өзгереді?" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>(Азамат еркіндік, жауаптылық білім, еңбекке баулу, қамқорлық деңгейін қалыптастыру, өкпеліменгілік жұмыс)</p> <p>Көршіге ортамен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p><b>"Көктемгі құстарды бақылау"</b> Бақылау: Келген құстарды бақылау (қарлығаш, қараторғай, т.б.).</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құс ұяларын тазарту немесе қарау.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Құс жемі неге керек?" (Құстарға дән сеуіп көру).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Қарлығаш пен мысық" (Қарлығаштар ұшып жүреді, мысық оларды қуалайды).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Құстар қалай сайрайды?" – құстардың дыбыстарын салыстыру.</p> <p>(Азамат еркіндік, жауаптылық білім, еңбекке баулу, қамқорлық деңгейін қалыптастыру, өкпеліменгілік жұмыс)</p> <p>Көршіге ортамен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p><b>"Ауа райы қандай?"</b> Бақылау: Бұлттардың пішінін, желдің күшін бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Топырақты жұмсарту, гүлзарларға дайындық.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Жел қалай еседі?" – балаларға жеңіл заттарды үрлетіп көрсету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Жел мен жапырақтар" (Балалар жапырақтар сияқты желге тербеледі).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Бұлт қандай?" – балалар бұлттардың түсі мен пішінін сипаттайды.</p> <p>(Азамат еркіндік, жауаптылық білім, еңбекке баулу, қамқорлық деңгейін қалыптастыру, өкпеліменгілік жұмыс)</p> <p>Көршіге ортамен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p><b>"Көктемгі гүлдер"</b> Бақылау: Алғашқы гүлдерді табу (бәйшөп, жауқазын).</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Гүлдерді суару, топырақты көпестіру.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Су гүлге қалай әсер етеді?" (Сусыз және суарылған өсімдіктерді салыстыру).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Гүлдер өседі" (Балалар тұрып, күн шыққанда өсіп, жаңбырда еңкейеді).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Сенің сүйікті гүлің қандай?"</p> <p>(Азамат еркіндік, жауаптылық білім, еңбекке баулу, қамқорлық деңгейін қалыптастыру, өкпеліменгілік жұмыс)</p> <p>Көршіге ортамен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p><b>"Жәндіктер әлемі"</b> Бақылау: Құмырскалар, көбелектер, қонғыздарды бақылау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ауладағы ұсақ тастарды жинау.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Құмырсқа жүгі неге ауыр?" – құмырсқаның жүк тасуын бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Көбелек пен тор" (Көбелектер қашып, торға түспеуі керек).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Жәндіктер қалай қозғалады?" – жорғалайды, ұшады, сескіреді.</p> <p>(Азамат еркіндік, жауаптылық білім, еңбекке баулу, қамқорлық деңгейін қалыптастыру, өкпеліменгілік жұмыс)</p> <p>Көршіге ортамен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>(Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)                                          | дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>(Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)                                                                                                                | өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу<br>(Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)                                                        | ескерткіш ауыстыру, қолдарын көпіршігін жуу<br>(Және гигиеналық дағдыларды баулу)                                                                                                                                                                                    | дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға<br>(Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>      | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                           | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                   | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                 | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу. Көркем әдебиет<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу. Аудио ертегі қосу. Көркем әдебиет<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету. Бесік жырын айту. Көркем әдебиет<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка)                                                      | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру. Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу. Аудио ертегі қосу<br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру) |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                   | <p>Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар ояңды, орман ояңды, енді біздің балаларымыз да оянады!"<br/>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br/>Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br/>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br/>Жұмсақ және қатты жолдар</p> | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br/>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br/><br/>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br/>күмбі жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br/>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br/>Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p>                                                            | <p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br/>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br/>Жұмсақ және қатты жолдар</p> |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                           | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                                                                                   | <p>Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                 | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                                     | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар,</b></p> | <p>«Қазақтың ою-өрнектері»<br/>Сурет салу: Ою-өрнек үлгілерін саусақпен бояу.<br/>Мүсіндеу: Ермексаздан өрнек жасау.</p>                                                                                                                                                       | <p>«Сикырлы балықтар»<br/>Сурет салу: Қылқаламмен су асты әлемін салу.<br/>Мүсіндеу: Ермексаздан балық мүсіндеу.<br/>Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған балықтарды жабыстыру.</p>                          | <p>«Көңілді шарлар»<br/>Сурет салу: Саусақ бояуларымен шарларды салу.<br/>Мүсіндеу: Ермексаздан шарлар жасау.</p>                                                                                                        | <p>«Көңілді көліктер»<br/>Сурет салу: Машиналар мен автобустарды бояу.<br/>Мүсіндеу: Ермексаздан машина жасау.<br/>Жапсыру: Дайын қағазға машина бөліктерін жабыстыру.</p>                                                                                                  | <p>«Ғажайып орман»<br/>Сурет салу: Орман ағаштарын салу.<br/>Мүсіндеу: Ермексаздан ағаштар мен жануарлар жасау.</p>                                                                                           |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітап оқу,<br>бейнелеу) | <p><b>Жапсыру:</b> Дайын қағазға ою-өрнек үлгілерін жабыстыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен ою-өрнек тәрізді пішіндер жасау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Оюды тап» – дайын суреттер ішінен қазақтың ұлттық ою-өрнектерін табу.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</p> | <p><b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен аквариум жасау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Кімнің балығы қандай?» – балалар өз балықтарын сипаттайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</p>           | <p><b>Жапсыру:</b> Түрлі түсті қағаздан қиылған шарларды жабыстыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Текшелерден шарға ұқсас пішіндер жасау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Шарлар қайда ұшты?» – балалар шарлардың түсін айтады.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</p> | <p><b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен көлік құрастыру.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</p>                                                                              | <p><b>Жапсыру:</b> Түрлі түсті қағаздан қиылған ағаштарды жабыстыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен орман бейнесін жасау.</p> <p><b>Ойын:</b> «Орманда кім тұрады?» – балалар жануарларды тауып атайды.</p> <p>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</p> |
| Балалармен жеке жұмыс   | <p>Мониторингтік бақылау бойынша</p> <p>Алмас пен Айсулу</p> <p>Негізгі төрт түсті атай алмау бойынша</p> <p>Бір түсті заттарды жинату және жиі түстерді анық дауыспен атау Бірнеше рет қайталау</p>                                                                                          | <p>Мониторингтік бақылау бойынша</p> <p>Алмас пен Айсулу</p> <p>Қоршаған ортада қауіпсіздік ережелерін білмеуі бойынша</p> <p>Балаларға қысқа метражды бейне көрсету, сыртта қауіпсіздік туралы айту</p> | <p>Мониторингтік бақылау бойынша</p> <p>Алмас пен Айсулу</p> <p>Ермексазды ұстап бейнелер, композиция жасай алмау бойынша</p> <p>Балаға ең бірінші ермексазды ұстатып қолда жұмсарту, екі алақанды пайдаланып ермексазды дөңгелету бірнеше рет қайталату</p>        | <p>Мониторингтік бақылау бойынша</p> <p>Алмас пен Айсулу</p> <p>Өзіне қызмет көрсетудің қарапайым дағдарып білмеуі бойынша ересек топ балаларымен бірге киімдерді шешу дағдыларын үйрету</p> | <p>Мониторингтік бақылау бойынша</p> <p>Алмас пен Айсулу</p> <p>Ермексазды ұстап бейнелер, композиция жасай алмау бойынша</p> <p>Балаға ең бірінші ермексазды ұстатып қолда жұмсарту, екі алақанды пайдаланып ермексазды дөңгелету бірнеше рет қайталату</p>                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p><b>"Киімімді дұрыс киімін"</b><br/>(Өтінім-өзі құтыла білуін дамыту)</p> <p>балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету</p> <p>"Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру</p> <p>Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p>                                                                  | <p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br/>(Киім-арымдылық пен достықты дамыту)</p> <p>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..</p> <p>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p>                                                                                                                                                               | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қорын байыту)</p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап).</p> <p>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Киім қайда тұрады?"</b><br/>(Талап-наққа және тәртіпке баулу)</p> <p>Балалар киімдерін шкафаға дұрыс орналастыруды үйренеді.</p> <p>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреле, аяқ киім – төменгі сөреле).</p> <p>балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p> | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қорын байыту)</p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап).</p> <p>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <p>Серуен картотекасы №26</p> <p><b>"Табиғаттағы Кемпіркосақ"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы түрлі түстер мен формаларды тану, экологиялық сезімталдықты арттыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалармен табиғатқа шығып, олардан жапырақ, гүл, тас, шөптің түрлі түстерін жинауды сұрау.</p> <p>Жиналған заттарды топтастыру: «Сары, қызыл, жасыл» және т.б.</p> | <p>Серуен картотекасы №27</p> <p><b>"Құстарды Қорғайық"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарды қорғау мен оларға қамқор болу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі түсті қағаздан жасалған құстарды беру. Олар өз құстарын жасағаннан кейін, оларға "бұл құстарды қалай қорғауымыз керек?" деген сұрақ қою.</p> <p>Балалармен бірге құстардың тамақтану, ұя салу және көшу туралы әңгімелесу.</p> | <p>Серуен картотекасы №28</p> <p><b>"Табиғаттағы Саяхат"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатпен танысу, бақылау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалармен бірге табиғатқа шығу. Олар жол бойындағы түрлі заттарды (жапырақтар, тас, гүлдер) жинап, топтастыру керек. Жинаған заттары туралы пікір алмасу. Әр бала өз жинағандарын көрсете отырып, қандай өсімдік немесе табиғи зат екенін айтуы керек.</p> | <p>Серуен картотекасы №29</p> <p><b>"Экологиялық Квест"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Экологиялық мәселелерді шешуге белсенді қатысу, топта жұмыс істей білу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларды топтарға бөліп, әр топқа экологиялық проблема (мысалы, пластик қоқыс, суды үнемдеу) беріледі. Топтар өз проблемаларын шешу жолдарын табу керек.</p>              | <p>Серуен картотекасы №30</p> <p><b>"Табиғаттың Досы"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың элементтерін танып-білу, экологиялық мәдениетті дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалармен бірге далада серуендеу барысында, педагог балаларға ағаштар, гүлдер, шөптер туралы ақпарат береді. Балалар әрбір элементті танып, оларды сипаттайды: "Бұл ағаш, ал бұл гүл."</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Ойын соңында балалар өздері жинаған табиғат заттарынан «кемпіркөсак» құрады, содан кейін экологиялық тақырыпта әңгіме жүргізу.</p> <p>1. Табиғатта ойын.<br/>Асықпай ойын.<br/>Экологиялық мәдениеттің тиісін.</p>                                                                          | <p>Ойын барысында балаларға құстарды табиғатта қалай қорғауға болатындығы туралы айту..</p> <p>1. Экологиялық мәдениеттің тиісін. Кіріспе көмек беру. Балаларға қажеттілік туралы.</p>                                                              | <p>Балаларды экологиялық мәдениет туралы ақпаратпен таныстыру: "Не үшін өсімдіктерді қорғауымыз керек?"</p> <p>11. Экологиялық мәдениеттің тиісін.<br/>Экологиялық мәдениеттің тиісін.</p> <p>Үлгілік құралдарды қолдану.</p>                                                                  | <p>Әр топ шешімдерін басқа топтарға көрсетіп, пікір алмасалы.</p> <p>1. Экологиялық мәдениеттің тиісін. Экологиялық мәдениеттің тиісін.</p>                                                          | <p>Ойын соңында балаларға табиғатты қорғау туралы айтылып, «Табиғатқа қамқор болайық» деген ұранмен аяқталады.</p> <p>1. Экологиялық мәдениеттің тиісін.<br/>Экологиялық мәдениеттің тиісін.</p>                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету. киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету. киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> |
| <b>Кешкі Ас</b>        | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-</p>                                                                                                                                                             | <p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-</p>                                                                                                                 | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.</p>                                                                                                                                                              | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету</p>                                          | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.</p>                                                                                                                   |

|                                                                                                                         | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                       | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | <p>«Табиғаттағы саяхат» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл координациясы мен зейінін дамыту.<br/> <b>Барысы:</b> Балалар музыка тыңдай отырып, табиғатта жүргендей баяу қимылдайды. Мұғалім түрлі жануарлар мен табиғат элементтерін айтады (мысалы, «жүріңіз, ормандағы ағаштар», «құстардың ұшуы»), балалар сәйкес қимылдарды жасайды.</p> <p>Зейін және есте сақтау қабілетін дамыту</p> | <p>«Теніздегі саяхат» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау және зейін қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Барысы:</b> Балалар үстел үстіне түрлі теңіз жануарларын (карточкаларда) қойып, оларды есте сақтауы керек. Кейін карточкаларды жабып, балалардың қанша жануарды есінде сақтағанын сұрау.</p> <p>Қимыл және есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> | <p>«Сықырлы қолдар» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы дамыту.<br/> <b>Барысы:</b> Балалардан түрлі материалдармен (камыр, құм, жіп) фигуралар жасау. Ойын барысында себеп-салдар байланысын түсіндіру (мысалы, «Егер біз қамырды қыссақ, ол қалай өзгереді?»).<br/> 8. Өзін-өзі тану және эмоционалды даму</p> <p>Ұсақ моториканы және себеп-салдар байланысін дамыту</p> | <p>Менің достарым» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Эмоционалды даму мен ұсақ моториканы жетілдіру.<br/> <b>Барысы:</b> Балалар өздерінің достарын немесе отбасыларын бейнелейтін сурет салады. Сурет салу барысында әр бала өз сезімдері мен эмоцияларын білдіреді.</p> <p>Өзін-өзі тану және эмоционалды даму дамыту</p> | <p>«Сықырлы әлем» ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Танымдық және тіл дағдыларын дамыту.<br/> <b>Барысы:</b> Балаларға түрлі ертегі кітаптарын оқып, суреттерді қарап шығуды ұсыныңыз. Оқу барысында олардан оқылған оқиға туралы сұрау, өз пікірлерін білдіруді сұрау.</p> <p>Танымдық және тіл дағдыларын дамыту</p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                  | Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                               | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                             | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                |

Тәрбиеші: Кубентаева У.А.

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы  
МКҚК №8 «Болашақ» бөбекжай бақшасы  
Қазақ және орыс тіліндегі аралас кінші тобы «Смешарик»  
2-жас  
Сәуір 4-апта

Тексерген:  Менгеруші: Левченко Н.Г.

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>21.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>22.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>23.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>24.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>25.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау | <p>Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b><br/>«Күн күмірі» -<br/>Дина Нұрпейісова –<br/>"Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b><br/>«Күн күмірі» -<br/>Тәттімбет Қазанғапұлы –<br/>"Саржайлау", "Бесторе"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b><br/>«Күн күмірі» -<br/>Дина Нұрпейісова –<br/>"Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b><br/>«Күн күмірі» -<br/>Қазанғап Тілепбергенұлы –<br/>"Көкіл", "Шыныаяк тастар"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу. Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Медбике тексеруі</b><br/>«Күн күмірі» -<br/>Құрманғазы Сағырбайұлы –<br/>"Сарыарқа", "Адай"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен немесе баланың басқалармен өзіндік өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен әңгіме: Балалармен ойлау арқылы тәрбиелеудің және дамытудың маңызы туралы кеңес. Қарапайым ойындар арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту жолдары.                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездірініз.                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналармен әңгіме: Бала дамуының негізгі бағыттары туралы айту                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейн, т.б., дербес және басқалары) | Сезімдер жәшігі<br>Мақсаты: Сипау арқылы сезімдерді дамыту.<br>Ойын барысы: Жәшікке әртүрлі текстуралық заттарды (ойыншықтар, қатты заттар, ысқырықтар, т.б.) салып, балаға тек қолмен сезуге рұқсат ету. Балалар әр затты сипаттап, қандай сезімдер тудыратынын сұрау. Сенсорлық моториканы дамыту<br>Сенсорлық моториканы дамыту | Сенсорлық жол<br>Мақсаты: Тенгерімділік және қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>Ойын барысы: Ерекше текстуралары бар (шөп, құм, мата, т.б.) материалдардан жол құрастыру. Бала осы жолдан жүруі керек, әр текстуралық сезінгенін сипаттайды.<br>Сенсорлық моториканы дамыту | Түсті су мен мұз<br>Мақсаты: Суға және температураға сезімталдықты дамыту.<br>Ойын барысы: Түсті су мен мұзды пайдаланыңыз. Бала мұзды ұстап, оны еріту үшін суға салады. Мұздың температурасын сипаттап, түсті судың өзгерісін бақылауы керек. Сенсорлық моториканы дамыту<br>Сенсорлық моториканы дамыту | Жұмсақ ойыншықтар мен қатты заттар<br>Мақсаты: Сипау, тану қабілетін дамыту.<br>Ойын барысы: Балаларға жұмсақ және қатты заттарды (жұмсақ ойыншық, шар, блоктар) беріп, оларды жабық көздермен айырмашылығын түсінуге мүмкіндік беріңіз. Сенсорлық моториканы дамыту<br>Сенсорлық моториканы дамыту | Сезімдер дөңгелегі<br>Мақсаты: Сезімдерді тану мен дамыту.<br>Ойын барысы: Сезімдер мен эмоцияларды бейнелейтін суреттер жасау. Бала бір суретті таңдап, сол сезімді қалай сезінетінін және не себепті екенін айтып беруі керек. Сенсорлық моториканы дамыту<br>Сенсорлық моториканы дамыту |
| Танертенгілік жаттығу                                                                                                                     | Жаттығу кешені: 16 Жеңіл созылу (5 минут)<br>- Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.<br>- Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.<br>- Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру                                                                                                          | Жаттығу кешені: 17. Кардио жаттығулар (5-7 минут)<br>- Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут).<br>- Жеңіл секірістер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут).<br>- Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру               | Жаттығу кешені: 18. Күш жаттығулары (5 минут)<br>- Отырып тұру: 15-20 рет.<br>- Планка: 30 секундтан бастап, уақытты біртіндеп ұзарту.<br>- Шынтакпен итеру: 10-15 рет.                                                                                                                                    | Жаттығу кешені: 19 Релаксация және тыныс алу жаттығулары (3 минут)<br>- Терең тыныс алу: мұрынмен терең дем алып, ауыз арқылы ақырын шығару.<br>- Қолдар мен аяқтарды                                                                                                                               | Жаттығу кешені: 20 Жеңіл созылу (5 минут)<br>- Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға.<br>- Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу.<br>- Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | немесе шынтақты бүтін<br>интервалдар (1-2 минут).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | босатып, денені толық<br>босатып.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                   | Ересектің бақылауымен<br>балалар қолдарын тамақтың<br>алдында өз бетінше жууға,<br>беті мен қолын жеке<br>орамалмен құрғатып сүртуге<br>үйрету<br><i>Мәдени-гигиеналық<br/>ережелерді орындау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қасықты оң қолмен ұстауға<br>баулу<br><i>Мәдени-гигиеналық<br/>ережелерді орындау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мәдени-гигиеналық<br>ережелерді орындау<br>дағдыларын бекіту<br><i>Мәдени-гигиеналық<br/>ережелерді орындау</i> | Қасықты оң қолмен ұстауға<br>баулу<br><i>Мәдени-гигиеналық<br/>ережелерді орындау</i>                                                                                                                                                                    | Мәдени-гигиеналық<br>ережелерді орындау<br>дағдыларын бекіту<br><i>Мәдени-гигиеналық<br/>ережелерді орындау</i> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетті өткізуге<br/>Дайындық VIӘ</b> | Топта ұйымдастырылған<br>орталықтарда балалардың<br>түрлі әрекеттерін<br>ұйымдастыруға қажетті<br>заттар мен материалдарды<br>әзірлеу<br><b>"Қазақстанның Туын<br/>Таны"</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>Қазақстанның мемлекеттік<br>туын тануға және оның<br>түстері мен рәміздерін білуге<br>үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b> Балаларға<br>бірнеше түрлі түсті ту<br>суреттері беріледі, солардың<br>ішінен Қазақстанның туын<br>табу ұсынылады. Ту<br>табылғаннан кейін мұғалім<br>оның түсі, рәміздері туралы<br>қысқаша айтып береді. | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен материалдармен<br>толықтыру<br><br><b>Үйдегі Қауіпсіздік<br/>Ережелері</b><br><b>Ыстық Заттарға<br/>Жақындамау:</b> Пенн, үтік,<br>электр қондырғылары сияқты<br>заттардың қасында абай болу.<br><b>Электр Құрылғылары:</b><br>Розеткаға, электр сымдарына<br>қол тигізбеу керектігін<br>ескертту.<br><b>Үйдегі Үлкен Заттарды Өз<br/>Бетінше Қозғамау:</b> Үлкен<br>жиһаздарды немесе ауыр<br>заттарды қозғамауға және<br>оларды тек ересектердің<br>көмегімен ғана орнынан<br>ауыстыруға үйрету. | Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық жасау,<br>көрнекіліктерді дайындау,<br>видео түсіндірмелер<br>дайындау | Барлық орталықтарды<br>балалар әрекетіне қажетті<br>заттар мен материалдармен<br>толықтыру<br><b>«Балалар кітапханасы»<br/>жобасы</b><br><b>«Бір кітап», «Кітап – менің<br/>казынам», «Жас<br/>тыңдарман» жобалары</b><br>аясында балалар<br>кітапханасы | Іс-әрекетке қажетті<br>құралдарды дағдыларға қарай<br>дайындау                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><i>Дене тәрбиесі</i></p> <p><b>«Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың физикалық белсенділігін арттыру.<br/> Ойын барысы:<br/> Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек.</p> | <p><i>Музыка</i></p> <p><b>«Музыкалық қорашаны аш» – Танымдық және есту қабілеттерін дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың зейінін және есту қабілетін дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Музыкалық қорашаны балаға көрсетіп, оны қалай ашып, музыка шығаратынын көрсету. Бала қорашаның ашылуымен әуеннің басталатынын түсіну. Бұл ойын баланың зейінін және музыкалық есту қабілетін жетілдіреді.</p> | <p><i>Дене тәрбиесі</i></p> <p><b>Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ моториканы дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моториканы дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау.</p> | <p><i>Дене тәрбиесі</i></p> <p><b>«Бос орыннан еңбекте» – Қол-аяқ координациясын және қимыл белсенділігін дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қимыл үйлесімділігі мен координацияны дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Еденде кеністік жасап, балаға сол кеністікте еңбектеуді ұсыну Бұл жаттығу әсіресе еңбектеуді жана үйренген балалар үшін пайдалы.</p> |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екінші таңғы ас   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | Бада өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                               | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Серуенге дайындық | "Көктемде қалай киінеміз?"<br>(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру             | "Киіну мен шешіну реті"<br>(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)<br>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады. | "Көктемде қалай киінеміз?"<br>(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)<br>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды. Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі. | Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру             |
| Серуен            | Серуен №31<br>"Көктемгі түстер"<br>Бақылау: Табиғаттағы түрлі түстерді қарастыру.                                                                                                                                                                                                     | Серуен №32<br>"Ағаштардың түрлері"<br>Бақылау: Әртүрлі ағаштардың қабығын                                                                                                                                                       | Серуен №33<br>"Көктемгі құм мен саз"<br>Бақылау: Құрғақ және дымқыл құмды                                                                                                                                                                                                   | Серуен №34<br>"Көктемгі жел"<br>Бақылау: Желдің бағытын бақылау.                                                                                                                                                                                                                      | Серуен №35<br>"Көктемгі музыка"<br>Бақылау: Табиғи дыбыстарды тыңдау                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Түрлі түсті тастарды жинау.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Түстерді табу" (Балалар белгілі бір түстегі заттарды іздейді).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Түсті тап" (Балалар айтылған түсті көрсетеді).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Көктемде қандай түстер жиі кездеседі?"</p> <p>Адамгершілік, ақыл-ой, тіл, дене, қимыл-арық, қарым-қатынас дағдылары, қарым-қатынас дағдылары, өмірлік дағдылар, жұмыс</p> <p>Көршіге артықпен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p>зерттеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Ағаш түбін қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Ағаштардың айырмашылығы қандай?" (Қабығын сипап көру).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Ағаштар желде шайқалады" (Балалар ағаштар сияқты қозғалады).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Ағаштар қандай?" (Жуан, жіңішке, биік, аласа).</p> <p>Адамгершілік, ақыл-ой, тіл, дене, қимыл-арық, қарым-қатынас дағдылары, қарым-қатынас дағдылары, өмірлік дағдылар, жұмыс</p> <p>Көршіге артықпен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p>қарау.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Құм жәшігін ретке келтіру.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Сүмен араласқан құм қалай өзгереді?"</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Құмдағы іздер" (Балалар құмда із қалдырады).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Құммен не жасауға болады?"</p> <p>Адамгершілік, ақыл-ой, тіл, дене, қимыл-арық, қарым-қатынас дағдылары, қарым-қатынас дағдылары, өмірлік дағдылар, жұмыс</p> <p>Көршіге артықпен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p><b>Еңбекке баулу:</b> Желден кейін аумақты тазалау.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Жел қағазды қалай ұшырады?"</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Желмен жарысу" (Балалар жел сияқты жүгіріп, тоқтайды).</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Жел қалай соғады?" (Ақырын, қатты).</p> <p>Адамгершілік, ақыл-ой, тіл, дене, қимыл-арық, қарым-қатынас дағдылары, қарым-қатынас дағдылары, өмірлік дағдылар, жұмыс</p> <p>Көршіге артықпен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> | <p>(жапырақтың сылдыры, құстардың әні).</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b> Табиғатқа зиян тигізбеуді үйрету.</p> <p><b>Тәжірибе:</b> "Құстар әнін қайталау".</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> "Дыбыс қайдан шығады?"</p> <p><b>Сөйлеу дағдысы:</b> "Көктемгі дыбыстар қандай?"</p> <p>Адамгершілік, ақыл-ой, тіл, дене, қимыл-арық, қарым-қатынас дағдылары, қарым-қатынас дағдылары, өмірлік дағдылар, жұмыс</p> <p>Көршіге артықпен таныстыру</p> <p>Денсаулықтыру***</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке тигененаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке тигененаны сақтауға баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                         | Өңір-ол қызметі<br>диалогын қалыптастыру                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         | Өңір-ол қызметі<br>диалогын<br>қалыптастыру                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         | Өңір-ол қызметі<br>диалогын<br>қалыптастыру                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                         | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Түскі аспен таныстыру</b><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                                                                        | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                                                                    | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу<br><b>Түскі аспен таныстыру</b><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                                                                        | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету<br>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету                                                                    | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту<br><b>Түскі аспен таныстыру</b><br>Коммуникативті дағдыны қалыптастыру                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                    | <b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br>(Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)                           | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.<br>(Көркем әдебиет)                                                | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.<br>(Көркем әдебиет)                                                                 | <b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.<br>(Көркем әдебиет, Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)                         | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.<br>(Көркем әдебиет) |
| <b>Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар | Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                     |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өзі қызмет ету)                                                                                                                   | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету, тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | <p>«Күн шуағы»<br/> <b>Сурет салу:</b> Саусакпен сары бояуды жағып, күннің бейнесін салу.<br/> <b>Мүсіндеу:</b> Ермексазdan кішкентай күн бейнелеу, сәулелерін жабыстыру.<br/> <b>Жапсыру:</b> Дайын қағазға қиылған күн бейнесін жабыстыру.<br/> <b>Құрастыру:</b> Сары түсті текшелерден «күн» бейнесін құру.<br/> <b>Ойын:</b> «Күн қайда?» – балалар күн бейнесін табады.<br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру</b></p> | <p>«Көңілді гүлдер»<br/> <b>Сурет салу:</b> Саусак бояуларымен гүл күлтелерін салу.<br/> <b>Мүсіндеу:</b> Ермексазdan кішкентай гүлдерді жасап, дөңгелек күлтелерін орналастыру.<br/> <b>Жапсыру:</b> Түрлі түсті қағаздан қиылған гүлдерді жабыстыру.<br/> <b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен гүлге ұқсас пішіндер жасау.<br/> <b>Ойын:</b> «Қай гүл қандай?» – балалар гүлдердің түсін табады.<br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру</b></p> | <p>«Менің үйім»<br/> <b>Сурет салу:</b> Карапайым үйдің суретін салу.<br/> <b>Мүсіндеу:</b> Ермексазdan үй пішінін жасау.<br/> <b>Жапсыру:</b> Дайын қағазға үйдің бөліктерін жабыстыру (шатыр, есік, терезе).<br/> <b>Құрастыру:</b> Текшелерден үй салу.<br/> <b>Ойын:</b> «Кімнің үйі?» – балалар өз үйлерін сипаттайды.<br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру</b></p> | <p>«Көңілді көбелектер»<br/> <b>Сурет салу:</b> Қылқаламмен көбелектің қанаттарын бояу.<br/> <b>Мүсіндеу:</b> Ермексазdan көбелек денесін жасау.<br/> <b>Жапсыру:</b> Түрлі түсті қағаздан қиылған қанаттарды жабыстыру.<br/> <b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен көбелекті құрастыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Көбелек қайда ұшып жүр?» – балалар көбелекті көрсетеді.<br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру</b></p> | <p>«Қуыршаққа киім жасаймыз»<br/> <b>Сурет салу:</b> Қуыршақтың киімін бояу.<br/> <b>Мүсіндеу:</b> Ермексазdan киімге сәндік элементтер жасау.<br/> <b>Жапсыру:</b> Киім пішіндерін қиып, қуыршаққа жапсыру.<br/> <b>Құрастыру:</b> Маталаң немесе қағаздан қуыршаққа киім дайындау.<br/> <b>Ойын:</b> «Кім қалай киінді?» – қуыршақтардың киімдерін салыстыру.<br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру</b></p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Мәңгі-егізгілік бекітуді бойынша<br/>Алмас пен Ерлан<br/>Негізгі қимыл түрлерінің бастапқы түрлерін меңгеру бойынша:<br/>Балаға ойыншықтарға бағытталып, өздігінен жүруіне көмектесу. Мысалы, жұмсақ допты беру және алу жаттығуы арқылы қол-аяқ координациясын дамыту.</p>                             | <p>Мәңгі-егізгілік бекітуді бойынша<br/>Алмас пен Ерлан<br/>Біртекті заттарды ортақ көлемі бойынша топтастыра алу бойынша ойын:<br/><br/>Балаға көлемі бойынша заттарды ұстатып бірге мөлшері бойынша топтастыру бірнеше рет қайталау</p> | <p>Мәңгі-егізгілік бекітуді бойынша<br/>Алмас пен Ерлан<br/>Гүлден тұрған өсімдікті көрсетеді бірақ бөліктерін атай алу үшін<br/><br/>Гүлді өсімдіктердің бөліктерін көрсетіп жеке жеке айту, видео арқылы көрсету, бөліктерді атау</p>                                                       | <p>Мәңгі-егізгілік бекітуді бойынша<br/>Алмас пен Ерлан<br/>Заттарды өлшемі мен мөлшері бойынша топтастыра алмайды<br/><br/>Балаға көлемі бойынша заттарды ұстатып бірге мөлшері бойынша топтастыру бірнеше рет қайталау</p>                                                                               | <p>Мәңгі-егізгілік бекітуді бойынша<br/>Алмас пен Ерлан<br/>Екі үш сөден тұратын сөйлемді құрай алмайды<br/><br/>Артикуляциялық жаттығу, және балаға жиі сұрақтар қою мысалы, сен кімді жақсы көресің?</p>                          |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>     | <p><b>"Көктемде қалай киінеміз?"</b><br/>(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)<br/>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br/>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br/>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.</p> | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br/>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br/><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p>       | <p><b>"Киіну мен шешіну реті"</b><br/>(Реттілікті сақтау дағдысын жетілдіру)<br/>Балалар дұрыс киіну ретін қайталайды.<br/>"Қайсысы бірінші?" ойыны – Балалар киіну ретін рет-ретімен айтып береді.<br/>Серуеннен кейін балалар өздігінен шешінеді, киімдерін шкафқа дұрыс орналастырады.</p> | <p><b>"Көктемде қалай киінеміз?"</b><br/>(Серуенге дұрыс киіну дағдысын бекіту)<br/>балаларға көктемгі ауа райына сәйкес киіну керектігін түсіндіру<br/>"Не артық?" ойыны – әртүрлі киімдерді көрсетіп, балалар тек көктемгі киімдерді таңдайды.<br/>Балалар өздігінен киініп, бір-біріне көмектеседі.</p> | <p>Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету<br/>Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру<br/><i>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</i></p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен картотекасы №36</p> <p><b>«Табиғатпен танысу» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғатпен таныстыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы түсінік беру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балабақша ауласында немесе табиғатта жүргенде түрлі табиғи материалдарды (жапырақ, гүл, тас, бұтақ) жинау. Балаларды жинаған материалдарымен таныстырып, олардың түсі, формасы, текстурасы туралы айту. Мысалы, «Бұл жапырақ жасыл, ол ағаштан шыққан. Ал мына гүл қандай әдемі!». Жиналған материалдармен қарапайым шығармашылық жұмыстар (жапсырмалар, сурет салу) ұйымдастыру.</p> <p>Экологиялық мақсатпен табиғатпен таныстыру, көрінісін ортамен таныстыру.</p> | <p>Серуен картотекасы №37</p> <p><b>«Табиғатқа көмектес» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғатты қорғауға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Түрлі рөлдер (құстар, жануарлар, ағаштар) ойнайтын ойыншықтар немесе суреттер. Балалар табиғаттағы рөлдерге бөлініп, табиғатты қорғау жөнінде кішкентай сахналар ойнайды. Мысалы, «Құстардың ұя салып жатқаны» немесе «Ағаштар су ішін жатыр» сынды көріністер. Ойынды аяқтаған соң, балаларға табиғатқа көмектесудің жолдары туралы сұрақтар қою.</p> <p>Экологиялық мақсатпен табиғатпен таныстыру, көрінісін ортамен таныстыру.</p> | <p>Серуен картотекасы №38</p> <p><b>«Табиғат серуені» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғатқа шығару, бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балабақша ауласында немесе саябақта серуен ұйымдастыру. Серуен барысында балаларға жапырақтар, гүлдер, жәндіктер, құстарды бақылау ұсынылады. Балалар өздері көрген нәрселерді атап айтып, дыбыстарын салу арқылы ойынға қатысады. Серуен соң, балалармен бірге көргендері туралы талқылау жүргізу. Олардың эмоцияларын тыңдау, табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p>Экологиялық мақсатпен табиғатпен таныстыру, көрінісін ортамен таныстыру.</p> | <p>Серуен картотекасы №39</p> <p><b>«Жасыл жапырақ» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды экологиялық түсініктермен таныстыру, жапырақтар мен гүлдер туралы білу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Түрлі жапырақтар мен гүлдердің суреттері немесе өздері жиналған жапырақтар. Балалар жапырақтарды немесе гүлдерді бөліп, олардың түсі, формасы мен текстурасы туралы айту. Балалар жапырақтардан жапсырмалар жасап, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Экологиялық мақсатпен табиғатпен таныстыру, көрінісін ортамен таныстыру.</p> | <p>Серуен картотекасы №40</p> <p><b>«Табиғаттың дыбыстары» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттағы дыбыстарды тануға үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Табиғаттағы дыбыстарды жазып алған аудио жазбалар немесе дыбыстық ойыншықтар (құстардың, судың, желдің дыбыстары). Балаларға дыбыстарды тыңдау, қайсысы екенін анықтауға тырысады. «Бұл дыбыс неден шықты? Қайда естілді?» деп сұрау. Балаларды өз пікірлерін айтуға ынталандыру.</p> <p>Экологиялық мақсатпен табиғатпен таныстыру, көрінісін ортамен таныстыру.</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                           | <b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.<br><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <i>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</i> | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. <i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i> | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. <i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i> | <b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.<br><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <i>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</i> | Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. <i>Өзіне-өзі қызмет етуге баулу</i> |
| <b>Кешкі Ас</b>                                                                                  | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                      | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                   | Балаға тамақтың пайдалы әрі дәмді болатынын көрсету, ас үй құралы мен ыдыс-аяқтарды пайдалану туралы қарапайым дағдыларды көрсету. <i>Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</i>                                             | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                      | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-ролдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа</b> | <b>«Көркем сурет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Эмоцияларды білдіру, шығармашылықты дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b>                                                                                                                                                                                                | <b>«Әңгіме мен қозғалыс»</b><br><b>ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Тіл дамыту және қимыл үйлесімділігін арттыру.                                                                                                                                                            | <b>«Пішіндерді құрау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканы дамыту, қолдың икемділігін арттыру.                                                                                                                                                                         | <b>«Кездесу» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Әлеуметтік дағдыларды дамыту, адамдармен танысу.<br><b>Ойын барысы:</b>                                                                                                                                                                                          | <b>«Көзбен көріп, есту»</b><br><b>Мақсаты:</b> Есту және моторлық дағдыларды үйлестіру.<br><b>Ойын барысы:</b>                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p>Бояулар, қағаз, түрлі өнер құралдарын дайындау.<br/><b>Ойынның өткізілуі:</b><br/>Балаларға өз эмоцияларына сәйкес сурет салғызу. Мысалы, қуаныш, мұң немесе ашу кезінде қандай сурет салатынын ойлап, өз сезімдерін бейнелету.</p> <p>Ойынға қатысу және эмоцияларды білдіру дағдысы</p> | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Қарапайым әңгімені, ертегіні дайындау.<br/><b>Ойынның өткізілуі:</b><br/>Балаларға ертегі оқылып жатқанда, белгілі бір сөздер естілгенде, олар сол сөздермен байланысты қозғалыстарды орындан отыруы керек. Мысалы, «балық» деген сөз айтылғанда, олар балық сияқты жүзу қимылын жасайды.</p> <p>Қимылдық үй-тәрбиелік және тілдік дағдыларды дамыту</p> | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Түрлі пішіндерден (пластилин, ағаш блоктар) құралған жинақ дайындау. Балаларға пішіндерден нәрселер (үй, жануар, ағаш) жасау тапсырмасы беру. Олардың қолдары мен саусақтарын пайдалану дағдыларын арттыру.</p> <p>Топтағы орындар мен ұсақ заттармен жұмыс дағдысы</p> | <p><b>Дайындау:</b> Балаларды шеңберге отырғызу. Әр бала өз есімін және бір нәрсені (мысалы, сүйікті ойыншық, тағам) айтып береді. Келесі бала алдыңғы баланың атын және айтқан нәрсесін қайталап, өзінің есімін қосады. Бұл жағтығу есте сақтау және қарым-қатынас дағдыларын жақсартады.</p> <p>Ойынмен бірге ойнайтын заттармен жұмыс</p> | <p>Картоннан жасалған түрлі пішіндер беру. Балаларға пішіндер туралы сипаттау, оларды есте арқылы тану. Мысалы, «Дөңгелекті алыңыз!» деп айту.</p> <p>Есте және қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                            | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br/>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br/>Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p>                                                               |

Тәрбиеші: Кубентаева У.А.

Тәрбиелеу білім беру процесі 2024-2025 оқу жылы  
МҚКК №8 «Болашақ» бөбекжай бақшасы  
Қазақ және орыс тіліндегі аралас кіші тобы «Смешарик»  
2-жас  
Сәуір 5-апта

Тексерген:



Менгеруші: Левченко И.Г.

Сәуір 5-апта

| Күн тәртібі        | Дүйсенбі<br>28.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>29.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>30.04.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Балаларды қабылдау | <p>Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p><b>ҚР Гимн орындау</b></p> <p>«Күн күмбір» -</p> <p><b>Құрманғазы Сағырбайұлы</b> – "Сарыарқа", "Адай"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күн күмбір» -</p> <p><b>Тәттімбет Қазанғапұлы</b> – "Саржайлау", "Бестөре"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету</p> <p><b>Медбике тексеруі</b></p> <p>«Күн күмбір» -</p> <p><b>Дина Нұрпейісова</b> – "Әсемқоныр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |  |  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                         | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Баланың физикалық белсенділікті арттыру үшін үйде де балалармен бірге ойындар ойнау керек екенін ескерту. Әр түрлі ойын түрлерін ұсыну.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Ата-анаға кеңес:</b><br/>Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Психологтың кеңесі:</b><br/>Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>Түсті су мен мұз</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суға және температураға сезімталдықты дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Түсті су мен мұзды пайдаланыңыз. Бала мұзды ұстап, оны еріту үшін суға салады. Мұздың температурасын сипаттап, түсті судың өзгерісін бақылауы керек. Сенсорлық моториканы дамыту<br/><i>Сенсорлық моториканы дамыту</i></p> | <p><b>Жұмсақ ойыншықтар мен қатты заттар</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сипап, тану қабілетін дамыту.<br/><b>Ойын барысы</b> Балаларға жұмсақ және қатты заттарды (жұмсақ ойыншық, шар, блоктар) беріп, оларды жабық көздермен айырмашылығын түсінуге мүмкіндік беріңіз. Сенсорлық моториканы дамыту<br/><i>Сенсорлық моториканы дамыту</i></p>               | <p><b>Сезімдер дөңгелегі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сезімдерді тану мен дамыту.<br/><b>Ойын барысы:</b> Сезімдер мен эмоцияларды бейнелейтін суреттер жасау. Бала бір суретті таңдап, сол сезімді қалай сезінетінін және не себепті екенін айтып беруі керек. Сенсорлық моториканы дамыту<br/><i>Сенсорлық моториканы дамыту</i></p> |  |  |
| <p><b>Таңертенгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Жаттығу кешені: №21</b><br/><b>Секіру, айналу және тыныс алу"</b><br/>Балалар екі аяғымен жоғары секіріп, әр секіруде аяқтарын ашып, кейін біріктіреді. Секіргеннен кейін балалар орындарында айнала бастайды, оңға және солға қарай айналады. Айналу кезінде қолдарын жоғары көтеріп, денесін түзу ұстайды.</p>                           | <p><b>Жаттығу кешені: №22</b><br/><b>"Қояндар сияқты секіру"</b><br/>Балалар тік тұрып, қолдарын алдына созып, төмен отырып, екі аяғымен алға қарай секіреді. Әр секіруден кейін қайта тік тұрып, денесін түзетеді. Балалар әрбір секіруден кейін қолдарын жоғары көтеріп, қайта төмен түсіреді. Қолдарын алға созып, келесі секіруге дайындалады.</p> | <p><b>Жаттығу кешені: №23</b><br/><b>"Бұғылар сияқты қозғал"</b><br/>Балалар тік тұрып, аяқтарын біршама ашып, төмен еңкейіп, қолдарын жерге тигізеді. Содан кейін балалар төрт аяғымен еңкейіп, баяу бұғылар сияқты алға жылжиды. Төрт аяқтап жүргенде балалардың басын жоғары</p>                                               |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |  |  |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                          | <p>Әр айнарудан кейін, бір рет секіріп, орындарын ауыстырады.</p> <p>Бұл жаттығуды 5 минут бойы қайталап, тыныс алу мен қимылдарды үйлестіреді.</p> | <p>Осы қимылды бірнеше рет қайталағаннан кейін, балалар қозғалысты жылдамдатуға немесе баяулата алады.</p>                                                                            | <p>көтеріп, алға қарай қозғалуы керек.</p> <p>Одан кейін еңкейіп, қайтадан бастапқы қалыпқа келіп, қолдарын жоғары көтеріп тұрады.</p> |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                                          | <p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p>Қосымша мақалаларды таңғы ас калыптастыру (Сәуір, 1994 ж. таңғы ас)</p>       | <p>«Таза қолдар»</p> <p>Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі</p> <p>«Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»</p> | <p>«Ас адамның арқауы» Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру, сұрақ-жауап</p>                                                       |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық ҰІӨ</b> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                       | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>                                                         | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>          |  |  |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Кестерге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p><i>Дене шынықтыру</i></p> <p><b>«Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың физикалық белсенділігін арттыру.<br/> Ойын барысы:<br/> Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек.</p> | <p><i>Музыка</i></p> <p><b>«Музыкалық қорапшаны аш» – Танымдық және есту қабілеттерін дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың зейінін және есту қабілетін дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Музыкалық қорапшаны балаға көрсетіп, оны қалай ашып, музыка шығаратынын көрсету. Бала қорапшаның ашылуымен әуеннің басталатынын түсіну. Бұл ойын баланың зейінін және музыкалық есту қабілетін жетілдіреді.</p> | <p><i>Дене шынықтыру</i></p> <p><b>Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ моториканы дамыту</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моториканы дамыту.<br/> Ойын барысы:<br/> Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау.</p> |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Екінші таңғы ас   | «Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы.<br>Міндеттері: Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау.                                                                                                                                                                             | «Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау.<br>Міндеттері: Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету.                                                                                                                                                      | «Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы<br>Міндеттері: қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                         |  |  |
| Серуенге дайындық | <b>"Киім қайда тұрады?"</b><br>(Таза, тығыз және тартынша баулу)<br>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.<br>«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау | <b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br>(Барлық балаларды бекіту)<br>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br>барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету                                                                                                                   | <b>"Менің көктемгі киімім"</b><br>(Сөздік қорын бағыту)<br>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеңше, бәтеңке, бас киім, қолғап).<br>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.                                                                             |  |  |
| Серуен            | <b>Серуен картотекасы №41 «Табиғат серуені» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғатқа шығару, бақылау дағдыларын дамыту.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Балабақша ауласында немесе саябақта серуен ұйымдастыру.<br>Серуен барысында балаларға жапырақтар, гүлдер, жәндіктер, құстарды бақылау ұсынылады. Балалар өздері                 | <b>Серуен картотекасы №42 «Жасыл жапырақ» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды экологиялық түсініктермен таныстыру, жапырақтар мен гүлдер туралы білу.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Түрлі жапырақтар мен гүлдердің суреттері немесе өздері жиналған жапырақтар. Балалар жапырақтарды немесе гүлдерді бөліп, олардың түсі, | <b>Серуен картотекасы №43 «Табиғаттың дыбыстары» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттағы дыбыстарды тануға үйрету.<br><b>Ойын барысы:</b><br>Табиғаттағы дыбыстарды жазып алған аудио жазбалар немесе дыбыстық ойыншықтар (құстардың, судың, желдің дыбыстары). |  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>көрген нәрселерді атап айтып, дыбыстарын салу арқылы ойынға қатысады. Серуен соң, балалармен бірге көргендері туралы талқылау жүргізу. Олардың эмоцияларын тыңдау, табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p> <p>Экологиялық мәдениетті дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>формасы мен текстурасы туралы айту. Балалар жапырақтардан жапсырмалар жасап, шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Экологиялық мәдениетті дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p>                                             | <p>Балаларға дыбыстарды тыңдату. Әр дыбысты тыңдап, қайсысы екенін анықтауға тырысады. «Бұл дыбыс неден шықты? Қайда естілді?» деп сұрау. Балаларды өз пікірлерін айтуға ынталандыру.</p> <p>Экологиялық мәдениетті дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p>                  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршігіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p>                                                                                                     | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-ой қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір-бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-ой қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p> |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқынты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық</p>                                                                                                     | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз</p>                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         | Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету<br>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                    | дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                   | бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                    | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алды-ала желдету<br><b>Бесік жырын айту</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, музыка Көркем әдебиет) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Балалар ұйықтайтын бөлмені алды-ала желдету<br><b>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет) | Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру<br>Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу<br><b>Аудио ертегі қосу</b><br>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, тыңдау дағдысын қалыптастыру Көркем әдебиет) |  |  |
| <b>Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                                                                                  | Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау.<br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>Жұмсақ және қатты жолдар                                                             | Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау<br>тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.<br><br>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»<br>құмды жолдар                           |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр                                                                                                                                                                        | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың                                                                                                                                                                                                         | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                | <p>баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br/>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өп қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                        | <p>өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өп қызмет ету)</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету.<br/>Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету.<br/>Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өп қызмет ету)</p>                                                                                                     |  |  |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p>«Достық гүл шоғын жасаймыз»<br/>Сурет салу: Саусак бояуларымен гүлдің күлтесін саусакпен басу.<br/>Мүсіндеу: Ермексазdan кішкентай гүл күлтелерін жасау.<br/>Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған гүлдерді жабыстыру.<br/>Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен гүлдерге ұқсас пішіндер жасау.<br/>Ойын: «Достық гүл шоқтары» – балалар бір-біріне гүл береді.</p> <p>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> | <p>«Көңілді пішіндер»<br/>Сурет салу: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндерін бояу.<br/>Мүсіндеу: Ермексазdan қарапайым пішіндер жасау.<br/>Жапсыру: Түрлі пішіндерді қиып, қағазға орналастыру.<br/>Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен пішіндерді біріктіріп, жаңа бейнелер жасау.<br/>Ойын: «Пішінді тап» – балалар аталған пішінді көрсетеді.<br/>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> | <p>«Тәтті алма»<br/>Сурет салу: Қызыл, жасыл алмаларды саусакпен бояу.<br/>Мүсіндеу: Ермексазdan алманың пішінін жасау.<br/>Жапсыру: Қағаздан қиылған алмаларды жабыстыру.<br/>Құрастыру: Текшелерден алма бейнесін құру.<br/>Ойын: «Қай алма дәмді?» – балалар түстерді атайды.<br/>Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу дағдыларын дамыту</p> |  |  |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>                                                                                                   | <p>Мониторинг бойынша Арман мен Аялаға допты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                   | қағып алау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | айтып бер».Ағаш пен бұта,бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кітаптарды ретке келтіру.Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Серуенге дайынбыз!"</b><br/>(Барлық дағдыларды бекіту)</p> <p>"Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді.<br/>барлық балаларды мактап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Бір-бірімізге көмектесеміз"</b><br/>(Қайырымдылық пен достықты дамыту)</p> <p>Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу)..<br/>Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>"Менің көктемгі киімім"</b><br/>(Сөздік қорды байыту)</p> <p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап).<br/>Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Серуен            | <p><b>Серуен картотекасы №44</b><br/><b>"Кең далаға серуен"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Экологиялық білім беру, табиғатты қорғауға үйрету. Балаларға табиғаттың байлығын көрсету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар табиғатта серуендеу үшін топтасып шығады. Әр бала белгілі бір табиғи элемент туралы әңгімелеп береді: ағаштар, жапырақтар, гүлдер, т.б.<br/>Балалар түрлі табиғи материалдарды (тастар, жапырақтар, бұтақтар) тауып, оларды қолдануға үйретіледі.</p> | <p><b>Серуен картотекасы №45</b><br/><b>"Табиғаттағы құпияларды ашу"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру. Табиғаттың байлығын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар серуенде табиғатқа шығады. Тәрбиеші әр баланы табиғаттың әртүрлі элементтерімен таныстырады (ағаштар, гүлдер, жануарлар, құстар).</p> | <p><b>Серуен картотекасы №46</b><br/><b>"Табиғат зерттеушісі"</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту. Қоршаған ортаны сақтау туралы білім беру. Балаларға табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші балаларға түрлі табиғи материалдар (жапырақтар, тастар, гүлдер) береді. Балалар ұлғайтқыш әйнек немесе қарапайым құралдар арқылы оларды</p> |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>Тәрбиеші табиғаттың осы элементтерінің маңыздылығын түсіндіріп, оларды сақтау қажеттілігі туралы айтады. Ойын соңында балалар табиғатта кездескен қызықты заттармен бөлісіп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы пікірлерін білдіреді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>Балалар тансырма бойынша белгілі бір өсімдік түрін немесе жануарды табуға тырысады. Тәрбиеші балалардан әртүрлі табиғи объектілерді табуға және оларды сипаттауға көмектеседі. Табылған табиғат элементтерінің қоршаған ортаға қандай пайда әкелетінін талқылайды. Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмей, оны қалай сақтауға болатыны туралы әңгімелейді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>зерттейді. Олар қандай өсімдіктер мен жануарларды көруі мүмкін екенін талқылайды. Ойын барысында балалар өздеріне таныс емес табиғат элементтері туралы көбірек білетін болады. Тәрбиеші балаларға әрбір табиғат элементінің экологиялық маңыздылығын түсіндіріп, табиғатқа қамқорлық жасау туралы кеңестер береді.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған ортамен таныстыру</p> |  |  |
| Серуеннен оралу | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-ой қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                        | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-ой қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-ой қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>                                                                                                               |  |  |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Кешкі Ас                                                                                                                | Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                               | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                             | Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | Бейнелеу әрекеті: «Менің отбасы»<br>Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерді дамыту.<br>Ойын барысы: Балаларға қағаз бен бояу беру. Оларға өз отбасыларын суретін салғызу. Әр балаға өз суретін көрсетіп, отбасы мүшелері туралы айтқызу. Ойын барысында балалар өз эмоцияларын, сезімдерін білдіру керек.<br>Танымдық дағдылар, Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту | Кітап қарау: «Суретке қарап әңгіме құрау»<br>Мақсаты: Тіл байлығын дамыту.<br>Ойын барысы: Балаларға түрлі суреттері бар кітаптар беру. Оларға суреттерді қаратып, өздері қиялдап, әңгіме құрастыру. Әр балаға өз әңгімесін айтып, топ ішінде бөлісуді ұсыну.<br>Танымдық дағдылар, Коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, сөздік қорды дамыту | Сенсорлық ойын: «Тактильді қорап»<br>Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту.<br>Ойын барысы: Балаларға әртүрлі текстуралы заттар (жұмсақ, қатты, түкті) салынған қорап беру. Балаларға көздерін жұмып, заттарды қолымен сезініп, олардың не екенін болжап айтқызу. Содан кейін, әр балаға сезінген заттарын атап, сипаттату.<br>Танымдық дағдылар сенсорика, Қол моторикасын дамыту |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                  | .Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                           | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

Тәрбиеші: Кубентаева У.А.